Августовское педагогическое совещание работников образования:

«Об основных задачах формирования единого образовательного пространства в Хохольском муниципальном районе»

27 августа 2021 год.

**Слайд № 1**

Уважаемые коллеги!

С 2018 года стратегические цели и задачи системы образования ориентированы на реализацию приоритетов государственной образовательной политики, которые определены указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Министерством просвещения, департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

В прошедшем году России удалось улучшить свои показатели на 0,5% в международных рейтингах, касающиеся вхождения в десятку лучших стран мира по качеству общего образования, а также успешно реализовать ряд проектов, связанных с организацией бесплатного горячего питания, строительством школ, развитием системы воспитания. Пусть это небольшой шаг, но в сложный период 2020 года для системы образования это очень важно.

Ежегодно в системе образования проводится достаточно существенная работы, накоплен опыт и дан старт реализации многих федеральных проектов.

**Слайд № 2**

В июле 2020 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

В настоящее время Министерством просвещения России на основании поручения Президента обновляются федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования. Уже утверждены стандарты начального и основного образования, на рассмотрении средняя ступень. Проводится работа по обновлению соответствующих примерных основных образовательных программ, которые в комплексе с универсальными кодификаторами, подготовленными Рособрнадзором, детализируют содержание учебных предметов по годам обучения. Эта работа также должна найти отражение в содержании подготовки педагогических кадров.

**Слайд № 3**

Все это говорит о том, что ключевым и первостепенным, на наш взгляд, является формирование единого образовательного и воспитательного пространства. Современное образование должно заключаться в непрерывном получении системных знаний и практических умений и навыков, которые принесут пользу в будущем. И оно должно объединятся в экосистему, которая будет включать в себя школы, детские сады и учреждения дополнительного образования, среднее профессиональное и высшее образование – это и есть единая система образования, которую невозможно разделить.

В преддверии 2021-2022 учебного года, настала пора поговорить о том, какие образовательные тренды будут доминировать в сфере образования в будущем, на что стоит обратить внимание и чего ожидать в ближайшие месяцы и годы в наших учреждениях образования.

**Слайд № 4**

Система образования на территории Хохольского муниципального района напрямую зависит от социально-экономического состояния и демографической ситуации, что является внешним вызовом и определяет перспективное направление развития района.

На территории района сеть муниципальных учреждений образования к началу учебного года представлена 9 –тью дошкольными учреждениями, 12-тью учреждениями общего образования и 4-мя учреждения дополнительного образования.

 В текущем году оптимизация сети проведена в дошкольном образовании, в результате которой произошло слияние двух детских садов, расположенных на территории р.п. Хохольский в одно юридическое лицо. В процессе реорганизации полностью соблюдены права всех участников образовательного процесса.

**Слайд № 5**

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет в среднем по району составляет более 89,8% а для детей в возрасте от трёх до семи лет – 100%, что является положительной тенденцией в развитии системы дошкольного образования в нашем районе.   Не смотря на снижение контингента дошкольных учреждений в Воронежской области в целом, на 1 января текущего года численность детей дошкольного возраста в Хохольском районе пока остается стабильным. Это стало возможным только за счет приема в детские сады детей в возрасте от 1,5 лет. В настоящее время дошкольное образование, а также присмотр и уход в детских садах получают 1110 детей: из них в возрасте от 3-х до 7-ми лет -933 человек, более раннего возраста 177. В то же время в трех детских садах, указанных на слайде, есть риск по снижению контингента.

Стабильность контингента на прямую влияет на показатели эффективности, характеризующие финансово - экономическое состояние муниципальной системы дошкольного образования в целом. В первую очередь, это средняя наполняемость групп в дошкольных учреждениях. Проведенный анализ показывает, что за последние пять лет наполняемость групп в учреждениях дошкольного образования остается на одном уровне и составляет 26,3. В ближайшее время прогнозируется снижение данного показателя. Число воспитанников, приходящихся на одного педагога, так остается стабильным. Функционирование системы дошкольного образования подкрепляется необходимым объемом финансирования. Цифры на слайде носят даже более впечатляющий характер, чем показатели системы дошкольного образования. Общий объем субвенции вырос за пять лет практически в 1,5 раза (слайд) Соответственно увеличивается средняя заработная плата педагогических работников.

**Слайд № 6**

На протяжении последнего десятилетия мы достаточно активно формировали образовательную среду в дошкольных учреждениях. В район поступали значительные инвестиции на строительство новых учреждений, капитальный ремонт имеющихся зданий, происходило активное внедрение педагогических инноваций и компьютерных технологий обучения, тем самым пытались достичь неких качественных показателей, выстроить единое образовательное пространство.

 Однако системных изменений в содержании дошкольного образования, методике обучения, в методическом сопровождении педагогов, к сожалению, не произошло.

**Слайд № 7**

Об этом говорят результаты рейтингование эффективности работы руководителей дошкольных учреждений. Так, анализ, представленный на слайде, показывает, из 10-ти детских садов района только три показывают положительную динамику развития, три детских сада показывают незначительную динамику, четыре детских садов ежегодно показывают стабильно низкий результат.

Уважаемые коллеги!

И тут проблема очевидна - несмотря на оснащенность детских садов необходимым оборудованием, укомплектованность подготовленными кадрами - мы имеем общий недостаточно уровень эффективности работы дошкольных учреждений. Необходимо переосмыслить сложившуюся систему работы. Искать новые образовательные технологии, методы обучения, которые будут способствовать развитию личности ребенка.

**Слайд № 8**

Переходя к школьному уровню сегодня можно также сказать о стабильности численности детей в районе. За последние пять лет наблюдается незначительный рост детей школьного возраста. Так же как и в дошкольных учреждениях, в школах наблюдается увеличение субвенции по годам. Соответственно идет увеличение заработной платы педагогических работников.

Однако значительное снижение контингента наблюдается в пяти общеобразовательных школах. Численность детей в этих школах снизилась на 108 человек. Это отрицательно сказывается на финансово-экономической деятельности системы общего образования не только в данных учреждениях, но и в районе в целом. Так же снижение контингента в школах может привести к естественной оптимизации сети образовательных учреждений в районе.

Особое внимание в общем образовании уделяется повышению образовательных результатов, созданию современной образовательной среды и условий обучения для учащихся и педагогов, развитию системы воспитания и образовательной инфраструктуры в целом.

**Слайд № 9**

Таким образом, в текущем году продолжается оснащение школ в рамках национального проекта «Образование». В новом учебном году начнут работать еще 3 «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей в Гремяченской, Хохольской и Староникольской школах.

Новые центры будут оснащены оборудованием для практической отработки учебного материала по физике, химии и биологии.

 В каждой «Точке роста» будут оснащены два кабинета и зона коворкинга в соответствии с общим федеральным дизайн-проектом. На этих площадках школьники смогут работать с новым оборудованием. Это цифровые ученические лаборатории с ноутбуками, принтерами и цифровыми микроскопами, препаратами и реактивами для практических и лабораторных работ, образовательными наборами по механике и мехатронике. Учащиеся центров также смогут посещать дополнительные занятия по предметам естественно-научной направленности.

На сегодняшний день проведены ремонтные работы учебных кабинетов на сумму более 9-ти млн. руб., приобретена мебель на 3 млн. рублей, ожидается поставка оборудования на сумму около 6 млн. рублей, Образовательными учреждениями прорабатывается штатное расписание Центров, разрабатываются учебные курсы.

**Слайд № 10**

В прошедшем году в экспериментальном режиме мы начали внедрение цифровой образовательной среды в Хохольском лицее. В текущем году данная работа продолжена и с 1 сентября цифровая образовательная среда будет создана в Гремяченской средней школе. В рамках данного проекта ожидается поставка компьютерного оборудования на сумму 1 900 171,00 рублей.

Хотелось бы подчеркнуть, что информационные технологии стали одной из важных составляющих современного образовательного процесса, но они никогда не заменят традиционной системы обучения. Цифровая образовательная среда - это безопасная среда с проверенным содержанием в дополнение к традиционной системе образования, возможность более углублённо изучать предметы, иметь доступ к библиотекам, лекциям лучших практик учителей. Так же этот проект раскрывает перспективы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Слайд № 11**

Ежегодно в районе проводятся мероприятия по подготовки учреждений образования к новому учебному году. Не стал исключением и этот год.

В рамках Государственной программы Воронежской области «Развитие образования» на выполнение мероприятий по капитальному ремонту с привлечением внебюджетных средств (из расчета 50\*50) выделено 5 320 000,00 рублей. Завершаются ремонтные работы актового зала и учебных помещений в Хохольском лицее. Произведена замена электрического щита в Староникольской средней школе, частично отремонтировано отопление в Орловской средней школе, произведена замена окон и отремонтирован лестничный марш в Гремяченской средней школе. Завершается ремонт учебного кабинета в доме детского творчества.

Трагедия, произошедшая в мае текущего года в Казани, безусловно, потрясла нас всех. Самоотверженные действия учителей казанской школы, где произошла стрельба, помогли избежать большего числа жертв. Однако,

проблемы с безопасностью образовательных учреждений на сегодняшний день остаются актуальными. Министерством просвещения были разработаны рекомендации по усилению мер безопасности в образовательных учреждениях и рекомендации по организации действий в кризисных ситуациях. Данные документы доведены до всех образовательных учреждений.

 Задача учреждений разработать антикризисный план на случай ЧС, который должен включать три блока: организационный (кто будет отвечать за планирование и порядок действий в ЧС), методический (критерии для оценки эффективности работы) и ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы).

Каждый блок должен формироваться с учетом типов ЧС, алгоритма действий, критериев определения и сортировки медицинских и психологических травм, необходимых тренингов для сотрудников и множества других факторов.

 Ежегодно в районе проводятся мероприятия по выполнению требований антитеррористической защищенности учреждений образования. В предстоящем учебном году все объекты будут обеспечены квалифицированной физической охраной. На эти мероприятия направлено 3183,0 тысяч рублей из районного бюджета.

На мероприятия по пожарной безопасности израсходовано около 600,0 тыс. руб. На мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций около 2200,0 тыс.руб. На подготовку учреждений к отопительному сезону – 1800,0 тыс.руб. Большая работа проводится по модернизации котельной в Костенской средней школе на общую сумму 1200,0 тыс.руб. Работы планируется завершить до 20 сентября.

**Слайд № 12**

Какие бы изменения ни происходили вокруг, фундаментальной и базовой ценностью является успех каждого ребёнка. Наша стратегия – это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои способности и таланты. Это непростая долгосрочная задача, которую невозможно выполнить без качественного образования.

Система оценки качества образования давно сформирована и показывает свою эффективность. Наша задача максимально объективно проводить оценку качества образования и интерпретировать полученные результаты.

 В 2020 обучающиеся 9-10 классов МБОУ «Костенская СОШ» и МКОУ «Архангельская ООШ» приняли участие в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA. Процедура организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Цель процедуры - оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Исследование отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Всего в оценки качества общего образования по модели PISA в Хохольском муниципальном районе приняли участие 7 обучающихся из двух школ района

Анализ полученных результатов показал, что результаты обучающихся МБОУ «Костенская СОШ» выше средних значений по Воронежской области по читательской и математической грамотности, результаты естественнонаучной грамотности на уровне областных значений.

 Результаты обучающего МКОУ «Архангельская ООШ» ниже областных значений по трем направлениям.

 В сравнении с результатами общеобразовательных учреждений Воронежской области результаты школ Хохольского района на 15 позиции (МБОУ «Костенская СОШ») и на 99 позиции (МКОУ «Архангельская ООШ»)

**Слайд № 13**

Всероссийские проверочные работы — призваны наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. Результаты ВПР помогают педагогам определить западения в изучении материала обучающимися.

 В 2020-2021 году данная процедура проходили в два этапа, основная задача которых – оценка остаточных знаний за предыдущий класс. Основной тенденцией осеннего периода стало снижение качественных показателей, большой разрыв между результатами независимого и итогового оценивания. Педагогические коллективы детально прорабатывали западения обучающихся и корректировали рабочие программы с учетом необходимости освоить ту или иную тему.

По итогам всероссийских проверочных работ в осенний период два общеобразовательных учреждения района показали признаки необъективности (5 класс «Русский язык»): Хохольский лицей и Устьевская средняя школа. При проведении проверочных работ весной для указанных образовательных учреждений процедура проводилась с он-лайн наблюдением, в Устьевской школе присутствовал представитель Воронежского института развития образования, замечаний к работе не было.

 Результаты весенней сессии позволяют говорить об улучшении качественных показателей в сравнении с осенней сессией и о соответствии образовательных результатов по итогам независимого и текущего оценивания.

**Слайд № 14**

Результаты осенней сессии Мониторинга индивидуальных учебных достижений были рассмотрены в декабре 2020 года.

Анализ образовательных результатов, полученных по итогам МИУД весенней сессии, показывают, что результаты обучающихся школ муниципалитета находятся на уровне областных баллов.

**Слайд № 15**

Следует отметить, что баллы, полученные по итогам мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающимися района по – прежнему менее 50 процентов от максимально возможных значений.

 **Слайд № 16**

Ежегодно в районе создаются условия для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х и 11-х классов. В текущем году в соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказ Министерства просвещения РФ, для получения аттестата обучающимся 9-х классов необходимо преодолеть минимальный порог по математике и русскому языку.

Результаты основного государственного экзамена показали увеличение числа обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам. Коллеги, 103 ребенка не справились с заданиями по математике, в районе всего 4 ученика получили отметку «5». В осеннем этапе примут участие 61 обучающиеся по математике и 26 по русскому языку. И я попрошу руководителей общеобразовательных учреждений подойти детально к анализу основного государственного экзамена, в текущем году, в своих школах.

**Слайд № 17**

В соответствии с постановлением [Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. №256](http://base.garant.ru/400381365/), выпускникам 11-х классов, не планирующим поступать в вуз, для получения аттестата в 2021 году нужно сдать государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике на отметку не ниже удовлетворительной (3 балла). Выпускникам, планирующим поступать в вуз, для получения аттестата при сдаче единого государственного экзамена по русскому языку необходимо набрать количество баллов не ниже минимального.

9 обучающихся из 6 школ район приняли участие в государственном выпускном экзамене.

Контрольно-измерительные материалы государственного выпускного экзамена включали задания с кратким ответом базового уровня сложности. Не смотря на это - 4 обучающихся из Староникольской, Костенской, Новогремяченской и Устьевской средних школ не справились с заданиями по русскому языку и по математике и не получили аттестат. Данные обучающиеся будут допущены до пересдачи в осенний период.

Коллеги!

Результаты государственного выпускного экзамена обозначили «зону риска» - выпускники 11 – х классов не могут справиться с заданиями базового уровня. Здесь возникает вопрос об освоении образовательной программы среднего общего образования в данных учреждениях. И это прямая ответственность руководителей данных учреждений.

**Слайд № 18**

В едином государственном экзамене в 2021 году приняли участие 83 выпускника. Наиболее востребованные предметы по выбору: обществознание, физика, история.

**Слайд № 19**

Средний балл по району по обязательным предметам и предметам по выбору повысился по сравнению с 2020 годом. Данные представлены на слайде.

**Слайд № 20**

По русскому языку высокий результат -98 баллов получили 2 учащихся Хохольского лицея, 96 баллов у ученицы Хохольской СОШ.

**Слайд № 21**

По математике профильного уровня наивысший балл 88 получил учащийся Хохольского лицея, 84 балла у выпускника Новогремяченской СОШ.

**Слайд № 22**

Высокие результаты выпускники показали по предметам по выбору: по обществознанию – 78 баллов и 82 балла по химии у выпускников Хохольской СОШ, по физике -91 балл и по биологии – 72 у выпускников Хохольского лицея. По английскому языку ученица Орловской школы набрала 86 баллов.

Уменьшилось и число обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору.

**Слайд № 23**

Для получения аттестата с отличием в 2021 году выпускнику необходимо иметь итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и успешно пройти государственную итоговую аттестацию. В частности, при прохождении единого государственного экзамена для аттестата с отличием нужно было получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и набрать баллы не ниже минимальных по всем сдаваемым предметам по выбору.

Из 27 претендентов аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 24 выпускника.

**Слайд № 24**

 Следует отметить, что из 24 «медалистов» только у 8 выпускников результаты ЕГЭ по всем предметах выше 70 баллов.

Уважаемые коллеги! Это еще одна зона риска! На слайде представлены баллы выпускников, получивших медаль, в большинстве это средний результат. Данный факт говорит о необъективном оценивании обучающихся средней ступени, а соответственно о низком управленческом контроле. В предстоящем учебном году я попрошу руководителей общеобразовательных учреждений совместно с педагогическими коллективами более детально подходить к промежуточному оцениванию обучающихся средней ступени.

**Слайд № 25**

Важным шагом по выстраиванию единой образовательной среды является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и подростков.

Муниципальная система работы с одаренными детьми развивается и направлена на реализацию социального заказа, организацию работы по выявлению, обучению и развитию одаренных детей, развитию инновационных форм и технологий работы, интеграцию учреждений по работе с одаренными детьми, обеспечение поддержки одаренных и мотивированных на достижение высоких результатов детей.

Главным интеллектуальным событием остаѐтся Всероссийская олимпиада школьников. Школьный и муниципальный этапы проходят с сентября по декабрь каждого учебного года. В ней задействованы практически все педагоги и ученики среднего и старшего звена. Муниципальный этап олимпиады в этом году проводился на базе общеобразовательных организаций в дистанционном формате. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 484 учащихся с 7-го по 11-ые классы из 12 общеобразовательных учреждений. Среди них определено 150 победителей и призѐров. Участниками регионального этапа стали 20 учащихся 9-11-х классов, 4 из них заняли призовые места в области: 1 учащийся Орловской школы и 3 –Хохольского лицея.

Доступное дополнительное образование – это первая ступень для выявления и раскрытия талантов детей и молодежи, в том числе посредством вовлечения их в массовые конкурсные мероприятия.

Выстроена многоэтапная система проведения конкурсных мероприятий, предусматривающая проведение школьного, муниципального, регионального и федерального этапов, что позволяет вовлечь в соревновательные и конкурсные мероприятия большее количество школьников.

Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и конкурсных мероприятий в области науки, искусства, спорта. И в этом направлении в районе ведется большая работа.

Информация о победителях и призерах указанных мероприятий включается в государственный информационный ресурс об одаренных детях. Включение в систему позволяет обучающимся пользоваться особыми правами при поступлении в организации высшего образования и претендовать на получение грантов.

На сегодняшний день 41 обучающихся Хохольского муниципального района состоят в региональном реестре одаренных детей.

Итогом работы с одаренными детьми и подростками становится общественное признание их заслуг. Стипендии Главы Хохольского муниципального района за особые успехи в учебной, творческой, социально-значимой и спортивной деятельности в текущем году уже удостоены 53 обучающихся и 8 педагогов.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способствует профессиональному определение.

Учащиеся района принимают участие в открытых онлан-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Так за 2020 год 2008 учащихся приняли участие в открытых онлан-уроках, что составило 78,9% от общего количества обучающихся.

 Начиная с 2019 года учреждения района принимают участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее». В 2020 году в данном проекте приняли участие 237 обучающихся из 6 общеобразовательных учреждений.

 Также в отчетном году 58 учащихся приняли участие в региональном проекте «Распаковка профессий», где учащаяся 7 класса Хохольского лицея стала победителем.

**Слайд № 26**

Ежегодно в районе реализуется федеральный проекта « Успех каждого ребенка», который так же направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков.

В рамках данного проекта ведется планомерная работа по увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, а также по созданию условий равной доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий.

Соответственно, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, возросла с 68 % в 2015 году до 90% в 2021 году от общего числа детей указанного возраста.

С 1 сентября на базе Хохольского лицея и Костенской средней школы открываются восемь объединений различной направленностей, в которых будут созданы 195 инфраструктурных мест. На эти цели израсходовано более 2 –ух млн. руб. Задача школ привлечь как можно большее количество учащихся для занятий дополнительным образованием.

Для обеспечения увеличения охвата детей качественным доступным дополнительным образованием на территории района внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, предусматривающая персонифицированное финансирование дополнительного образования и персонифицированный учет детей, функционирование региональных навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам.

Существующие в настоящее время формы федерального статистического наблюдения за развитием дополнительного образования детей и спортивной подготовки не позволяют собирать объективные данные о численности детей, вовлеченных в указанные сферы, так как данные собираются неперсонифицированно и без учета обучения одного ребенка по нескольким программам.

Повсеместный переход на персонифицированный учет запланирован с сентября 2021 года.

**Слайд № 27**

Особое внимание уделяем здоровью наших детей. Делаем все возможное для вовлечения детей и молодежи в занятия физической культурой и спортом. Сегодня в районе функционирует 8 школьных спортивных клубов, созданных при образовательных организациях, в которых занимается 818 школьников. В предстоящем учебном году откроется еще 2 клуба.

К 2024 году должно быть завершено создание школьных спортивных клубов во всех общеобразовательных организациях.

В текущем году администрация района принимает участие еще в одном федеральном проекте «Спорт-норма жизни». В конце сентября в Петинском сельском поселении откроется малая спортивная площадка для сдачи нормативов ГТО. На благоустройство площадки выделено1 155,0 тыс.руб., на оборудование около 3 млн. рублей.

**Слайд № 28**

Современная школа развивается, прежде всего, благодаря труду наших талантливых, преданных выбранной профессии педагогов. Наша страна нуждается в учителях, которые никогда не утрачивают любознательности и стремления открывать что-то новое для себя и своих учеников, постоянно самостоятельно растут и развиваются, повышают квалификацию, чтобы делать свое дело как можно лучше. Многое зависит от того, насколько досконально они знают свой предмет, владеют современными методиками и умеют пользоваться открывающимися перед ними возможностями, в том числе связанными с цифровыми технологиями. Более того, миссия учителя – не только в том, чтобы дать ребенку знания, обучить его определенным навыкам, воспитать в нем патриотизм и человеколюбие, но и в том, чтобы быть ему наставником, другом и советчиком.

 В прошедшем учебном году в общеобразовательных учреждениях Хохольского муниципального района работали 239 педагогических работников, из них учителей -201. На сегодняшний день актуальным остается проблема старения педагогических кадров. Средний возраст педагогов составляет 49 лет. Ежегодно увеличивается доля педагогов старше 55 лет (слайд по годам). При этом приток молодых специалистов в последние годы снижается, соответственно доля педагогов до 35 лет составляет всего 15 %. Для привлечения в сельскую местность талантливых и перспективных молодых педагогов в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральная программа «Земский учитель». Все желающие учителя, соответствующие определенным требованиям, могут подавать заявки на официальном сайте программы и пройти конкурсный отбор. Помимо предоставления вакансий в образовательных учреждениях полагаются денежные выплаты в размере 1 миллиона рублей. В этом году в Воронежскую область по данной программе в сельских школах будут работать 7 педагогов, из них в наш район в Староникольскую школу пришел учитель математики, который на днях получит денежное вознаграждение.

**Слайд № 29**

Еще одним из ключевых направлений национального проекта «Образование» является федеральный проект «Учитель будущего».

Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования.

 Важным направлением проекта «Учитель будущего» является обеспечение возможности для бесплатного, непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

Для повышения уровня педагогического мастерства в Воронежской области созданы все необходимые условия. Педагоги района проходят курсы повышения квалификации в Институте развития образования имени Николая Федоровича Бунакова, в Центре непрерывного профессионального мастерства педагогических работников, в Воронежском государственном педагогическом университете, на платформе цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования. Анализ результатов мониторинга показал, что в последние два года в общеобразовательных учреждениях ведется активная работа по организации повышения квалификации педагогических работников, обучения их по программам дополнительного профессионального образования. Целенаправленно по данному направлению работают администрации Орловской, Костенской, Семидесятской, Хохольской и Яблоченской школ, где 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**Слайд № 30**

С 2018 года педагоги района участвуют в процедуре диагностики методических и предметных компетенций.

В июне 2020 года и в феврале 2021 г. была проведена диагностика данных компетенций учителей-предметников, осуществляющих преподавание на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования по общеобразовательным предметам «Английский язык», «Биология», «География», «История и обществознание», «Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Физическая культура».

 В диагностике приняли участие 25 педагогов из школ, показывающих низкие результаты обучения – это Староникольская, Устьевская и Яблоченская школы.

Основной целью диагностики было изучение уровня владения предметными и методическими компетенциями учителями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы и курсов повышения квалификации.

Анализ результатов итоговой диагностики методических и предметных компетенций позволил сделать следующие выводы:

Сформированность методических компетенций учителей химии, английского языка, математики находится на достаточно высоком уровне.

Высокий показатель сформированности предметных компетенций определены у учителей химии(100%), у 75% учителей русского языка и литературы, начальных классов

Низкий уровень сформированности методических и предметных компетенций у 25% учителей начальных классов, русского языка и литературы, географии, биологии.

В связи с этим перед Центром развития образования стоят следующие задачи:

1.1. При планировании методических мероприятий учесть результаты итоговой диагностики методических и предметных компетенций педагогов;

1.2.Разработать мероприятия по оказанию методической помощи учителям из школ с низкими результатами в совершенствовании их педагогического мастерства, в создании условий для их реализации.

1.3. Организовать сетевое методическое сопровождение кураторами, педагогами, показавшие высокие результаты по итогам диагностических процедур, педагогам, показавшим низкий уровень владения методических и предметных компетенций.

**Слайд № 31**

В мае текущего года проведена диагностика управленческих компетенций руководителей, заместителей руководителей школ-участников проекта школы с низкими образовательными результатами 500+. Диагностика проходила по четырем направлениям, представленным на слайде.

 Анализ проведённой диагностики показал, руководители общеобразовательных организаций в основном обладают необходимыми компетенциями по управлению имеющимися ресурсами (кадровыми, информационно-методическими, финансовыми, материальными), однако, испытывают определённые затруднения в оптимальной организации внутреннего образовательного пространства, направленной на достижение необходимого уровня качества образования. Наибольшие затруднения испытывают по оценке результатов деятельности с точки зрения их объективности и соответствия внешней (независимой) экспертизе, управление результатов преимущественно подменяется статистическим описание.

 В то же время в районе имеются практики управления образовательной системой, позволяющие получать эффективный опыт управленческой деятельности.

**Слайд № 32**

Уважаемые коллеги, с 1 сентября наличие рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы станет обязательным для всех образовательных организаций без исключения. Каждая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включают блок общероссийских ценностей и ориентиров, региональные особенности, а также опыт и практики, традиции, существующие в образовательных организациях.

**Слайд № 33**

Воспитательный процесс всегда был неотъемлемой частью образовательного процесса – от детского сада до вуза. Но за изменениями, внесёнными Президентом России в закон об образовании, должен последовать более детальный и системный подход к организации этой работы. Наша общая задача – сформировать воспитывающую детей среду, доступную и интересную им, в которой каждый ребенок найдёт то, чем хочет заниматься. Да, важно, чтобы у ребёнка был выбор, но также важно, чтобы все предлагаемые мероприятия были качественными и соответствовали общей цели.

Воспитать активного гражданина, поддерживать и развивать добровольчество, волонтерство в образовательных организациях, это то что на сегодняшний день остается актуальным. На территории района создано и хорошо развивается российское движение школьников, активно развивается волонтерское движение, создаются юнармейские отряды.

**Слайд № 34**

Коллеги, все то, о чем говорилось выше, складывается в одну экосистему – муниципальную систему оценки качества образования органов местного самоуправления, которая позволяет нам сформировать единую систему управленческого цикла для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех учреждений нашего района. Наша задача подчеркнуть особую роль развития муниципальной системы образования, эффективность работы которой, определяет в том числе качество жизни граждан и будущее детей.

 **Слайд № 35**

Я надеюсь, что каждый из вас получил сегодня подтверждение того, что развитие системы образования района является приоритетным направлением, как для администрации Хохольского муниципального района, так и лично для каждого участника образовательного процесса.

И тогда мы будем уверенны в том, что те амбициозные задачи, которые сегодня перед нами стоят, будут обязательно выполнены.

 Мы это сделаем, у нас есть для этого все: поддержка и понимание власти, отличные педагоги и ученики и главное - наши традиции. Именно поэтому 1 сентября для всей педагогической общественности будет не просто первый учебный день, это будет праздник!

 С наступающем праздником, уважаемые коллеги! Хочу всем пожелать здоровья, уверенности в завтрашнем дне, благодарных детей и родителей.

Спасибо за внимание!