

**Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района
Воронежской области**

ПРИКАЗ

«17» февраля 2025 г.

№ 144

**О проведении муниципального этапа
конкурса «Педагог дополнительного
образования Воронежской области»-2025**

В соответствии с планом работы отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2025 год, письмом министерства образования Воронежской области от 12 февраля 2025 г. № 80-11/1290 «О проведении конкурса» и в целях создания творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования детей, выявления и трансляции профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

приказываю:

1. Провести муниципальный этап конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области»-2025 с 17 февраля по 10 марта 2025 г. на базе МБОУ «Хохольская СОШ».
2. Поручить организационное и информационно-методическое сопровождение муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования»-2025 муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования» (МКУ «ЦРО»).
3. Утвердить состав оргкомитета муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области»-2025 (приложение 1).
4. МКУ «ЦРО» (Закандыкина О.В.):
 - 4.1. Направить в образовательные организации положение, порядок проведения и критерии оценивания конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» и методические рекомендации по оформлению конкурсных материалов (приложение 2).

5. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проекты и программы в области воспитания:

5.1. Провести необходимую организационную работу по подготовке к конкурсу.

5.2. Направить в МКУ «ЦРО» заявку на участника конкурса и конкурсные материалы до 26 февраля 2025 года (на бумажном и электронном носителях).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту Н.А.Новоселову.

Руководитель отдела по образованию,
молодежной политике и спорту



О.Ю. Золоторева

**Состав оргкомитета
муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного
образования»-2025**

Золоторева О.Ю. – руководитель отдела по образованию, молодежной политике и спорту, председатель оргкомитета;

Новоселова Н.А. – заместитель руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту, заместитель председателя оргкомитета;

Закандыкина О.В. – директор муниципального казенного учреждения «Центр развития образования», секретарь оргкомитета

Члены оргкомитета:

Кожевникова Г.В.- специалист МКУ «ЦРО»;

Моисеева К.И. – директор МБУ ДО «Дом детского творчества»;

Трубников В.В. – директор МБУ ДО «Хохольская ДШИ».

**Положение о проведении муниципального этапа конкурса
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»-
2025**

1.1. Настоящее Положение определяет условия и сроки проведения муниципального этапа областного конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области», устанавливает требования к его участникам и представляемым на Конкурс материалам, процедуру и критерии их оценивания, порядок определения победителей и их награждение (далее – Конкурс). Конкурс проводится в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» и Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых» (далее – Всероссийские конкурсы).

1.2. Организатор конкурса – отдел по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района. Организационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий осуществляет муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования».

1.3. В 2025 году Конкурс проводится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно—нравственных ценностей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

1.4. Конкурс проводится с учетом:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р -160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»;

Государственной программой Воронежской области «Развитие образования».

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель Конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

2.2. Задачи Конкурса:

- выявление и стимулирование талантливых педагогических работников и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество и результативность в дополнительном образовании и воспитании;

- отбор и продвижение новых педагогических практик и технологий обучения, и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

- содействие профессиональному развитию, квалификационному и карьерному росту педагогических работников сферы дополнительного образования детей, организаторов и специалистов в области воспитания;

- выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса и повышения профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение;

- консолидация профессионального педагогического сообщества, актуализации и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей;

- привлечение внимания органов исполнительной власти и местного самоуправления Воронежской области, всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к актуальным задачам развития дополнительного образования детей, к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в три этапа:

1 этап - муниципальный очный, сроки проведения – 15 февраля - 10 марта 2025 года;

2 этап – областной заочный отборочный, сроки проведения – 10 марта - 20 марта 2025 года;

3 этап – областной очный этап, сроки проведения – 1 апреля - 10 мая 2025 года.

4. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие:

4.1. В номинациях Конкурса:

- «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»,

- «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»,

- «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»,

- «Педагог дополнительного образования по технической направленности»,

- «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»,

- «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»,

- «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП) в образовательных организациях Хохольского района.

Требования к трудовому стажу педагогических работников для участников вышеуказанных номинаций в должностях педагогических работников – **не менее 3 лет.**

Требования к возрасту участников не ограничены.

4.2. В номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании» могут принимать участие молодые специалисты, студенты, получающие высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», иных укрупненных специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии их соответствия дополнительным общеразвивающим программам, осуществляющие дополнительное образование и воспитание детей и молодежи в образовательных организациях, реализующие ДОП художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Требования к периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования – не менее 1-го года (календарного). Обращаем внимание, что при трудовом стаже конкурсанта менее 1 (одного) календарного года допускается участие вне Конкурса. Требования к трудовому стажу студентов – не менее 1 года (календарного) при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

4.3. «Наставничество в дополнительном образовании» - номинация для педагогических работников, работающих в должностях педагогических работников образовательных организаций (старший педагог дополнительного образования, методист, старший методист, старший тренер, педагог - организатор), обеспечивающих сопровождение профессиональной деятельности и наставничество в организационно-методическом сопровождении образовательной деятельности наставляемых и / или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов – не менее 5 лет. Требования к возрасту участников не ограничены.

4.4. К участию в номинации Конкурса «Проекты и программы в области воспитания» приглашаются заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (могут подать заявку только индивидуально), педагоги-организаторы, классные руководители, старшие вожатые, вожатые, социальные педагоги, кураторы ученического самоуправления и детских общественных объединений, первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и другие заинтересованные педагогические работники, реализующие программы и проекты воспитания и социализации в соответствии с подноминациями данной

номинации. Информация о подноминациях представлена в п.8.7. настоящего Положения.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников в образовательных организациях – не менее 3 лет, для старших вожатых, вожатых – стаж не менее 1 года в соответствующей должности.

Требования к возрасту участников не ограничены.

4.5. Принимая участие в Конкурсе, участники дают согласие на обработку персональных данных, а также согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения, с целью размещения информации на официальном сайте и страницах в социальных сетях.

4.6. Победители, призеры Конкурса, проводимого в 2023, 2024 годах к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.

5. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по девяти номинациям.

5.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности»;

5.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;

5.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»;

5.4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»;

5.5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»;

5.6. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»;

5.7. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами»;

5.8. «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»;

5.9. «Наставничество в дополнительном образовании».

В рамках всероссийского конкурса «Воспитать человека»

- «Проекты и программы в области воспитания».

6. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе

Направление кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется руководителями образовательных организаций.

Даты проведения конкурсных мероприятий очного этапа по каждой из номинаций определяются Оргкомитетом. Данная информация направляется участникам очного этапа дополнительно официальным письмом.

Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения, коллегиальность принятых решений, равенство условий для всех участников.

6. Порядок проведения этапов Конкурса

Конкурса проходит в два тура.

6.1. Первый тур – заочный;

В срок до 26.02.2025 года в МКУ «ЦРО» необходимо предоставить (на бумажном носителе):

- дополнительную общеобразовательную программу;
- сведения о качестве реализации ДОП;
- согласие на обработку персональных данных;;
- согласие на фото и видеосъемку.

На электронную почту cro.hohol@govvrn.ru необходимо предоставить:

- ссылку на видеоролик «Визитная карточка»;
- заявку (Приложение 1 к Положению).

Участникам номинации «Проекты и программы в области воспитания»:

- паспорт воспитательной практики;
- ссылку на видео-визитку воспитательной практики (в формате видео).

Для участников подноминации «Навигаторы детства» необходимо прислать эссе «Воспитать человека» и презентацию «Моя философия воспитания».

Для участников подноминации «Вожатые» необходимо прислать:

- сценарный план утреннего сбора с командой, сценарный план внеконкурсной активности;
- мотивационный ролик для вожатых-наставников.

6.2. Второй тур – очный.

Для участников Конкурса всех номинаций проводится 2 конкурсных испытания:

- «Открытое занятие»;
- «Педагогическая риторика».

Для участников Конкурса номинации «Наставничество в дополнительном образовании» и подноминации «Проекты и программы в области воспитания» - «Мастер-класс».

Индивидуальное конкурсное испытание – «Открытое занятие» для группы обучающихся с целью мотивации детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантом (не более 7 человек) в соответствии с номинациями. Конкурсное испытание понимается как форма демонстрации профессионального мастерства

конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

Цель конкурсного испытания - выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием его ДОП, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий преподавания, организационно-педагогического, организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений.

Содержание и форма открытого занятия конкурсанта определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей неизвестных ему ранее. Группы формируются организаторами Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантам.

Продолжительность открытого занятия - 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

Конкурсное испытание – «Педагогическая риторика»

«Педагогическая риторика» - наименование индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободный педагогический диалог по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсанта высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям. Профессиональный диалог готовится и осуществляется региональным оператором по теме, заявленной Оргкомитетом. Каждому конкурсанта в ходе профессионального диалога и обсуждения предоставляется право обосновать и выразить свою профессиональную позицию. Педагогическая риторика конкурсанта – педагога дополнительного образования будет раскрываться в разнообразных ситуациях в ходе участия в диалоге, использования разных средств и методов аргументации, доказательств, сравнений, убеждения и

влияния, соблюдения профессиональной педагогической этики и имиджа педагога.

Требования к конкурсному испытанию «Педагогическая риторика»:

Общая продолжительность конкурсного мероприятия 15 минут.

Тема конкурсного испытания предполагает ответы на следующие вопросы:

- нормативные документы дополнительного образования детей;
- педагогические ситуации и пути их разрешения;
- воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты.

6.3. Для номинации **«Наставничество в дополнительном образовании»**, индивидуальное конкурсное испытание – мастер - класс по заданной теме проводится для фокус - группы в составе студентов, обучающихся направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и (или) молодых специалистов педагогов сферы дополнительного образования. Конкурсное испытание «Мастер-класс» - форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий приемов, практик, техник на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемого жюри в режиме реального времени.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и /или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно - коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса.

Продолжительность мастер-класса - 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

6.4. В номинации **«Проекты и программы в области воспитания»** в рамках Всероссийского конкурса «Воспитать человека» испытания проводятся по следующим подноминациям:

«Воспитание и социализация личности»

В рамках номинации принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт профилактической работы, направленный на развитие и социализацию детей и подростков, и практики, направленные на адаптацию

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или имеющих ограниченные возможности здоровья.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

В рамках номинации в Конкурсе участвуют воспитательные практики, нацеленные на формирование российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, интереса к истории России и своего родного края, уважения и бережного отношения к культуре и традициям своего народа и многонационального народа и многонационального народа России.

«Здоровье нации»

В рамках номинации на Конкурс принимаются воспитательные практики, нацеленные на формирование культуры здорового образа жизни, полезных привычек, навыков безопасного поведения, экологической культуры.

«Воспитание в образовательном пространстве»

В рамках номинации принимаются практики, раскрывающие успешный опыт воспитательной деятельности, реализуемой:

- в образовательных предметах;
- в условиях внеурочной работы;
- в группах продленного дня;
- в условиях школьных театров и детских театральных объединений;
- в условиях школьных музеев;
- в условиях деятельности военно-патриотического клуба (объединения), в том числе юнармейского отряда;
- в условиях деятельности отрядов юных инспекторов движения;
- в условиях туристских объединений (клубов);
- в условиях школьных спортивных клубов;
- в условиях детских объединений в учреждениях;
- с использованием эффективно выстроенного медиасопровождения (деятельности медиacentра);
- с использованием эффективно выстроенной предметно-пространственной среды;
- в условиях социального партнерства, организованного между образовательным учреждением и организацией, сфера деятельности которой не связанная со сферой воспитания напрямую.

«Воспитание детского коллектива»

Принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт по формированию детских коллективов в условиях образовательных организаций всех типов, организаций дополнительного образования, детских общественных объединений.

«Семейное воспитание»

Принимаются практики, основанные на традиционных семейных ценностях, раскрывающие успешный опыт воспитательной деятельности, реализуемой:

- в условиях образовательных организаций всех типов, сотрудничающих с родителями (законными представителями);
- в условиях семьи.

«Трудовое воспитание»

Принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт приобщения подрастающего поколения к трудовой деятельности, формирования осознанного и добросовестного отношения к труду.

«Уклад образовательной организации»

Принимаются практики, отражающие уклад образовательных организаций всех типов, способствующих формированию ценностей воспитания в условиях учреждения.

«Воспитание на основе кадетских традиций»

Принимаются практики, раскрывающие успешный опыт воспитательной деятельности, реализуемой в условиях образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский корпус», а также общеобразовательных организаций с отдельными классами кадетской направленности.

«Навигаторы детства»

Принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт работы представителей образовательных организаций, занимающих должность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»). Участники данной номинации могут принимать участие в Конкурсе только *индивидуально*.

«Вожатые - наставники, работающие с временными детскими коллективами»

Принимают участие специалисты в области воспитания, организующие воспитательную работу с детьми и руководство временными детскими коллективами в организациях отдыха и оздоровления детей, в образовательных организациях и организациях дополнительного образования в возрасте от 18 (восемнадцати) лет и имеющие опыт работы в указанных сферах деятельности от 1 (одной) до 5 (пяти) смен в различных по типу образовательных организациях (минимальная продолжительность смены должна составлять 7 (семь) календарных дней);

«Вожатые - наставники, работающие с постоянными детскими коллективами»

Принимают участие специалисты в области воспитания, организующие воспитательную работу с детьми, осуществляющие руководство постоянными детскими коллективами в образовательных организациях, детских общественных объединениях, организациях дополнительного образования, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые образовательных организаций в возрасте от 18 (восемнадцати) лет и имеющие опыт работы в указанных в указанных сферах деятельности от 6 (шести) месяцев до 3 (трех) лет.

«Старшие вожатые»

Принимают участие специалисты в области воспитания, обеспечивающие разработку и реализацию программ воспитательной работы, руководство педагогическими коллективами в сфере организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 18 лет (старшие вожатые, педагоги - организаторы, директора и заместители директоров организаций отдыха и оздоровления детей), имеющие опыт работы в указанных сферах деятельности не менее 1 (одной) смены в организации отдыха и оздоровления детей (минимальная продолжительность смены должна составлять 7 (семь) календарных дней).

6.5.. Заочный этап.

Участники номинаций **«Наставничество в дополнительном образовании»** и **«Проекты и программы в области воспитания»** направляют на заочный отборочный этап следующие конкурсные материалы (кроме номинации «Навигаторы детства»):

Конкурсное испытание «Паспорт воспитательной практики»

Формат конкурсного испытания: описание представляемой на Конкурс воспитательной практики по заданной форме (приложение № 5).

Требования к оформлению: наличие титульного листа; язык – русский; формат документа *doc, *docx; формат страницы – А4 (210x297 мм); ориентация – книжная; поля (верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 15 мм); тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14; выравнивание текста – по ширине; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный); абзац – отступ первой строки (1,25 см).

Объем: не более 10 (десяти) страниц печатного текста (не считая приложений).

В качестве приложений к паспорту воспитательной практики могут рассматриваться рисунки, диаграммы, таблицы. Фотографии мероприятий и прочие виды визуализации практики в качестве приложений не принимаются и не оцениваются.

При заимствовании фрагментов текстов из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы.

Оригинальность описания воспитательной практики должна составлять не менее 60% по результатам проверки в системе «Антиплагиат».

Критерии оценки конкурсного испытания в приложении №5.

Конкурсное испытание «**Видеовизитка**»

Формат конкурсного испытания: видеоролик, демонстрирующий основные ценностные ориентиры, идеи и направления реализации воспитательной практики участника в соответствии с выбранной номинацией, а также дающий представление о его мотивации к участию в Конкурсе. Регламент конкурсного испытания: до 3 (трех) минут. Требования к видеоролику:

– видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием субъекта Российской Федерации, наименования организации, ФИО;

– содержание аудиосопровождения видеоролика участником – не менее 70% (минимальное наложение фоновой музыки с текстом); содержание видеоряда с участником – не менее 40% (возможно включение мультипликации, графики и т. д.);

– формат видеоролика – mp4, разрешение видео: 1920x1080; горизонтальная съемка; 25 кадров в секунду.

– расположение видеоролика на Яндекс.диске с предоставлением полного доступа на протяжении всего периода Конкурса. Интернет-адрес должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер. Если доступ не будет открыт на протяжении всего периода Конкурса, работа не оценивается.

Участники **номинации «Навигаторы детства»** направляют на заочный отборочный этап следующие конкурсные материалы:

- **Эссе «Воспитать человека»;**

- **Презентация «Моя философия воспитания».**

Участники подноминации **«Вожатые»** направляют следующие конкурсные материалы:

- сценарный план утреннего сбора с командой (по форме, изложенной в приложении №5;

- сценарный план внеконкурсной активности (по форме, изложенной в приложении №5;

- мотивационный видеоролик с раскрытым ответом на вопрос «Зачем я хочу быть наставником и чем могу быть полезен для сообщества Проекта?» Требования к видеоролику формат – wmv, mp4. Продолжительность

видеоролика – от 30 (тридцати) до 90 (девяноста) секунд. В видеоролике должен присутствовать наставник, принимающий участие в конкурсном отборе.

8.9. Очный этап.

- **«Мастер-класс».** Мастер-класс по воспитательной практике предполагает проведение конкурсантом практического мероприятия по представленной на Конкурс воспитательной практике с целью ознакомления с особенностями его авторской методики. Участники всех подноминаций проводят мастер-класс для других участников Конкурса, тем самым транслируют способ реализации воспитательной практики и обмениваются опытом.

Обращаем внимание, что мастер-класс не является презентацией деятельности педагога, а выступает мероприятием практической направленности, которое они проводят с другими участниками согласно аналогичному опыту с детской аудиторией.

Материалы для проведения мастер-класса по авторским воспитательным практикам предоставляются участниками самостоятельно. Продолжительность мастер-класса: 15 минут.

Тему, содержание и форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), количественный состав фокус-группы конкурсанты определяют самостоятельно. При проведении мастер-класса конкурсант может использовать заранее подготовленные материалы (средства наглядности, раздаточный материал, игровые атрибуты и проч.). Материалы для проведения мастер-класса предоставляются участниками самостоятельно. Участие помощников при проведении мастер-класса не допускается. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

После проведения мастер-класса конкурсант осуществляет рефлексивный самоанализ проведенной практики перед членами жюри (до 5 минут).

7. Подведение итогов Конкурса

9.1. Победителям и призерам Конкурса по номинациям присуждаются 1, 2, 3 места.

Заявка
на участие в муниципальном этапе конкурса
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»

1. Муниципальный район, город (*выбор из выпадающего списка*)
2. Номинация (*выбор из выпадающего списка*)
Подноминация (для номинации «Проекты и программы в области воспитания»)
(*выбор подноминации*)
3. Сведения о конкурсante:
 - 3.1. Ф.И.О. (полностью).
 - 3.2. Дата рождения.
 - 3.3. Место работы.
 - 3.4. Должность.
 - 3.7. Адрес места работы.
 - 3.10. Контактный телефон конкурсанта.
 - 3.11. Электронная почта конкурсанта.
 - 3.12. Образование.
 - 3.13. Образование (наименование учреждения, год окончания).
 - 3.14. Педагогический стаж работы.
 - 3.15. Квалификационная категория.
 - 3.16. Государственные и отраслевые награды.
 - 3.17. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года.
 - 3.18. Перечислите желаемое оборудование для участия в Конкурсе (с указанием назначения и количества единиц).

Приложение 2 к Положению

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____
(Ф.И.О.)
_____, проживающий(-ая) по адресу: _____
_____ па
спорт № _____, выдан ____ . ____ . ____ г.

в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку своих персональных данных, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- сведения о паспорте (серия, номер, дата и место выдачи, код подразделения);
- место жительства;
- номер мобильного телефона;
- дата рождения;
- адрес фактического места проживания;
- адрес электронной почты;
- должность, место работы, образование, квалификация, звание

организатору мероприятий ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», юридический адрес которого: ул. 9 Января, д. 161, г. Воронеж, 394019.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных организационных целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, передачу персональных данных третьим лицам – транспортным компаниям, страховым компаниям, иным юридическим и физическим лицам – исключительно для нужд обеспечения участия в мероприятиях, реализуемых ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (при обязательном условии соблюдения конфиденциальности персональных данных), а также на блокирование и уничтожение персональных данных.

Я проинформирован (а), что ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» гарантирует обработку персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Я согласен(а) считать общедоступными мои следующие персональные данные в любых сочетаниях между собой: фамилия, имя, отчество, дата рождения, номер контактного телефона или сведения о других способах связи; сведения об образовании, месте работы, повышении квалификации и о наличии специальных знаний или специальной подготовки, в том числе о послевузовском профессиональном образовании; сведения об ученой степени и звании; фотография и снимки общественных мероприятий.

Я уведомлен(а) о том, что в случае получения моего письменного заявления об отзыве настоящего согласия на обработку персональных

данных, учреждение с целью выполнения требований федерального законодательства вправе продолжить обработку моих персональных данных в течении срока и в объеме, установленным законодательством. Учреждение обязано прекратить обработку иных персональных данных в течение периода времени, установленного законодательством для уничтожения.

Цель, объем, сроки, способы и содержание действий по обработке персональных данных и необходимость их выполнения мне понятны.

Данное Согласие действует с момента подписания и до истечения сроков, установленных действующим законодательством Российской Федерации, а также может быть отозвано по письменному заявлению.

« ____ » _____ 2025 г.
(дата, месяц, год)

(подпись)

/_____/_____
(расшифровка подписи)

Приложение 3 к Положению

В организационный комитет
муниципального этапа
областного конкурса
«Педагог дополнительного образования»
(далее все в родительном падеже)
фамилия имя отчество,
педагога дополнительного образования
полное наименование образовательной
организации согласно ее уставу,
наименование муниципального образования

Согласие на фото и видеосъемку

Я, *фамилия имя отчество,* даю согласие муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования» на фото- и видеосъемку для размещения в СМИ, размещения в социальных сетях официальных аккаунтов администрации муниципального образования, для создания видеоматериалов и последующего их использования.

« ____ » _____ 2025 г.

_____/_____/_____
(подпись, расшифровка подписи)

Приложение 4 к Положению

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» по номинациям «Педагог дополнительного образования по художественной направленности», «Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивная направленность», «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности», «Педагог дополнительного образования по технической направленности», «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности», «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности», «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами «Наставник-педагог в дополнительном образовании», «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»

1. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и сведениям о результативности ее реализации

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее-Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 12 января 2022 г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Ссылка размещается в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -участие в образовательных программах по соответствующей направленности; -участие в проектной деятельности, выполнение проектно-исследовательских работ; -результаты освоения ДОП по окончании учебного года; -результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней олимпиад и интеллектуальных конкурсов; -профессиональная ориентация обучающихся – поступление в образовательные учреждения профессионального образования по профилю ДОП; - удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) реализацией ДОП.

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации

№	Критерии	Баллы
---	----------	-------

пп		0	1	2	3	4
1	Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие структуры ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
6	Наличие и целесообразность методических материалов ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
7	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
8	Наличие системы оценки качества реализации ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
9	Актуальность подходов обновления содержания и технологий реализации ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов — 40						

Критерии оценки качества реализации программы

№ пп	Критерии	Баллы				
		0	1	2	3	4
1	Участие в образовательных программах	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Участие в проектной деятельности	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Результаты освоения ДОП по	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной	соответствует в полной мере

	окончании учебного года				мере	
4	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Профессиональная ориентация обучающихся (поступление в образовательные учреждения)	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
6	Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей)	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество -24 баллов						

2. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

Требования к видеоролику «Визитная карточка»	
Требования к длительности видеоролика	Длительность видеоролика 3 минуты
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения об образовательных и творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса
Требования к формату	Формат .mp4. Видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание. Ролик не более 3 минут. Ролик продолжительностью более 3 минут не рассматривается и не оценивается.

Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»					
№ пп	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Отражение сформированных профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
2	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
3	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
4	Отражение новизны подходов и технологий обучения и воспитания детей	не отражено	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере
5	Отражение динамики результативности образовательных достижений и	не	не отражено	отражено в недостаточной	отражено в достаточной

воспитания обучающихся	отражено	мере	мере
Максимальное количество баллов — 15			

3. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Открытое занятие»

Требования «Открытый занятие»	
Общие требования	<p>Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания — выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий преподавания, организационно-педагогического, организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Конкурсное испытание проводится по номинациям.</p> <p>Содержание и форма открытого занятия конкурсантом определяется самостоятельно.</p> <p>Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства</p>
Требования к условиям и длительности конкурсного испытания открытого занятия	<p>Конкурсное испытание проводится по номинациям.</p> <p>Продолжительность открытого занятия — 30 минут.</p> <p>Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей открытого занятия. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).</p> <p>Превышение регламента не допускается.</p> <p>Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.</p> <p>Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено. Конкурсант самостоятельно организует и применяет необходимые средства проведения открытого занятия</p>
Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания открытого занятия	<p>Открытое занятие понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания — выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик. Требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
Требования к содержанию открытого занятия	<p>Конкурсант проводит открытое занятие по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Содержание и форма открытого занятия конкурсантом определяется самостоятельно.</p>

Порядок формирования открытого занятия	Для участия в качестве участников привлекаются обучающиеся в количестве не более 7 человек, отобранные в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсантов, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса
--	---

Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое занятие»

№ пп	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП	не умеет	умеет не-достаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2	Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
3	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4	Умение вовлечь обучающихся открытого занятия в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
5	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
6	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
7	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального ма-

							стерства
8	Умение отрефлексировать и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП	не умеет	умеет не достаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
9	Умение обеспечить целостность и завершенность открытого занятия, оригинальность формы его проведения	не умеет	умеет не достаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
10	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет не достаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов -50							

4. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическая риторика»

Цель конкурсного испытания – оценка уровня профессиональных компетенций участников конкурса в рамках решения теоретических и практических задач с учетом ограниченного времени, заранее заданных условий и ресурсов.

Критерии оценивания		
1	Культура речи, культура поведения	от 1 (одного) до 3(трех) баллов
2	Степень проявления ораторского искусства: коммуникативные качества, умение завладеть вниманием аудитории	от 1 (одного) до 5 (пяти) баллов
3	Демонстрирует знания из различных областей, кругозор, эрудицию	от 1 (одного) до 5 (пяти) баллов
4	Уровень владения теоретическим материалом (возрастная психология и педагогика)	от 1 (одного) до 5 (пяти) баллов
5	Креативный подход (оригинальность предлагаемых и принимаемых решений)	от 1 (одного) до 5 (пяти) баллов
6	Демонстрирует знание и понимание приоритетных направлений государственной политики в области образования и воспитания	от 1 (одного) до 5 (пяти) баллов
Максимальное количество баллов - 28		

Шаблон оформления Паспорта воспитательной практики⁵

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

РАБОТНИКОВ

«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Уклад образовательной организации»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Школьная телестудия «Синемографъ»»

Автор воспитательной практики:

учитель информатики

МБОУ СОШ № 3 г.Воронежа

Иванова Ирина Ивановна

г. Воронеж

2025 г.

Описание воспитательной практики

№	Структурные компоненты	Содержание
1.	обоснование актуальности воспитательной практики	
2.	краткое описание (аннотация) воспитательной практики	
3.	цель воспитательной практики	
4.	задачи воспитательной практики	
5.	планируемые результаты воспитательной практики	
6.	целевая аудитория воспитательной практики и количество участников	
7.	кадровые ресурсы реализации воспитательной практики	
8.	научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики	
9.	материально-технические ресурсы реализации воспитательной практики	
10.	ресурсы социального партнерства и проч.	
11.	формы реализации воспитательной практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)	
12.	период реализации воспитательной практики	

13.	результаты реализации воспитательной практики (количественные и качественные).	
14.	дополнительные материалы (рисунки, диаграммы, таблицы и т. п.)	<i>Прикрепить дополнительные материалы</i>
15.	использованная литература, ссылки, сайты	
16.	отчёт по результатам проверки на оригинальность	<i>Прикрепить отчет</i>

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний номинации «Проекты и программы в области воспитания»

1. Критерии оценки конкурсного испытания «Паспорт воспитательной практики»

№	Критерии	Баллы
1	содержание воспитательной практики соответствует выбранной номинации Конкурса	0–2
2	практика ориентирована на реализацию государственной политики в области воспитания, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0–2
3	актуальность воспитательной практики обоснована четко и убедительно	0–2
4	цели, задачи и планируемые результаты соответствуют заявленной теме	0–2
5	цели, задачи и планируемые результаты адекватны и согласованы	0–2
6	содержание воспитательной практики и формы ее реализации соответствуют заявленным целям и задачам	0–2
7	воспитательная практика возрастосообразна, соответствует целевой аудитории	0–2
8	условия и ресурсы реализации практики представлены полно и четко	0–2

9	подтверждается эффективность и результативность реализации практики, представлены количественные и качественные результаты	0–2
10	практика обладает практической значимостью для воспитательного процесса, в результате реализации практики могут быть решены значимые воспитательные задачи	0–2
11	практика может быть адаптирована для использования в других образовательных организациях	0–2
12	материалы представляют интерес для профессионального сообщества	0–2
13	паспорт практики оформлен с соблюдением всех требований, наличие приложений оправдано	0–2
14	профессиональная терминология использована уместно и грамотно	0–2
15	отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	0–2
	Итого	0–30

2. Требования и критерии оценки видеовизитки воспитательной практики

Требования к оформлению видео-визитки воспитательной практики			
№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Количество баллов
1	Расположение видеоролика на Яндекс.диске с предоставлением полного доступа в личном кабинете	Если доступ к Яндекс.диск с видеороликом не будет открыт на протяжении всего периода конкурса, работа не оценивается Жюри	
2	Формат видеоролика – .mp4	Соответствие всем требованиям оформления	min – 0
	Продолжительность видеоролика – до 3 минут		max – 2
	Содержание аудиосопровождения видеоролика участником – не менее 70% (минимальное наложение фоновой музыки с текстом)		
Критерии оценки видеовизитки воспитательной практики			
1	Краткое представление участника (номинация, индивидуальный номер участника, ФИО)	Наличие представления участника (да\нет)	min – 0 max – 2
2	Краткое описание воспитательной практики, представляемой участником на конкурс (цель, на кого направлена, какие технологии используются и пр.)	Степень отражения в видеоролике информации о воспитательной практике	min – 0 max – 4
3	Описание результатов (ожидаемых результатов) реализации предьявляемой воспитательной практики	Степень отражения в видеоролике информации о результатах (ожидаемых результатах) реализации воспитательной практики	min – 0 max – 4
4	Заключение	Наличие заключительных мыслей участника (основная мысль, ключевые	min – 0 max – 2

		детали, которые важно повторно подчеркнуть в завершении и пр.)	
Критерии оценки к формату изложения информации в видео-визитке воспитательной практики			
1	Креативный подход к изложению информации о воспитательной практике в видео-визитке	Степень креативности изложения участником	min – 0 max – 3

3. Требования и критерии оценки «Мастер – класса»

Требования ко всем подноминациям

Формат конкурсного испытания: мастер-класс, нацеленный на обмен опытом через интерактивную демонстрацию наиболее значимых в воспитательной практике конкурсанта технологий, методов, приемов. Регламент конкурсного испытания: мастер-класс – до 15 (пятнадцати) минут, ответы на вопросы – до 5 (пяти) минут.

Мастер-класс проводится участником для других участников Конкурса и предполагает наличие интерактивного взаимодействия. Тему, содержание и форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), количественный состав фокус-группы конкурсанты определяют самостоятельно. При проведении мастер-класса конкурсант может использовать заранее подготовленные материалы (средства наглядности, раздаточный материал, игровые атрибуты и проч.). Материалы для проведения мастер-класса предоставляются участниками самостоятельно. Участие помощников при проведении мастер-класса не допускается.

Критерии оценки конкурсного испытания

№	Критерии	Баллы
1	обосновывает актуальность представляемой практики и ее значимость для достижения целей воспитания	0–2
2	демонстрирует практическую направленность технологий, методов, приемов на достижение воспитательного результата	0–2
3	обозначает возможность тиражирования практики, предлагает конкретные рекомендации по ее использованию и адаптации к иным условиям	0–2
4	обосновывает результативность и значимость воспитательной практики для всех субъектов воспитания	0–2
	демонстрирует умения в области передачи собственного опыта, владение приемами интерактивного и диалогового взаимодействия	0–2
6	точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок	0–2
7	использует оптимальный объем содержания, обеспечивает четкую структуру и	0–2

	хронометраж мастер-класса	
8	оптимально использует средства наглядности, раздаточный материал и проч.	0–2
9	демонстрирует владение навыками публичного выступления, приемами привлечения внимания, артистизм	0–2
10	стимулирует интерес профессиональной аудитории, получает от аудитории позитивную обратную связь	0–2
	Итого:	0–20

4. Требования и критерии оценки для участников специальной подноминации «Навигаторы детства»

Эссе «Воспитать человека».

Каждый из участников конкурса предоставляет экспертам для оценки свое эссе на тему «Воспитать человека», в котором раскрывает содержание понятия воспитания, методик и технологий, которые применяет в своей практике в области воспитания, описывает свой наиболее значимый результат в процессе организации воспитательной работы в образовательной организации. Предполагается, что эссе будет подкреплено аргументами, базирующимися на научной литературе, экспертно-аналитических материалах.

Требования к оформлению эссе «Воспитать человека»

<u>№</u>	Требование	Комментарий
1	В качестве заголовка используется фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации.
2	Обязательное наличие эпитафии, содержащего высказывание видного государственного деятеля, педагога либо иной выдающейся личности, внесшей значимый вклад в развитие сферы воспитания. Эпитафия и имя необходимо оформить курсивом с выравниваем по правому краю.	
3	Объем эссе должен составлять от 500 до 2000 слов	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, участник может быть снят с Конкурса

Опорой для участника при создании эссе могут быть следующие вопросы:

-воспитать человека – что это значит?

-какой подход/прием/технология я применяю в процессе осуществления воспитательной работы?

-какой результат в процессе осуществления воспитательной работы я считаю наиболее значимым?

Критерии оценки эссе «Воспитать человека»

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Соответствие текста эссе теме и выбранному участником эпиграфу	min – 0 max – 5
2	Полнота раскрытия темы (наличие всех смысловых блоков)	min – 0 max – 5
3	Опора на научную литературу, экспертно-аналитические материалы	min – 0 max – 5
4	Творческий подход	min – 0 max – 5
5	Грамотное речевое оформление (соблюдение жанра эссе. Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок)	min – 0 max – 5
Максимальное количество баллов 25 баллов		

Презентация «Моя философия воспитания»

Участников конкурса предоставляет презентацию на тему «Моя философия воспитания», в которой можно использовать изображения, отражающие ключевые идеи участника относительно осуществляемой им воспитательной работы.

Предполагается, что презентация будет логичным продолжением видения участника, отраженного в эссе «Воспитать человека».

Требования к подготовке презентации «Моя философия воспитания»

№	Требование	Комментарий
1	Формат презентации: .pptx или .pdf	Если работа не соответствует требованиям оформления, участник не может быть допущен к участию в Конкурсе
2	Титульный слайд должен содержать графическое изображение, тему выступления, ФИО участника	
3	Количество слайдов в презентации – 20. На слайдах должно использоваться только по одному изображению (не коллаж) с небольшими текстом.	
4	Время на презентацию одного слайда – 15 секунд.	

Опорой для участника при подборе визуального ряда презентации могут быть: крупные смысловые блоки из эссе участника «Воспитать человека»; наиболее яркие и метафоричные образы, позволяющие раскрывать разные аспекты воспитательной деятельности; должна быть видна генеральная линия, соединяющая воедино разные изображения и образы, подобранные участником.

Критерии оценки презентации «Моя философия воспитания»

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Количество слайдов в презентации	min – 0 max – 2
2	Связь презентации участника с содержанием эссе «Воспитать человека»	min – 0 max – 5
3	Творческий подход	min – 0 max – 5
4	Техническое исполнение качество изображений, визуальных эффектов)	min – 0 max – 3
Максимальное количество баллов- 15		

Форма сценарного плана утреннего сбора с командой

Название:

Цель мероприятия:

Ожидаемые результаты:

Форма мероприятия:

Количество участников:

Продолжительность: 30 (тридцать) минут

Техническое обеспечение: Необходимый реквизит:

Сценарный план:

Этапы	Время	Цель этапа	Описание действия (общее описание происходящих событий на этой точке в этот период времени)
Вводная часть	00:00-00:05	Сонастройка команды, сбор ожиданий на день	

Критерии оценивания сценарного плана утреннего сбора с командой

Целостность, логичность изложения информации – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Конкретность, четкость формулировки цели – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Методическая обоснованность и грамотность – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и других особенностей участников – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Результативность и измеримость результатов – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

полнота описания ресурсного обеспечения – от 0 (нуля) до 2 (двух) баллов;

Возможность применения в практической деятельности – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить наставник за сценарный план утреннего сбора, составляет 20 (двадцать) баллов.

Форма сценарного плана внеконкурсной активности

Название:

Цель активности:

Ожидаемые результаты:

Форма мероприятия:

Формат мероприятия:

Количество участников:

Продолжительность:

Техническое обеспечение:

Необходимый реквизит:

Сценарный план:

Этапы	Описание действия (общее описание происходящих событий на этой точке в этот период времени)	Продолжительность этапа
Вводная часть		

Критерии оценивания сценарного плана внеконкурсной активности:

Целостность, логичность изложения информации – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Конкретность, четкость формулировки цели – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Методическая обоснованность и грамотность – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и других особенностей участников – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Результативность и измеримость результатов – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Полнота описания ресурсного обеспечения – от 0 (нуля) до 2 (двух) баллов;

Возможность применения в практической деятельности – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить наставник за сценарный план внеконкурсной активности, составляет 20 (двадцать) баллов.

Критерии оценивания мотивационного видеоролика

Техническое качество видеоролика – от 0 (нуля) до 6 (шести) баллов;

Информационная насыщенность (использование разнообразных форматов представления информации) – от 0 (нуля) до 3 (трех) баллов;

Наличие идеи и единого сюжета видеоролика, полнота раскрытия темы (языковое оформление ролика и видеоряд в полном объеме раскрывают идею автора) – от 0 (нуля) до 6 (шести) баллов;

Грамотность и общая культура речи автора в ролике, умение использовать средства невербальной коммуникации и их выразительность – от 0 (нуля) до 2 (двух) баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить наставник за мотивационный видеоролик, составляет 17 (семнадцать) баллов.