

Рассмотрен
на заседании общественного Совета
при отделе по образованию,
молодёжной политике и спорту
протокол от 09.06.2021 г. № 2

АНАЛИЗ
эффективности принятых мер и управленческих решений
по выявлению, поддержке и развитию
способностей и талантов у детей и молодежи

В сентябре 2020 г. приказом отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района от 14.09.2020 г. №277 утверждена Концепция создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных учащихся в образовательных организациях Хохольского муниципального района на 2020-2025 годы».

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны. Актуальность данного направления подчеркивается в документах федерального уровня.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, поэтому учреждения общего и дополнительного образования являются особенно важным элементом в этом процессе. В районе сложилась система работы по выявлению и поддержке одарённых детей. Основопологающим нормативным документом для осуществления управленческого механизма развития одаренности в муниципальной системе образования является муниципальная программа «Развитие образования, молодежной политики и спорта в Хохольском муниципальном районе на 2019-2024 годы». В 100% образовательных учреждений организация работы с одаренными детьми регламентирована программами развития общеобразовательного учреждения. Максимальная реализация потенциала каждого ребёнка возможна только при обеспечении профессионализма и высокой квалификации педагогов. В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг разработана и реализуется новая модель методической службы, включающая современные формы взаимодействия с педагогами. Профессиональные педагогические сообщества являются важным ресурсом повышения профессионализма педагогов.

МКУ «Центр развития образования» в августе 2020 г. и марте 2021 г. организованы и проведены районные методические объединения учителей-предметников в онлайн-формате.

За последние три года наблюдается положительная динамика по таким показателям как «Курсовая подготовка» и «Аттестация педагогических кадров». Ежегодно педагоги района принимают активное участие в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, направленных на совершенствование профессионального мастерства, расширение спектра профессиональных возможностей педагогов. В январе-марте 2021 г. в районе состоялись муниципальные этапы конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог дополнительного образования» в очно-дистанционном формате. Педагоги допобразования МБОУ «Орловская СОШ» и МБУ ДО «Хохольская ДШИ» заняли 2 и 3 места в региональном этапе конкурса «Педагог дополнительного образования».

Следующая задача, которую решает отдел по образованию, молодежной политике и спорту – укрепление материально-технической базы учреждений, создание в них развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями новых стандартов общего образования. В 2020 г. в МБОУ «Хохольский лицей» открылся Центр гуманитарного, естественнонаучного и цифрового профилей «Точка роста». В сентябре 2021 г. такие Центры будут работать в МБОУ «Хохольская СОШ», МБОУ «Гремяченская СОШ», МКОУ «Староникольская СОШ». В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020-2021 уч. году были открыты новые группы по направлениям: естественнонаучная по программе «Занимательная биология» на базе МБУ ДО «Дом творчества» и в МКОУ «Гремяченская ООШ» и техническая по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «VR – школа» в МБОУ «Хохольский лицей» и доме творчества.

При тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса выстраивается система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; детей, мотивированных на достижение высоких образовательных результатов. Интеллектуальное направление реализуется через предметно-академическую, научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Для этого в учреждениях допобразования (МБУ ДО «Дом детского творчества») работают объединения по 42 программам, в которые зачислены более 1200 детей в возрасте от 5 до 18 лет. В школах по 60 программам допобразования зачислены около 3000 учащихся, в детских садах для работают кружки по 2 программа, в которые зачислены более 250 воспитанников (1 ребенок посещает несколько кружков). Педагогами района для детей дошкольного возраста создаются экспериментально-исследовательские и познавательные центры, в которых есть оборудование, позволяющее вести исследовательскую деятельность. Ребята под руководством взрослых проводят элементарные опыты, создают проекты.

Профильное обучение, когда отдельные учебные предметы изучаются углубленно, осуществляется в различных формах в средних общеобразовательных школах района, на профильном уровне старшеклассники

изучают русский язык и математику, физику, химию, биологию, обществознание, историю и другие учебные предметы.

В 2020-2021 учебном году учащиеся продолжали углубленно изучать математику; учащиеся 10-х классов обучались по индивидуальным учебным планам, когда ученик имеет возможность выстраивать свою образовательную траекторию. В 2021 году в районе увеличилась доля школьников, зарегистрированных и обучающихся с использованием системы дистанционного обучения. Старшеклассникам предоставлена возможность обучаться дистанционно на профильном уровне по одному или нескольким предметам. 13% от общего числа учащихся обучаются в условиях, когда образовательный процесс объединяет технологии «классно-урочной системы» и технологии электронного обучения.

Для всех без исключения образовательных организаций района остро стоит вопрос кадровой потребности. В текущем учебном году по направлению отдела по образованию, молодежной политике и спорту в педагогические вузы направляются выпускники общеобразовательных школ.

В дошкольных учреждениях в этом учебном году педагоги активно используют такие виды деятельности как конструирование и познавательная деятельность (проектно-исследовательская, экспериментальная; математическое моделирование).

Учащиеся общеобразовательных школ района в текущем учебном году стали участниками ряда инновационных проектов и мероприятий, направленных на вовлечение школьников в мир инженерии. Для реализации данного направления на базе школ созданы объединения технического направления «Робототехника». Образовательная программа по робототехнике - это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. В распоряжении детей предоставлены Лего-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С его помощью ученик может запрограммировать робота на выполнение определенных функций. Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды единомышленников и ее участие в соревнованиях по робототехнике, что значительно усиливает мотивацию учеников к получению знаний. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, математики, технологии, электроники и информатики. Воспитанники объединений, сотрудничая с Технопарком «Кванториум», достигли высоких результатов и рассматривают свое дальнейшее обучение с получением профессии в области инженерии. Второй год подряд ребята МБОУ «Костенская СОШ» и МБОУ «Хохольский лицей» становятся призерами и победителями открытого соревнования роботов в рамках международного фестиваля технического творчества «Технофест», а также призерами регионального фестиваля «Робофест».

Традиционными формами реализации интеллектуального направления являются игры, олимпиады, марафоны, конкурсы. Активно используются инновационные формы работы с одарёнными детьми: научные общества в

МБОУ «Хохольский лицей» и МБОУ «Хохольская СОШ», научно-практические конференции, интернет-олимпиады. Названные мероприятия выступают в качестве экспертизы интеллектуальной одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний.

В 2020-2021 уч.г. отделом по образованию, молодежной политике и спорту были проведены муниципальные этапы олимпиады для начальных и средних классов (3-6 классы). Общее количество победителей и призеров региональных этапов данных олимпиад составляет 54 человека.

Главным интеллектуальным событием остаётся Всероссийская олимпиада школьников. Школьный и муниципальный этапы проходят с сентября по декабрь каждого учебного года. В ней задействованы практически все педагоги и ученики среднего и старшего звена. Муниципальный этап олимпиады в этом году проводился на базе общеобразовательных организаций в дистанционном формате. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 484 учащихся с 7-го по 11-ые классы из 12 общеобразовательных учреждений района. Среди них определено 150 победителей и призёров. Участниками регионального этапа стали 20 учащихся 9-11-х классов из них 4 стали призерами призерами.

Наиболее перспективной формой работы по организации учебно-исследовательской деятельности является организация научных обществ учащихся (далее НОУ). Ежегодно воспитанники научных обществ становятся победителями, призерами, участниками районных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, проектов, олимпиад. Традиционным стало участие обучающихся в областных и всероссийских конкурсах «Юные исследователи окружающей среды», «Юннат», турнире имени М.В.Ломоносова, во всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, всероссийском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России», конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Создаются условия для развития творческой, музыкальной, артистической, литературной одаренности детей. В дошкольных учреждениях есть музыкальные залы, музыкальные уголки в группах. В детских садах работают кружки художественно-эстетической направленности. Раскрывая творческие способности ребят, музыкальные руководители, педагоги вовлекают их в театрализованные игры, досуговые мероприятия, праздники и фестивали. Ежегодно в конце учебного года педагоги и воспитанники детских музыкальных школ организуют отчетные концерт для всех жителей поселка.

Спортивная одаренность требует от ребенка трудолюбия и упорства. Эти качества педагоги развивают на физкультурных занятиях, спортивных кружках, секциях. В образовательных учреждениях района созданы благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом: оснащённые спортивным оборудованием физкультурные залы, имеются тренажеры, современное модульное оборудование. На территориях - физкультурные площадки. Необходимы значительные финансовые затраты для приведения в соответствие современным требованиям спортивных площадок почти всех

общеобразовательных учреждений. По 9 программам, на которые зачислены около 1000 школьников, занимаются в спортивных секциях МКУ ДО «Хохольская ДЮСШ», принимают активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Школьники всех образовательных учреждений участвуют в ежегодной Спартакиаде среди общеобразовательных учреждений Хохольского муниципального района и других спортивных мероприятиях, организатором которых является отдел по образованию, молодежной политике и спорту.

Во всех общеобразовательных учреждениях ведется активная работа по реализации Комплекса ГТО. В настоящий момент 32 школьника выполнили нормативы ГТО и получили знаки различного достоинства.

Воспитание в детях самостоятельности, инициативности, умения вести за собой становится не менее ценным, чем овладение предметными знаниями. Важным направлением в работе с одаренными детьми является коммуникативное, которое способствует созданию благоприятных условий для личностного роста детей и подростков, совершенствованию традиционных форм общения, апробации инновационных подходов.

При реализации данного направления приоритетной является организация российского движения школьников, которое предполагает включение и социализацию детей и подростков в общественные отношения через развитие форм сотрудничества и сотворчества по 4 направлениям. Концептуальные основы деятельности нашли отражение в школьных моделях самоуправления детских и юношеских общественных объединений, которые опираются на принципы гуманистической педагогики и психологии, основной идеей является формирование у подростков активной гражданской позиции и демократических ориентаций. Ученические общественные объединения созданы в 12 общеобразовательных учреждениях и в центре детского и юношеского творчества.

Итогом работы с одаренными детьми и подростками становится общественное признание их заслуг. Стипендии Главы Хохольского муниципального района за особые успехи в учебной, творческой, социально-значимой и спортивной деятельности были удостоены за 2020-2021 уч. году 29 обучающихся.

Работа с одарёнными детьми была бы малоэффективна без поддержки муниципалитета. Важным событием в жизни школьников является приём главы района в День России, куда приглашаются отличники учебы, активисты, лучшие спортсмены, победители и призеры интеллектуальных мероприятий, конкурсов. В нашем районе сложилась многолетняя традиция – проводить районный бал выпускников, где проходит чествование по итогам выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении», победителей и призёров региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов, где им вручаются грамоты и ценные подарки.

Одарённые дети и мотивированные на достижение высоких результатов ежегодно направляются отделом по образованию, молодежной политике и

спорту в АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное», в ДОЦ «Сириус» (г.Сочи), ДОЦ «Смена» (г.Анапа), МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок».

Муниципальная система работы с одаренными детьми развивается и направлена на реализацию социального заказа, организацию работы по выявлению, обучению и развитию одаренных детей, развитию инновационных форм и технологий работы, интеграцию учреждений по работе с одаренными детьми, обеспечение поддержки одаренных и мотивированных на достижение высоких результатов детей. Вместе с тем, для обеспечения дальнейшего развития и совершенствования работы по сопровождению и поддержке одарённых детей, необходимо:

1. Обеспечить психолого-педагогическую, методическую, узкопредметную подготовку педагогов района для работы с одарёнными детьми, в том числе в условиях кластерного подхода к обучению.
2. Организовать систему мониторинга результатов работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях района.
3. Завершить работу по созданию единого постоянно обновляющегося банка данных одарённых детей образовательных учреждений района.
4. Содействовать обновлению материально-технической базы образовательных учреждений с целью увеличения количества и качества детских исследовательских проектов.