

Приложение № 1

к приказу отдела по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского
муниципального района от
02 сентября 2020 года № 258

**Концепция системы сопровождения профессионального
самоопределения детей и молодежи в условиях непрерывности образования на
период до 2025 года**

р.п. Хохольский, 2020 год

Общие положения

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Хохольского муниципального района в условиях непрерывности образования (далее - Концепция) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 7 мая 2018 года;

- Дорожная карта по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Воронежской области на 2019-2022 г.г.» утвержденная распоряжением правительства Воронежской области от 28 декабря 2019 года № 1238-р;

- Стратегия экономического и социального развития Воронежской области на период до 2035 года, утвержденная Областной Думой от 20.12.2018 № 168-03;

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённое постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1;

Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, представленные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций».

Предметом Концепции является система деятельности по организации непрерывного процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях.

Область применения настоящей Концепции определяется рамками целевого контингента - обучающиеся на всех ступенях образования, начиная от дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным.

Важнейшей задачей выступает проектирование

профессионально-образовательного маршрута обучающегося, а также формирование соответствующей компетенции, обеспечивающей самостоятельность обучающегося в решении этой задачи.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах общеобразовательных организаций формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимся при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться. Под «решающими» выборами понимается выбор профессиональной образовательной организации, профессии/специальности/направления подготовки, места работы; под «частными» выборами - выбор специализации подготовки, предметов для изучения (в том числе в рамках индивидуального учебного плана), тем курсовых и дипломных работ, научного руководителя, мест проведения и руководителей практики, профессиональных конкурсов для участия в них; на рабочем месте - выбор темпа и пути карьерного роста; периодичности, объема и содержания повышения квалификации; нового места работы и т.д.

Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Воронежской области, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие Системы. Концепция является стратегическим документом по развитию системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов муниципалитета на основе механизмов государственной координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия. Органы исполнительной власти Хохольского муниципального района и учреждения руководствуются Концепцией при

организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи. Нормативно-правовой базой для разработки Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

6) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

7) Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п. 13, часть II);

8) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

9) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 (с изменениями от 29 ноября 2018 г. N 1439);

10) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

11) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

12) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

13) Паспорт федерального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)

14) Стратегии экономического и социального развития Воронежской области на период до 2035 года, утвержденной Областной Думой от 20.12.2018 № 168-03;

15) Государственная программа Воронежской области «Содействие занятости населения» (с изменениями на 23 декабря 2019 года) утвержденная постановлением Правительства Воронежской области от 31 декабря 2013 года N 1201.

Цель и задачи Концепции

Цели Концепции:

- обеспечение формирования готовности обучающихся Хохольского муниципального района к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона, благосостояния семьи и личностного роста;
- обеспечения социальных гарантий граждан в части свободного выбора профессии и путей самореализации в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между интересами человека, его способностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма граждан как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом.

Для достижения цели Концепции необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона;
- создать комплексную инфраструктуру, обеспечивающую организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых департаментов, образовательных организаций, представителей экономической сферы - работодателей и профессиональных сообществ, родителей;
- внедрить персонифицированную модель профориентационной работы с обучающимися Воронежской области;
- обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной

работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

- развить механизмы непосредственного вовлечения работодателей и их объединений в профориентационную деятельность, на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов);

- разработать систему подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку;

- сформировать эффективную систему информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире.

В качестве других значимых задач следует отметить формирование у школьников готовности:

- самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

- совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия.

Дошкольное образование. На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени - другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения. Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) - формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Школьное образование. Этап школьного образования является центральным

для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося. Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования.

- 1-7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессиональнообразовательному выбору;

- 8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

- 10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

В существующей системе школьного образования существует недостаточно задействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Этот резерв может быть раскрыт путём:

- совершенствования профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;

- целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Значимым фактором профессионального самоопределения в данном возрастном этапе является дополнительное образование детей, что обусловлено следующими особенностями данного вида образования:

- охватывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым

социокультурным стержнем;

- дополнительное образование обладает высокой вариативностью, возможностью смены образовательных программ, педагогов и организаций, обеспечивает право обучающегося на пробы и ошибки;

- дополнительное образование способно обеспечить тесную связь с практикой, его технологии ориентированы на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию.

С учетом вышеописанного, именно дополнительное образование способно стать в современной России основной сферой профессионального самоопределения детей, подростков и молодёжи. Соответственно, программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т.ч. сетевые) оптимально проектировать именно как программы дополнительного образования детей; соответственно, наилучшей базой для реализации таких программ могут выступать организации дополнительного образования.

Модели сопровождения профессионального самоопределения.

В современной ситуации, характеризующейся насыщенностью среды профессионального самоопределения, многообразием и неоднородностью стихийно развивающихся профориентационных практик, центральную роль приобретает процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. В связи с этим важной задачей выступает разработка и апробация различных (вариативных) моделей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе модели:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки самоопределения школьников;

- психолого-педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);

- наставничества для школьников, определившихся с выбором

профессиональной сферы (в том числе в рамках реализации блока «Наставничество» федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);

- профессионального консультирования как единовременной либо распределённой услуги;

- цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и другие формы и методы профориентационной работы с детьми и молодёжью, используемые в рамках Концепции, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Формы и методы профориентационной работы

Направление профориентационной деятельности в рамках	Целевая направленность	Примеры форм и методов работы
Профессионально образовательное информирование	Обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана	Сеанс информации (классный час, родительское собрание, лекция и др). Встреча с профессионалом. Презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей / турнекетов, тест-драйв студенческой жизни, мастер-класс и др.). Наглядные материалы. Интернет-ресурсы.
Обучение самоопределению	Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения	Ведение учебного курса предпрофильной подготовки по направлению «профориентация». Профориентационная диагностика. Наставничество. Социально-психологический тренинг. Активизирующие методики профконсультирования. Рольевые и деловые игры. Развивающая диагностика. Дневник самоопределения.

Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора	Включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой являются: (1) создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный, и по этой причине способного выступать основанием для профессионального выбора и (2) личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности	Профессиональные пробы (в форме территориального сетевого цикла профпроб). Предпрофессиональное и профессиональное обучение. Практико-ориентированные проекты. Метод кейсов. Предпринимательские практики (ученические/студенческие фирмы, бизнес-инкубаторы и др.). Социальные практики и волонтерство.
Профориентационный нетворкинг	Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся - родители - работодатель»	Коммуникативная площадка (в т.ч. коворкинг профориентационной направленности). Нетворкинг - сессия. Ярмарка вакансий.
Интеграция и ивент	Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой).	Профориентационные форумы и фестивали. Профессиональные конкурсы для школьников.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) представлены ниже.

Дошкольное образование

Задачи:

- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Основные средства:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты).
- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
- Осуществление психолого-социальной ориентации детей

Начальное общее образование (1-4 кл.)

Задачи:

- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. -
Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.

Основные средства

- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.
- Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.
- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.
- Игровые профессиональные пробы.
- Компьютерные профориентационные игры.
- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

Основное общее образование (5-7 кл.)

Задачи:

- Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).
- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.
- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Основные средства

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).
- Родительские мастер-классы по профессиям.
- Игровые и учебные профессиональные пробы.
- Компьютерные профориентационные игры.
- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и производственные проекты.
- Профинформационная работа с семьями.
- Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции.
- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Основное общее образование (7-9кл)

Задачи:

- Определение образовательных и профессиональных интересов

Основные средства

- Использование профориентационного потенциала различных учебных

предметов и мотивов.

- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.
 - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).
- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.
- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.
- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.
- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.
- Социальные и культурные практики.
 - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).

Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

- Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Среднее (полное) общее образование

Задачи:

- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
- - Формирование ценности самообразования и саморазвития.

Основные средства:

- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.
- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Социальные и культурные практики.
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).
- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
- Летние профориентационные лагеря (смены).
- Учебные фирмы.
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Дополнительное образование детей

Задачи:

- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.
- Выявление и поддержка детей, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.

Основные средства:

- Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся.
- Программы профессиональных проб и других практико-ориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы.
- Короткие карьерные курсы-погружения.
- Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активнодеятельностных форм и методов педагогической работы.
- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.
- «Хэд-хантинг» как система творческих конкурсов, игровых чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.
- Учебные фирмы.
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Ресурсы профессиональной ориентации.

Профориентационное пространство Хохольского муниципального района насыщено множеством ресурсов, значимых для профессионального самоопределения детей и молодёжи. Возможности таких ресурсов должны целенаправленно и комплексно использоваться в рамках данной Концепции, включая:

- программы дополнительного образования детей, имеющие практикоориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors, «BabySkills»);
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями среднего профессионального и высшего образования;
- корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;
- интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Разработать и утвердить муниципальную Концепцию, план профориентационной деятельности.
2. Определить субъекты, выполняющие функции по координации действий субъектов внутри Системы:
 - отдел по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района;
 - МКУ «Центр развития образования»;
 - общеобразовательные учреждения района;
 - центр занятости населения.
3. Составить сборник существующих в Хохольском районе Воронежской области профориентационных практик.
4. Открытие (при наличии потребности у обучающихся) профильные педагогические классы с целью предпрофессиональной подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы.

5. Внедрить модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях, основанные на содержательных количественных и(или) качественных показателях и использующие современные инструменты оценивания.

6. Создание рабочей группы по профориентации.

7. Сформировать предложения рабочей группы по адресным рекомендациям различным группам субъектов - участникам профориентационного процесса, а также предложения для принятия управленческих решений в части касающейся развития системы профессионального самоопределения в целом.

Ключевые подходы к эффективности реализации Концепции.

Важнейшим этапом реализации Концепции в Хохольском муниципальном районе является определение и исполнение показателей, определяющих эффективность принимаемых мер, а также механизмов, обеспечивающих качественные и количественные изменения в системе образования.

Исходя из этого, были выделены следующие критерии эффективности работы, направленной на профориентацию учащихся в условиях непрерывности образовательного процесса:

1. Организация мероприятий, направленных на обучение педагогических работников, задействованных в организации процесса профессионального самоопределения учащихся.

2. Определение единого для муниципалитета механизма организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций, в т.ч. учащихся с ограниченными возможностями здоровья; выявление у обучающихся предпочтений по выбору профессий на основе профессиональных проб;

3. Разработка эффективных мер взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и учреждениями высшего образования, проведение совместных профориентационных мероприятий практического характера;

4. Вовлечение предприятий в организацию практических мероприятий

профориентационной направленности для учащихся;

5. Составление и ежегодное обновление документа, определяющего перечень востребованных профессий, а также компетенций, приоритетных для экономики региона на основе учёта выявленных потребностей рынка труда.

Для достижения исполнения вышеназванных критериев, отделом по образованию, молодежной политике и спорту на основе рекомендаций Рабочей группы по профориентации могут быть разработаны дополнительные локальные акты, регулирующие взаимодействие субъектов профориентационной деятельности Хохольского муниципального района.

В качестве метода сбора информации может быть предложен мониторинг деятельности, проводимый не менее 1 раза в год на основании официального запроса отдела по образованию, молодежной политике и спорту.

Заключительные положения.

Долгосрочным и обобщающим результатом реализации Концепции будет являться становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы профессионального самоопределения детей и молодежи Хохольского муниципального района.