

УТВЕРЖДАЮ

заместитель председателя
Правительства Воронежской области
О.Н. Мосолов
« 31 » августа 2026 г.

КОНЦЕПЦИЯ

реализации проекта «Воронежская перспективная школа 3.0»

I. Общие положения

Настоящая Концепция проекта «Воронежская перспективная школа» (далее – Концепция) определяет цели, задачи и этапы развития системы образования на территории Воронежской области, описывает потенциальные эффекты от ее внедрения и состав заинтересованных участников.

Обеспечение доступности и качества общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов независимо от места проживания обучающегося и наличия условий в каждой конкретной образовательной организации - это приоритетный вектор развития системы общего образования. С данной целью на территории Воронежской области разработан проект «Воронежская перспективная школа» (далее - проект), который одновременно является системным ответом на ключевые вызовы времени и стратегические задачи развития системы образования региона.

Концепция разработана с учетом:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- указа Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Актуальность проекта обусловлена потребностью в модернизации системы образования для ответа на следующие вызовы и решения имеющихся трудностей:

- нестабильная демографическая ситуация приводит к росту числа малокомплектных школ, которые зачастую не обладают достаточными ресурсами для самостоятельного обеспечения качественного образования, что создает неравенство возможностей для обучающихся;

- ограниченный доступ к современной школьной инфраструктуре, оборудованию, современной высокотехнологичной цифровой среде для значительного числа обучающихся и педагогов, что в условиях реализации Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года наряду с дефицитом профессиональных кадров напрямую определяет результаты обучающихся в освоении точных и естественно-научных предметов;

- кадровый дефицит педагогов и наличие скрытых вакансий, как следствие рост педагогической нагрузки, совмещение непрофильной нагрузки частью педагогов, невозможность эффективного использования потенциала высококвалифицированных педагогов за пределами одной школы в рамках существующей модели распределения нагрузки, что снижает общую производительность труда в системе образования региона;

- дублирование административных функций и отсутствие единых стандартов управления в рамках муниципалитета приводят к росту непрофильной нагрузки на руководителей и педагогов, что уменьшает время, уделяемое непосредственно образовательному процессу и индивидуальной работе с обучающимися;

- недостаточно сформирована мотивирующая образовательная среда, способствующая развитию интересов, способностей и талантов обучающихся, обеспечивающая взаимодействие с организациями культуры,

физической культуры и спорта, дополнительного образования, образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательскими организациями, промышленными предприятиями для последовательной, непрерывной и целенаправленной воспитательной работы, в том числе по повышению уровня осведомленности школьников в сфере культурно-исторического просвещения, здоровьесбережения, наук и технологий посредством профориентационных мероприятий, способствующих профориентационному самоопределению разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития региона;

- недостаточная проработанность вопросов непрерывного персонального трека развития воспитанника/обучающегося и вопросов «бесшовного» перехода между уровнями общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее), между общим и профессиональным образованием, общим и дополнительным образованием, профессиональным обучением.

II. Цели и задачи проекта

Проект «Воронежская перспективная школа» разработан с целью повышения доступности и качества образования в регионе через создание условий для реализации персональных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачи проекта:

- обеспечить диагностику интересов и склонностей обучающихся для предоставления возможности конструирования и реализации персональных образовательных маршрутов максимально возможному количеству обучающихся Воронежской области вне зависимости от места их проживания и социального статуса;

- обеспечить функционирование и развитие системы психолого-педагогического сопровождения, помощи и консультационной поддержки в системе образования Воронежской области с целью выстраивания и

сопровождения персональных образовательных маршрутов обучающихся на территории региона;

- обеспечить реализацию персональных образовательных маршрутов обучающихся по нескольким (не менее 3-х) укрупненным направлениям подготовки, включая углубленное изучение предметов естественно-научного, математического циклов в соответствии с целевыми показателями Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года;

- на основе аналитических данных модернизировать муниципальную и государственную сеть образовательных организаций региона для обеспечения оптимальных равных условий получения образования, для конструирования и реализации персональных образовательных маршрутов максимально возможного количества обучающихся;

- обеспечить реализацию единой модели профориентации для 100 % обучающихся Воронежской области на основном и продвинутом уровнях, в том числе посредством реализации совместно с учреждениями среднего профессионального образования (далее - СПО) и вузами программы профессионального обучения «Первая профессия» для обучающихся 8-9 классов и посредством интеграции проекта «Воронежская перспективная школа» с региональным проектом «Акселератор персональных предпрофессиональных маршрутов», а также посредством создания на территории региона сети предпрофессиональных классов (агротехнологические, инженерные, педагогические, медиа, юридические, кадетские и др.) с участием вузов-партнеров и предприятий-партнеров с целью обеспечения опережающей подготовки кадрового резерва, формирования и развития наукоемких отраслей экономики региона;

- проработать подходы «бесшовного» образования для построения непрерывных персональных маршрутов развития от детского сада к школе и далее к получению профессионального образования;

- с учетом экономических показателей отработать механизмы

финансового регулирования бюджета ресурсных и автономных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций, входящих в состав образовательных округов, в условиях реализации образовательных программ в сетевой форме, а также в случаях межокружного и межмуниципального взаимодействия при реализации образовательных программ в сетевой форме;

- обеспечить формирование единого содержания воспитательного пространства региона, в том числе за счет интеграции в проект учреждений культуры, физической культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, разработки синхронизированных планов воспитательных мероприятий, определения единых подходов к организации внеурочного времени;

- обеспечить системное сопровождение административно-управленческой и методической работы (школьных методических объединений, окружных методических объединений), направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства управленческих и педагогических работников.

III. Участники проекта, их статусы и функции

Проект «Воронежская перспективная школа» реализуется с 2024 года. С целью повышения доступности и качества общего образования, реализации персональных образовательных маршрутов максимального количества обучающихся в период с 2024 по 2026 год на территории муниципальных районов созданы образовательные округа, включающие опорные общеобразовательные организации и школы-спутники, а также вариативно учреждения дошкольного образования.

С 2025 года в проект интегрируются учреждения культуры, физической культуры и спорта. С 2026 года к проекту подключаются образовательные организации г.о.г. Воронеж и г.о.г. Нововоронеж.

В связи с расширением проекта структура сети образовательных организаций региона продолжает претерпевать изменения. Наряду с

образовательными округами появляются ресурсные образовательные организации и автономные образовательные организации.

В большинстве муниципалитетов сеть представлена образовательными округами с центром в виде опорных общеобразовательных организаций, обладающих ресурсностью и демонстрирующих относительно стабильные образовательные результаты, и другими общеобразовательными организациями (школами-спутниками), имеющими кадровые, материально-технические и иные дефициты, которые не позволяют в полной мере реализовать персональные образовательные маршруты обучающихся по нескольким основным укрупненным направлениям подготовки. В процессе функционирования образовательных округов происходит взаимное восполнение имеющихся дефицитов за счет совместного использования ресурсов и реализации образовательных программ в сетевой форме. В состав образовательных округов могут вариативно входить дошкольные образовательные организации.

Образовательный округ может активно сотрудничать с организациями-партнерами: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, научными организациями, медицинскими организациями, учреждениями СПО, вузами, предприятиями реального сектора экономики, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, с целью реализации отдельных компонентов образовательной программы.

Функционирование образовательного округа подразумевает разработку образовательной программы, синхронизированной для нескольких образовательных организаций, и ее реализацию посредством сетевой формы.

Функции опорной общеобразовательной организации в округе:

1. Разработка и согласование проектов:

- локальных нормативных актов - единых для образовательных организаций округа, направленных на обеспечение эффективной реализации единой сетевой образовательной программы округа;

- единой основной образовательной программы с учетом ресурсности образовательных организаций - участников округа;
- единого расписания занятий округа;
- типовых документов для организации управленческой и методической работы в школе, в образовательном округе.

2. Диспетчеризация процессов функционирования образовательного округа в течение учебного года.

3. Организация межокружного взаимодействия с учетом дефицитных потребностей в образовательном округе.

4. Организация взаимодействия с организациями – партнерами, в том числе с учреждениями культуры и учреждениями физической культуры и спорта.

5. Координация процесса реализации программ основного общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, в том числе в сетевой форме в рамках округа.

6. В ряде случаев реализация практической части программы профильных предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования.

Функции организации - спутника в округе:

1. Согласование проектов:

- локальных нормативных актов - единых для образовательных организаций округа, направленных на обеспечение эффективной реализации единой сетевой образовательной программы округа;
- единой основной образовательной программы с учетом ресурсности образовательных организаций - участников округа;
- синхронизированного расписания занятий округа.

2. Обеспечение реализации программ для обучающихся в рамках образовательного округа в течение учебного года.

Функции организаций - партнеров - учреждений культуры и учреждений физической культуры и спорта

1. Согласование проектов:

- локальных нормативных актов - единых для образовательных организаций округа, направленных на обеспечение эффективной реализации единой сетевой образовательной программы округа с учетом возможностей учреждений культуры и учреждений физической культуры и спорта;
- единой основной образовательной программы с учетом ресурсности учреждений культуры и учреждений физической культуры и спорта;
- единого расписания занятий округа.

2. Обеспечение реализации программ для обучающихся в течение учебного года с учетом ресурсности учреждений культуры и учреждений физической культуры и спорта;

3. Обеспечение реализации интегрированных образовательных программ для обучающихся с учетом ресурсности учреждений культуры и учреждений физической культуры и спорта.

Для решения стратегических вопросов функционирования округа, определения направлений работы конкретного образовательного округа внутри муниципального образования создается Координационный совет - постоянно действующий орган, утвержденный органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Координационный совет состоит из представителей управленческих команд организаций - участников образовательного округа, представителей учредителя, общественных организаций, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей учреждений культуры, представителей учреждений физической культуры и спорта. Председателем Координационного совета является руководитель опорной школы.

Функции Координационного совета муниципального образовательного округа:

1. Обсуждение и согласование направлений работы образовательного округа.
2. Разработка, согласование и утверждение:

- локальных правовых актов общеобразовательных организаций - участников образовательного округа с целью обеспечения единства образовательного пространства;
- синхронизированных образовательных программ внутри образовательного округа с учетом реализации ИОМ и в отдельных случаях ИУП обучающихся;
- синхронизированного расписания занятий в общеобразовательных организациях - участниках образовательного округа, которое обеспечивает возможность реализации образовательных программ в сетевой форме;
- синхронизированных планов воспитательных мероприятий, в том числе с привлечением организаций партнеров.

3. Привлечение организаций - партнеров для реализации образовательных программ, обеспечивающих реализацию персональных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Составление графика автобусных маршрутов для подвоза обучающихся в общеобразовательные организации в соответствии с расписанием занятий.

5. Инициирование повышения квалификации сотрудников общеобразовательных организаций - участников образовательного округа.

Помимо образовательных округов на территории области выделяются ресурсные общеобразовательные организации, обладающие достаточным кадровым и материально-техническим, административно-управленческим ресурсом и имеющие возможность самостоятельно и в полном объеме реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по нескольким (не менее 3-х) укрупненным направлениям подготовки. Такие общеобразовательные организации не входят в состав образовательных округов по причине высокой наполняемости классов, особенностей режима работы и т.п., что делает весьма затруднительной синхронизацию образовательного процесса в рамках округа. Ресурсные общеобразовательные организации главным образом характерны для

крупных населенных пунктов, городских округов.

Наряду с ресурсными общеобразовательными организациями выделяются автономные общеобразовательные организации, которые тоже существуют вне округов, но причины для их обособленного функционирования иные (значительная отдаленность от других общеобразовательных учреждений, трудности с логистикой, желание сохранить автономность). При этом автономные общеобразовательные организации, как правило, имеют средний или малочисленный контингент обучающихся, определенные кадровые и материально-технические дефициты и соответственно не могут в полной мере реализовать часть персональных образовательных маршрутов обучающихся. Автономные общеобразовательные организации характерны для ряда муниципалитетов области и г.о.г. Воронеж.

Ресурсные и автономные общеобразовательные организации функционируют как самостоятельные, поэтому дополнительных функций в рамках проекта не имеют. Все локальные нормативные акты, образовательные программы, расписание такие образовательные организации разрабатывают самостоятельно. За ресурсными и автономными общеобразовательными организациями сохраняется право сотрудничества с организациями-партнерами (физкультурно-спортивные организации, организации дополнительного образования, организации СПО и высшего образования, иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности) с целью реализации отдельных компонентов программы. В этом случае отношения общеобразовательных организаций с организациями-партнерами определяются на основании соглашения о взаимодействии или договора о реализации программ в сетевой форме.

В процессе функционирования структура сети может изменяться: с целью поиска оптимального логистического варианта может меняться состав образовательных округов, в городских округах возможно создание

укрупненных образовательных центров путем объединения нескольких образовательных организаций в одно юридическое лицо.

IV. Этапы реализации проекта

Этап	Срок выполнения	Содержание этапа
1	2026/2027	Корректировка структуры сети и структуры образовательных округов; актуализация нормативной правовой базы муниципального и регионального уровней для реализации проекта; разработка модели построения персональных образовательных маршрутов обучающихся с акцентом на профессиональное самоопределение; ИИ в построении персональных образовательных маршрутов обучающихся и решении организационно-управленческих вопросов, создание сети предпрофессиональных классов с участием вузов-партнеров и предприятий-партнеров; методические и организационно-управленческие семинары и консультации; разработка инструментов для аудита и самоаудита деятельности округов и образовательных организаций; аудит и самоаудит деятельности образовательных округов и образовательных организаций
2	2027/2028	Корректировка структуры сети и структуры образовательных округов (при необходимости), апробация работы укрупненных общеобразовательных центров в г.о.г. Воронеж, межокружное и межмуниципальное взаимодействие, методическая и административно-управленческая работа в округах и укрупненных общеобразовательных центрах, методические и организационно-управленческие семинары и консультации, первичный анализ результатов реализации модели углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО, аудит и самоаудит деятельности образовательных округов и образовательных организаций сети
3	2028/2030	Корректировка структуры сети и структуры образовательных округов (при необходимости), анализ достижения планируемых показателей комплексного плана повышения качества естественно-научного и математического образования, разработка, в т.ч. с помощью ИИ, дополнительного инструментария для определения эффективности работы образовательных округов и образовательных организаций сети, аудит и самоаудит деятельности образовательных округов и образовательных организаций сети с помощью разработанных инструментов

V. Целевые показатели и эффекты реализации проекта

Ключевые показатели реализации проекта	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
Доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры о реализации программ в сетевой форме с организациями культуры, учреждениями физической культуры и спорта	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %
Доля обучающихся 7-х классов (на 01.09), прошедших за предыдущий учебный год диагностики индивидуальных интересов и склонностей на едином цифровом портале профессиональной ориентации обучающихся «Билет в Будущее» для построения их персональных образовательных маршрутов с помощью цифрового инструмента «Нейровектор»	30 %	50 %	70 %	90 %	100 %
Доля обучающихся 7-9 классов, углубленно изучающих один или несколько предметов/курсов по укрупненным направлениям подготовки (техническое, естественно-научное, гуманитарное)	20 %	30 %	50 %	60 %	70 %
Доля предпрофессиональных классов/групп, в том числе сетевых, в сотрудничестве с ведущими вузами и предприятиями региона	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %
Доля обучающихся 8-9 классов, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, от числа обучающихся 8-9 классов, зачисленных на программы профессионального обучения, реализуемые образовательной организацией самостоятельно (в том числе с использованием сетевой формы с организациями среднего профессионального образования)	17 %	20 %	23 %	27 %	30 %
Доля обучающихся 10-11 классов, успешно завершивших освоение курса внеурочной деятельности регионального проекта «Акселератор персональных профессиональных маршрутов», в общей численности обучающихся 10-11 классов	20 %	22 %	25 %	28 %	30 %

VI. Ожидаемые эффекты реализации проекта

Реализация проекта позволит:

- обеспечить равный доступ каждого обучающихся (вне зависимости от места проживания) к современной и избыточной с точки зрения формирования и реализации персонального образовательного маршрута развития материально- технической базе;

- обеспечить равные возможности обучения каждого обучающегося (вне зависимости от места проживания) у высокопрофессиональных, заинтересованных педагогов и общения с наставниками и экспертами по запросу обучающегося;

- обеспечить непрерывный рост уровня профессионализма педагогической и управленческой команды округа за счет адресного сопровождения и наличия естественной конкуренции;

- обеспечить частичное решение вопроса кадрового дефицита и скрытых вакансий;

- получить механизмы финансового регулирования бюджета общеобразовательных организаций за счет интеграции ресурсов и реализации программ в сетевой форме.

- проработать вопрос «бесшовных» переходов между видами и уровнями образования

- создать образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие с организациями-партнерами для последовательной, непрерывной и целенаправленной воспитательной работы, в том числе посредством профориентационных мероприятий, способствующих профориентационному самоопределению разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития региона.

Министр образования
Воронежской области



Н.В. Салогубова