

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОХОЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»



Проект по созданию
личностно-развивающей образовательной среды

**«Создание открытого наукоемкого творческого
центра «Город возможностей» для развития
личностного потенциала всех участников
образовательных отношений»**

2020-2023гг.

Разработчики проекта:

С.А. Ельчанинова, директор

М.Ю. Солнцев, заместитель директора по ВР

Е.С. Пруцких, заместитель директора по УВР

О.Ю. Ласкина, психолог

р.п. Хохольский, 2020 год.

Оглавление

Паспорт проекта	3
Введение.....	6
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.....	9
1.1. Информационная справка об ОО и ее среде	9
1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа.....	12
2. Целевой блок проекта	19
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам.....	19
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых	21
2.3. Образ желаемого состояния ОО	22
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	25
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	27
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	27
3.2 Уточнение целей проекта по годам.....	34
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»).	
Управленческое сопровождение проекта	37
Приложения	47
Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст	47
Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО	55

Паспорт проекта

Наименование ОО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохольский лицей».

Состав проектной команды:

С.А. Ельчанинова, директор;

М.Ю. Солнцев, заместитель директора по ВР;

Е.С.Пруцких, заместитель директора по УВР;

О.Ю. Ласкина, психолог.

Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта:

Создание открытого наукоемкого творческого центра «Город возможностей» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, 2020-2023гг.

Доминирующий тип среды ОО (результат анализа по В.А. Ясвину)

В результате экспертизы по В.А. Ясвину было выявлено, что:

в МБОУ «Хохольский лицей» преобладает «догматическая» среда, которая способствует формированию зависимого и пассивного типа личности учащихся, что препятствует их личностному развитию.

«Догматическая» среда оказывает влияние на уровень мотивации учащихся. В данной среде учащимся невозможно свободно высказывать свою точку зрения, проявлять творчество, создавать новое.

Характеристики среды ОО (результат анализа по В.А. Ясвину):

К сильным сторонам организации относятся следующие параметры: широта, осознаваемость, структурированность, устойчивость.

Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как: эмоциональность, когерентность, мобильность.

Уровень мотивации, направленной на получение знаний и поиска нового снижается к подростковому и увеличивается на приобретение оценок к юношескому возрасту.

Ключевая проблема проекта:

Отсутствие достаточного уровня учебно-познавательной мотивации не дает возможностей для реализации личностного потенциала каждого ученика.

Цели проекта:

Создание открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений МБОУ «Хохольский лицей».

Конкретные способы решения проблемы (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - одно самое важное и конкретное изменение). В какой срок и какими силами будут выполнены эти изменения:

№ п/п	Компонент ОС	Важное и конкретное изменение	В какой срок	Какими силами
1.	Организационно-технологический компонент	Внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС	Июнь-август 2020г.	Управленческая команда, учителя
2.	Социальный компонент	Создание профессиональных обучающихся сообществ	Май 2020г.- Август 2020г.	Управленческая команда, учителя
3.	Пространственно-предметный компонент	Создан открытый наукоемкий творческий центр «Город возможностей» согласно запросам участников образовательных отношений МБОУ «Хохольский лицей»	2020-2023гг.	Управленческая команда, учителя
4.	Ресурсное обеспечение	Педагоги, квалификация которых предполагает умение преподавать несколько предметов, сочетать их в ОП и интегрировать в проблемных и проектных образовательных технологиях, а также мастерство в экспрессивной и социализирующей деятельности	2020-2023гг.	Управленческая команда, учителя
5.	Управленческое сопровождение	Коллегиальное, командное (горизонтальное) управление. Освоено стратегическое, проектное управление ОО	2020-2023гг.	Управленческая команда

Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6 продуктов):

1. Электронный банк данных.
2. Обновлённый пакет нормативных документов: ООП, РП по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития.
3. Обновленная пространственная среда.
4. Дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР (в т.ч. летнего лагеря).
5. Серия сценариев внеурочных мероприятий, родительских собраний и тд., направленных на развитие компонентов ЛРОС.

Прямая ссылка на размещение информации о разработке и реализации проекта ОО по созданию ЛРОС (интернет сайты, социальные сети и т.д.):

https://liceum20.voronezhschool.ru/?section_id=185

Введение

Современное развитие общества, социально-экономические перемены требуют комплексных изменений всех компонентов школьной среды. Акцент сделан на поддержку индивидуальности, личности ребёнка, развитие её творческих способностей, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации, умении использовать свои способности, управлять своими ресурсами, компенсировать их отсутствие. Фокус внимания переносится на создание такой творческой личностно-развивающей образовательной среды, в которой обеспечиваются и создаются условия для психологического благополучия, здоровья, гармоничных отношений с другими людьми, гибкости, целедостижения и успешности учебной деятельности всех участников образовательных отношений.

ФГОС выдвигает высокие требования к выпускнику школы, которые зачастую идут в разрез с требованиями современного стремительно развивающегося общества.

Портрет выпускника основной школы

ФГОС (выдержки)	ЛРОС (по Д.А.Леонтьеву)
Активно и заинтересованно познающий мир	Способность использовать свои способности, система управления психологической энергией, ее распределения и перераспределения
Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности	Психологическое благополучие, здоровье, целедостижение и успешной учебной деятельности
Способный применять полученные знания на практике	Способность выбирать и находить ресурсы, компенсировать их отсутствие, способность определять цель, для которой они нужны
Социально активный	Развитие способности личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств
Умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов	Способности не предсказывать поведение, а предсказывать возможности и перспективы поведения, успешную саморегуляцию

В ходе реализации данного проекта мы должны стремиться подготовить детей и других участников образовательных отношений к жизни в постоянно меняющемся мире.

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций. Мы не знаем, какие профессии будут востребованы через несколько лет. Но мы знаем, что детям, независимо от владения предметными знаниями, предстоит решать проблемы, критически мыслить, находить взаимопонимание с другими людьми, ставить цели и достигать их.

Предметом проекта «Создание открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений» является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, в которой ребенок будет свободен и активен, в которой нет авторитарного лидера, в которой личность ребенка характеризуется адекватной самооценкой, открытостью в своих суждениях и поступках. Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой образовательно развивающей среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Одной из важнейших черт проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС в МБОУ «Хохольский лицей» - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС в лицее началась в январе 2020 года. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной департаментом образования и

науки Воронежской области. По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в лицее, проведя экспертный анализ образовательной среды.

На педагогическом совете были рассмотрены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды лицея и коллективу представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения. Затем проект был рассмотрен на управляющем Совете лицея.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений и подведение промежуточных итогов данной работы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

Проект разрабатывался школьной командой, основу которой составляют директор лицея – Ельчанинова Светлана Анатольевна;

заместитель директора по воспитательной работе – Солнцев Максим Юрьевич;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Пруцких Елена Степановна;

психолог – Ласкина Ольга Юрьевна.

С течением времени состав рабочей группы расширился, к ней присоединились руководители методических объединений и учителя, открытые к новациям и инновациям, трезво оценивающие текущую ситуацию заинтересованные, стремящиеся к саморазвитию и развитию лицея.

В обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательных отношений. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательных отношений, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Проект по созданию открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» для развития личностного потенциала всех участников образо-

вательных отношений приобретает приоритетное значение для лица, так как он станет основой создания новой программы развития образовательной организации.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

Сведения об обучающихся и их семьях. Общая численность обучающихся в лицее на 1 марта 2020 года составляет 746. За последние три года показатель численности детей остается стабильным. В начальной школе обучается 333 человека, в основной - 337 человек, в старшей школе – 76 человек. 33 обучающихся живут в многодетных малообеспеченных семьях, 124 обучающихся – в неполных семьях, семей, имеющих детей под опекой – 4, имеющих детей инвалидов – 5.

Кадровое обеспечение и краткая характеристика работы с кадрами. В лицее работает 56 педагогов. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, средний возраст педагогов 52 года. Высшую квалификационную категорию имеют 30 педагогов, первую квалификационную категорию – 26 человек.

В лицее ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров. В качестве обучения используются разнообразные формы: семинары, тренинги, круглые столы. Работают творческие группы, организовано взаимопосещение уроков, совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество. На базе лицея создано шесть методических объединений.

Особенности программно-методического обеспечения. Образовательная деятельность на уровнях начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами. Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом Положения о разработке рабочих программ. В СОО реализуется обучение по индивидуальным учебным планам. Внеурочная деятельность организована по 5 направлени-

ям развития личности: спортивно-оздоровительное (физкультурное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В целях эффективной работы и вовлечения во внеурочную деятельность как можно большего количества обучающихся организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, культуры и спорта, такими как: МКОУ ДОД «ДЮСШ Хохольского района», МКОУ ДОД «Дом детского творчества Хохольского района», МБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс Хохольский», МБОУ ДОД «Хохольская ДШИ», МКУК «Центр культуры и досуга Хохольского городского поселения». Занятия проходят как на базе лицея, так и на базе вышеуказанных учреждений и организаций. Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%

Характеристика информационных ресурсов. В лицее создан информационно-библиотечный центр: платформа ЛЕКТА на 2000 экземпляров учебников, платформа ЛИТРЕС-9 на 300 экземпляров художественной литературы. В фонде библиотеки представлены художественные произведения отечественных и зарубежных авторов, научно-популярная литература, публицистика. Все учащиеся лицея обеспечены учебниками. Создан школьный сайт, имеются информационные стенды.

Характеристика нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая база представлена организационными документами, распорядительными, информационно-справочными. Регулярно обновляется в соответствии с текущими изменениями.

Краткая характеристика финансовых ресурсов. Финансовое обеспечение лицея осуществляется за счет регионального и муниципального бюджетов.

Инновационный опыт. Лицей ведет большую инновационную деятельность, является одной из первых в регионе приступивших к реализации ФГОС. На базе лицея регулярно проводятся региональные семинары, научно-практические конференции. Лицей имеет высокий статус в педагогическом сообществе. Участвовал в проектах: «Школа исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» в рамках регионального конкурса «Школа-лидер образования Воронежской области»; «Инно-

вации в системе управления школы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия»; «Инновации в технологиях школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия»; «Инновации в системе оценки качества исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия». В настоящее время является инновационной площадкой «Разработка, апробация и внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий».

Характеристика школьной системы управления. Моделью системы управления школы является линейно-функциональная, при этом идет развитие коллегиальных форм управления. Уделяется внимание усилению горизонтальных связей между звеньями структуры управления. В лицее развивается учительское и ученическое самоуправление, создан Совет лицеистов.

Результативность образовательной деятельности. В течение последних трех лет 100% учащихся 9-11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Ежегодно учащиеся лицея завоёвывают призовые места на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Участвуют и завоевывают призовые места в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях как предметных, так и творческих.

Характеристика инфраструктуры и материально-технической базы.

Общая площадь земельного участка – 19756 кв.м.

Протяженность по периметру – 628 м.

Площадь зданий – 7446 кв.м.

Материально-технические условия: 100% обеспеченность АРМ учителей, ИБЦ, 3 спортзала, хореографический зал, центр проектной и исследовательской деятельности, кабинеты: релаксации, психолога, логопеда, дефектолога, робототехники и 3D моделирования, фото-видео студии, нанотехнологий, учебные кабинеты, мастерские.

Вышеперечисленные, имеющиеся в лицее условия, необходимо превратить в возможности для развития личности школьников, а эту проблему мы

можем решить через создание открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» и изменения всех трех компонентов среды лица.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- 1) Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин);
- 2) Анкета степени удовлетворенности учебно-образовательным процессом;
- 3) «Изучение направленности на приобретение знаний», методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова.

В проведении экспертизы по В.А Ясвину участвовали все участники образовательных отношений: дети, педагоги (в том числе администрация), родители (табл. 1). Всего в исследовании приняли 427 участников.

Таблица 1

Результаты экспертизы школьной среды в %

дети		родители		педагоги	
творческая	карьерная	творческая	карьерная	творческая	карьерная
15	20	20	25	15	25
безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая
20	45	15	40	17	43
Средние показатели					
творческая	карьерная	безмятежная		догматическая	
17	25	18		40	

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер (таб.1). В основном преобладает «догматическая» среда (40%) с элементами «карьерной» (25%), а также небольшими процентами «безмятежной» (18%) и «творческой» сред (17%) (рис.1).

Это говорит о том, что в основном в данной учебной организации преобладает порядок и добросовестность, серьезность, ясность, но при этом самоограничение, самопреодолевание, пассивность, ограниченность в правах, не за-

крепленных авторитетом. Личность ребенка, находящаяся в этой среде, характеризуется пассивностью, зависимостью, либо ожесточением (рис 2).

В дальнейшем это, как видно из модели влияния общества на личность ребенка, развивающуюся в «догматической» среде, приводит к усилению пассивности и зависимости. Направление векторов совпадает и приводит к «эффекту резонанса», фактически толкая ребенка в тюремные условия (рис.3).

Естественно, что такой тип среды будет отражаться и на мотивации детей. Педагог должен постоянно осуществлять тотальный контроль, чтобы реализовывать образовательные возможности. Приоритетом для ребенка станет послушание, добросовестное исполнение правил и страх самовыражения. А ведь, творчество и развитие гармоничной личности возможно только в благоприятных, свободных условиях, где ребенок не будет бояться получить плохой оценки или отступить от правил.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью образовательной среды школы является выраженная «догматическая» среда, что противоречит социальному заказу и общей цели образования и воспитания ребенка. Соответственно необходимо обратить внимание на недостатки образовательной среды и создать условия, которые бы способствовали активности и свободе ребенка, то есть творческой атмосфере в школе.

Рисунок 1

Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды



Рисунок 2

Векторная модель образовательной среды

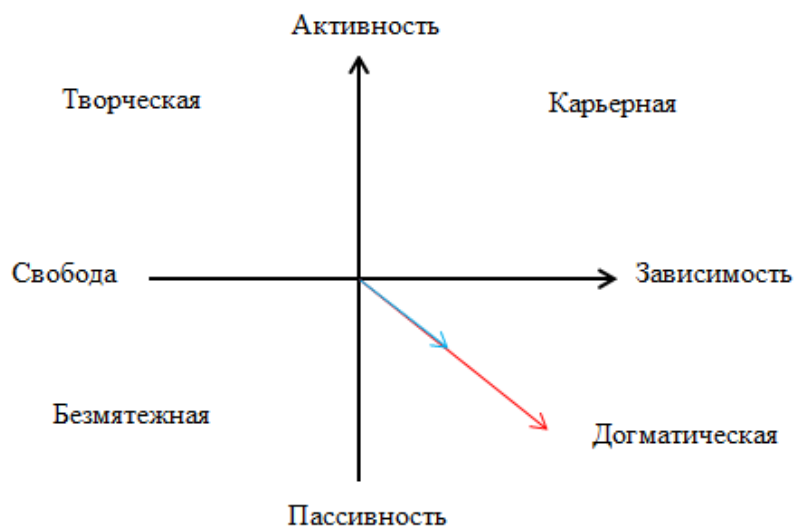


Рисунок 3



В 2020 учебном году в МБОУ «Хохольский лицей» было проведено анкетирование по изучению степени удовлетворенности учащихся организацией учебно - воспитательного процесса в школе с 3-го по 11-ый класс. В анкетирование принимали участие мальчики и девочки в возрасте от 9 до 17 лет (495), а также их родители (300 человек).

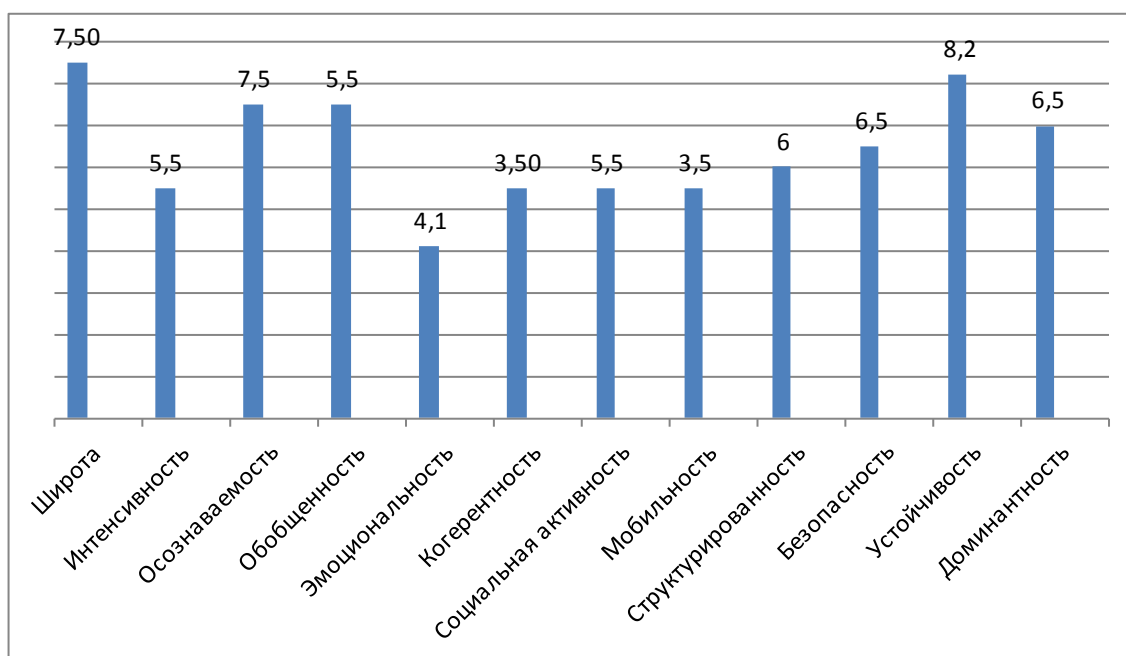
Таким образом, можно сказать, что в целом школьники и родители удовлетворены материально-технической базой лицея, но при этом частично организацией учебно-воспитательного процесса. Процент снижается в среднем звене, что, возможно, связано с увеличением объема учебного материала, новыми педагогами, требованиями при переходе из младшего звена. Неудовлетворен-

ность внеурочной деятельностью увеличивается в старшем школьном возрасте среди детей и их родителей, так как на первый план выходит учебная деятельность и профессиональное самоопределение.

Эти данные показывают нам, что коррективы в образовательной среде требуются, и, несмотря на то, что немало уже создано и достигнуто для ребенка, проблемы еще остаются нерешенными. В дальнейшем мы будем использовать полученные результаты, чтобы обеспечить максимально комфортные условия для развития каждого ребенка как личности.

Рисунок 4

Состояние параметров образовательной среды



Как видно на рис.4, наиболее высокую степень имеют следующие показатели: широта, осознаваемость, структурированность, устойчивость и доминантность.

Это говорит о том, что данная организация не замыкается на себе, а имеет связи с другими объектами и субъектами, проводятся экскурсии, посещение учреждений культуры для учеников, родителей и педагогов. Происходит обмен опытом среди педагогов с другими организациями, приглашаются гости, по возможности привлекаются к воспитательной работе родители. Высокий уровень материально-технической базы.

Многие педагоги всю жизнь работают в данной организации, место работы имеет большую значимость в их жизни. Для детей и родителей школа также является важной составляющей жизни. Родители, педагоги и дети знакомы с историей лицея, проводятся различные мероприятия, посвященные памятным датам. Многие выпускники продолжают поддерживать контакт с организацией и педагогами, оказывают помощь и принимают участие в воспитательных мероприятиях. Учащиеся и их родители активно откликаются на просьбы, связанные с улучшением и развитием лицея.

В своей деятельности педагоги ориентируются на ценности, провозглашённые лицеем. Оценка эффективности результатов их воспитательной и учебной работы осуществляется на основе ясной системы общих критериев. Для некоторых учащихся разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные траектории, однако это не является общим механизмом организации образовательного процесса. Четкие поведенческие нормы в школе сложились и устоялись на основе давних традиций. Новых учащихся и их родителей знакомят с этими нормами. Проблемы эффективного педагогического взаимодействия, поощрений и наказаний учащихся являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях. Уровень мастерства педагогического взаимодействия с учащимися является важным критерием профессиональной оценки деятельности педагогов.

МБОУ «Хохольский лицей» имеет высокую степень устойчивости, так как коллектив педагогов практически не претерпевал серьезных изменений в составе. Многие родители учеников являются сами выпускниками лицея. Организация имеет уже 56-летний опыт в образовании. В целом обстановка достаточно стабильная, но возникают некоторые изменения в самих приемах и методах обучения.

В целом, МБОУ «Хохольский лицей» как любая учебная организация имеет свои сильные стороны и недостатки, связанные с параметрами эмоциональности, когерентности, мобильности.

Таблица 2

**Результаты изучения степени удовлетворенности
организацией учебно-воспитательного процесса**

№	Состояние учебно-воспитательной среды	Учащиеся (младшее, среднее и старшее звенья) в %	Родители (младшее, среднее и старшее звенья) в %
1	Степень удовлетворенности УВР	90/ 65/ 95	95/ 75/ 92
2	Материально-техническая база	99	97
3	Отношения к учителям (предметам)	95/ 75/ 97	95/ 20/ 56
4	Удовлетворенность домашними заданиями	85/ 50/ 82	70/ 80/ 50
5	Отношение к внеурочной деятельности	98/ 84 /67	92/ 89/17
6	Удовлетворенность внеурочными мероприятиями	98/ 90 /70	90 /85 /10
7	Положительная динамика в школе	80 /73 /95	90 /80/ 50

Также нами были проведены 2 методики: «Изучение направленности на приобретение знаний», методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова. Результаты представлены в таблицах 3,4. В итоге диагностики было выявлено, что наиболее высокая мотивация на получение знаний наблюдается у младших школьников, к подростковому возрасту она снижается, а к юношескому периоду вновь увеличивается.

Почему ребенок приходит в школу с желанием учиться, активно действовать, познавать новое, а затем теряет это и стремится заработать только «хорошую» оценку или балл на экзамене, сложный вопрос, требующий системного всеохватывающего подхода к проблеме. Но эти показатели дают нам возможность задуматься над тем, что не так в нашей образовательной организации и как, мы можем изменить обстановку.

Таблица 3

Результаты по методике направленности на приобретение знаний

Степень выраженности мотивации в баллах	дети		
	младшие школьники	средний школьный возраст	старшие школьники
низкий уровень (0-4)	14	40	10
средний уровень (5-8)	32	38	50
уровень выше среднего (9-12)	54	22	40

Результаты по методике направленности на отметку

Степень выраженности мотивации в баллах	дети		
	младшие школьники	средний школьный возраст	старшие школьники
низкий уровень (0-4)	70	25	8
средний уровень (5-8)	22	52	30
уровень выше среднего(9-12)	8	23	62

Проведя анализ лицея и ее среды, мы сделали следующие выводы:

1. В результате экспертизы по В.А. Ясвину было выявлено, что В МБОУ «Хохольский лицей» преобладает «догматическая» среда, которая способствует формированию зависимого и пассивного типа личности учащихся, что препятствует их личностному развитию.

«Догматическая» среда оказывает влияние на уровень мотивации учащихся. В данной среде учащимся невозможно свободно высказывать свою точку зрения, проявлять творчество, создавать новое.

2. В целом школьники и родители в большей степени удовлетворены материально-техническим оснащением, питанием, составом педагогов, чем организацией урочной и внеурочной деятельности, это говорит о том, что необходимо изменение форм и методов преподавания.

3. К сильным сторонам организации относятся следующие параметры: широта, осознаваемость, структурированность, устойчивость.

4. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как эмоциональность, когерентность, мобильность.

5. Уровень мотивации, направленной на получение знаний и поиска нового снижается к подростковому и увеличивается на приобретение оценок к юношескому возрасту.

Исходя из анализа данных диагностики и сделанных выводов была выявлена ключевая проблема проекта: отсутствие достаточного уровня учебно-познавательной мотивации не дает возможностей для реализации личностного потенциала каждого ученика.

Невозможно повысить уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся без комплексной реализации изменений всех компонентов школьной среды: организационно-технологического, социального, пространственно-предметного, ресурсного и управленческого.

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам

Главная цель проекта – создание открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений МБОУ «Хохольский лицей».

Развитие способностей участников образовательных отношений к гибкости, к усложнению, к организационному развитию, социальной активности, мобильности и устойчивости возможно через создание центра «Город возможностей».

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи:

изучать запросы учащихся на степень учебно-познавательной мотивации к саморазвитию, проводить диагностики (входную, промежуточную, итоговую), мониторинг с целью коррекции;

создать внутри открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» согласно запросам участников образовательных отношений МБОУ «Хохольский лицей» центров: «Проектной и исследовательской деятельности», «GLOBUL», «ХАБЛ», «Точка роста», «Дистанционного обучения», «Сетевой психолого-педагогический консультационный центр», «Сетевых форм внеурочной деятельности», «Межшкольный естественно-научный центр развития одаренных детей «Мы – исследователи и экспериментаторы»» и др.;

разработать нормативные, методические документы по сопровождению проекта, подпроектов и создать на сайте ОО страницу проекта;

сформировать разновозрастные и межклассные группы для внеурочной деятельности на основе полученных результатов диагностики: НОО,ООО,СОО; регулярно корректировать группы;

изменить технологии организации учебно-воспитательного процесса (внедрить технологии «4К», «Открытая стена», «Измеритель эмоций» и др.);

внедрить УМК «Школа возможностей», на всех ступенях ЛРОС лица.

Что мы хотим изменить в образовательной среде:

сделать ее более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

сделать ее более интенсивной и технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени;

сделать ее более когерентной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде;

сделать ее эмоционально насыщенной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспособливаться к возможностям самого образовательного учреждения, к личностным особенностям, потребностям обучающихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их;

сделать ее осознаваемой с приоритетом духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса;

сделать ее саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет

опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Создание открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» лицея предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся представится возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению, перейти на индивидуальный образовательный маршрут благодаря самостоятельному выбору занятий в центрах: «Проектной и исследовательской деятельности», «GLOBUL», «ХАБЛ», «Точка роста», «Дистанционного обучения», «Сетевого психолого-педагогический консультационный центр», «Сетевых форм внеурочной деятельности», «Межшкольного естественно-научный центр развития одаренных детей «Мы – исследователи и экспериментаторы»» и др. в рамках создания открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» МБОУ «Хохольский лицей». Все вышеперечисленное должно способствовать повышению уровня учебно-познавательной мотивации учащихся.

Более подробный спектр курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и учебных курсов для достижения успеха и развития личностного потенциала учащихся будет сформирован в ходе реализации проекта.

Учителям – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций, знакомство с новыми технологиями в организации учебно-воспитательного процесса, повышение уровня профессиональной мотивации, улучшение качества преподавания, создание культуры профессионального сотрудничества, возможностей творческой самореализации.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета образовательной организации.

Родителям будет предоставлена возможность реализовать собственные ожидания по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную психолого-педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей. Они смогут более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Реализация проекта позволит существенно повысить степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

2.3. Образ желаемого состояния ОО

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием творческого типа через создание открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Произойдут изменения во всех средообразующих составляющих образовательной организации.

	2019г.	2023г.
Организационно-технологический компонент	1. Стационарные классные группы для ВД. 2. Устаревшие технологии организации УВП. 3. Нет. 4. ООП НОО, ООО, СОО. 5. Нет.	1. Сформированы разновозрастные и межклассные группы для внеурочной деятельности. 2. Изучены современные технологии организации учебно-воспитательного процесса деятельности типа (например: технология «4К», «Открытая стена», «Измеритель эмоций» и др.). 3. Внедрен УМК «Школа возможностей», на всех ступенях ЛРОС лица. 4. Внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС. 5. Основной механизм организа-

	2019г.	2023г.
	6. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. 7. Социально-психологическая служба. 8. Нет.	ции образовательного процесса – индивидуализация. 6. Разработаны рабочие программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, дидактические материалы, методические рекомендации, собран банк открытых задач для организации проектов, исследований, творческих занятий для урочной и внеурочной деятельности. 7. Создан мониторингово-координационный центр реализации проекта. 8. Создан ресурсный пакет по реализации проекта.
Социальный	1. Сайт ОО. 2. Функционируют ШМО. 3. Низкая уровень учебно-познавательной мотивации. 4. Центральная школа поселка. 5. Школьные газеты «Лицейка», «Юнармеец». 6. Школьное телевидение. 7. Школьное радио. 8. Частично есть. 9. Сетевые партнеры дистанционного обучения. 10. Инновационная площадка.	1. Создана на сайте ОО страница проекта. 2. Созданы педагогические обучающиеся сообщества. 3. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации. 4. Лицей образовательный и социальный центр поселка. 5. Совершенствование работы школьных газет «Лицейка», «Юнармеец». 6. Совершенствование работы школьного телевидения. 7. Совершенствование работы школьного радио. 8. Заключены договора с социальными партнерами. 9. Развито сетевое партнерство в урочной и внеурочной деятельности. 10. Диссеминация опыта работы над проектом.
Пространственно-предметный	1. Нет. 2. Функционирует служба медиации.	1. Создан открытый наукоемкий творческий центр «Город возможностей» согласно запросам участников образовательных отношений МБОУ «Хохольский лицей». 2. Функционируют центры: «Проектной и исследовательской деятельности», «GLOBUL», «ХАБЛ», «Точка роста», «Дистанционного обучения», «Сетевой психолого-педагогический

	2019г.	2023г.
	3. Частично имеются оборудованные зоны. 4. Частично имеются зоны в классных комнатах. 6. Нет. 7. Предметные кабинеты.	консультационный центр», «Сетевых форм внеурочной деятельности», «Межшкольный естественно-научный центр развития одаренных детей «Мы – исследователи и экспериментаторы»» и др. для развития личностного потенциала учащихся. 3. Оборудованы тематические зоны в коридорах и рекреациях. 4. В классных кабинетах созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха и личного пространства. 6. Созданы тематические зоны для интерактивных форм деятельности, где размещены стеллажи с книгами в открытом доступе, удобная мягкая мебель. 7. Многофункциональные кабинеты.
Ресурсное обеспечение	1. Частично оказываются платные услуги. 2. Привлечение пожертвований от партнеров (софинансирование). 3. Педагоги прошедшие предметные курсы повышения квалификации. 4. Учителя-предметники. 5. Нет. 6. Стационарная мебель. 7. Нет.	1. Расширение спектра оказания платных образовательных услуг. 2. Привлечение пожертвований от партнеров (софинансирование). 3. Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации по ЛРОС. 4. Педагоги, квалификация которых предполагает умение преподавать несколько предметов, сочетать их в ОП и интегрировать в проблемных и проектных образовательных технологиях, а также мастерство в экспрессивной и социализирующей деятельности. 5. Созданы первичные детско-взрослые образовательные сообщества. 6. Закуплена мобильная и многофункциональная мебель, позволяющая быстро изменять образовательное пространство. 7. Разработаны нормативные, методические документы по сопровождению проекта, подпроектов с учетом качества документации.
Управленческое сопровождение	1. Авторитарное (вертикальное) управление.	1. Коллегиальное, командное (горизонтальное) управление. Освоено стратегическое, проект-

	2019г.	2023г.
	2. Самоанализ, внутришкольный контроль.	ное управление ОО. 2. Функционирует центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

В лицее разработана нормативно-правовая база вносимых изменений. Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также привлечения финансовых средств за счет участия в различных инновационных проектах.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут изменения цели, задач и содержания образования и воспитания с акцентом на социализацию школьников, на индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, на адаптацию к новым изменениям в обществе, развитие личностного потенциала участников образовательных отношений МБОУ «Хохольский лицей» и, как следствие, повышение уровня учебно-познавательной мотивации.

После трех лет работы над проектом планируем достигнуть следующих результатов жизнедеятельности новой школы:

1. Изучить современные технологии организации учебно-воспитательного процесса деятельностного типа (например: технология «4К», «Открытая стена», «Измеритель эмоций» и др.).
2. Внедрить УМК «Школа возможностей», на всех ступенях ЛРОС лицея.
3. Внести изменения в основные образовательные программы в раздел «внеурочная деятельность» с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.
4. Разработать рабочие программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, дидактические материалы, методические рекомендации, собрать банк открытых задач для организации проектов, исследований, творческих занятий для урочной и внеурочной деятельности.

5. Создать ресурсный пакет по реализации проекта, с опубликованием материалов на сайте ОО, диссеминация опыта в другие ОО.
6. Создать педагогические обучающиеся сообщества.
7. Развивать социальное партнерство и сетевое взаимодействие с целью расширения ЛРОС и тд.
8. В результате реализации проекта школа станет образовательным и социальным центром поселка.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало окончания)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО									
1.	Обновление содержания основных образовательных программ	Изменения в ООП НОО, ООО, СОО (раздел ВД)	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Управленческая команда, учителя	Анализ и коррекция	Внесены соответствующие изменения, разработаны рабочие программы программы	Июнь-август 2020г.	Кадровые	Заместитель директора по ВР
2.	Расширение сферы дополнительного образования	Изменения в образовательную программу дополнительного образования	От низкой востребованности дополнительного образования к ее увеличению	Педагоги дополнительного образования, социальные партнеры, сетевое сотрудничество	Мотивация, материальное стимулирование	Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе лица	2020-2023гг.	Финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало окончания)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Обновление методического обеспечения	Изменения в методическом обеспечении	Внедрение УМК «Школа возможностей» во ВД	Управленческая команда, учителя	Анализ и коррекция результатов	Наличия методического материала	2020-2023гг.	Кадровые, финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР
4.	Внедрение новых технологий преподавания	Изменения в технологии проведения уроков	От системности к индивидуализации	Управленческая команда, учителя	Мотивация, материальное стимулирование	Новые формы и методы работы. Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого ребенка	2020-2023гг.	Кадровые, финансовые ресурсы	Директор, заместители директора
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО									
1.	Создание профессиональных обучающихся сообществ	Изменения в методической работе лица	От вертикальной системы к горизонтальной	Управленческая команда, учителя	Анализ, планирование, сопровождение, контроль	Формирование системы индивидуального сопровождения обучающихся	2020г.	Кадровые, финансовые ресурсы	Заместитель директора по УВР
2.	Создание мониторингово-координационного центра	Изменения в мониторинговой деятельности	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Психолог, социальный педагог, классные руководители, тьютор, системный администратор	Управленческое решение, планирование и сопровождение	Формирование системы мониторинга и координации реализации проекта ЛРОС	2020г.	Кадровые, финансовые ресурсы	Директор, заместители директора

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало окончания)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Создание единого информационного пространства лицея	Изменения в информационном пространстве	К формированию системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса	Системный администратор, учителя информатики	Управленческое решение, планирование и сопровождение	Создано единое информационное пространство: администраторы, преподаватели, ученики и их родители Открытие страницы проекта на сайте ОО с обратной связью (банк данных)	2020г.	Кадровые	Директор, заместители директора
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1.	Редизайн школьного пространства	Изменение пространства лицея (рекреации, коридоры)	От образа стандартной к образу современной школы, среду которой формируют и создают все участники образовательного процесса	Управленческая команда, учителя, партнеры, родители	Управленческое решение, планирование и сопровождение	Создание тематических зон: проспект «Патриотов», переулок «Информационный», парк «Планета детства», исторический сквер, улица Космическая, музыкальное и географическое кафе, зал ожиданий, микрорайон «Наукоград» и ...	2020-2022гг.	Материально-технические	Директор, заместители директора
2.	Редизайн классного пространства	Изменение пространства классных комнат	От стандартной среды класса к идеям и предложениям участников учебно-воспитательного процесса	Управленческая команда, классные руководители, партнеры, родители	Управленческое решение, планирование и сопровождение	Создание зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха, зон личного пространства	2020-2022гг.	Материально-технические	Директор, заместители директора

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало окончания)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Разработка новой программы развития лица	Создание центра проектной и исследовательской деятельности	К организации обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем	Управленческая команда, команда педагогов, сетевые партнеры	Управленческое решение, планирование и сопровождение, привлечение финансовых средств, сотрудничество с партнерами	Создан и функционирует центр	Сентябрь 2020г.-декабрь 2020г.	Нормативно-правовая база, кадровые, материально-технические, финансовые	Директор, заместители директора, руководители методиче
		Создание центра GLOBUL	К раннему профессиональному ориентированию детей по разным направлениям	Управленческая команда, команда педагогов, сетевые партнеры	Управленческое решение, планирование и сопровождение, привлечение финансовых средств, сотрудничество с партнерами	Создан и функционирует центр	Сентябрь 2021г.-декабрь 2023г.	Нормативно-правовая база, кадровые, материально-технические, финансовые	ских объединений

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало окончания)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Создание центра ХАБЛ	К модели сетевого сотрудничества среди сельских школ, ВГАУ им. Петра 1, ССУЗов и представителей реального сектора экономики для получения практических навыков учащимися	Управленческая команда, команда педагогов, сетевые партнеры	Управленческое решение, планирование и сопровождение, привлечение финансовых средств, сотрудничество с партнерами	Создан и функционирует центр	Январь 2022г.-май 2022г.	Нормативно-правовая база, кадровые, материально-технические, финансовые	
		Создание центра развития сетевых форм внеурочной деятельности	К организации внеурочной деятельности с сетевыми партнерами	Управленческая команда, команда педагогов, сетевые партнеры	Управленческое решение, планирование и сопровождение, привлечение финансовых средств, сотрудничество с партнерами	Создан и функционирует центр	Август 2021г.-сентябрь 2021г.	Нормативно-правовая база, кадровые, материально-технические, финансовые	

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало окончания)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Создание центра «Точка роста»	К изменению форм и методов работы предметов технология, ОБЖ, информатика	Управленческая команда, команда педагогов, сетевые партнеры	Управленческое решение, планирование и сопровождение, привлечение финансовых средств, сотрудничество с партнерами	Разработана метапредметная рабочая программа. Создан и функционирует центр	Июнь 2020г.-декабрь 2020г.	Нормативно-правовая база, кадровые, материально-технические, финансовые	
		Создание центра сетевого дистанционного обучения	К созданию сети школ с выходом на область через ресурс ВИРО	Управленческая команда, команда педагогов, сетевые партнеры	Управленческое решение, планирование и сопровождение, привлечение финансовых средств, сотрудничество с партнерами	Создан и функционирует центр	Май 2022г.-май 2023г.	Нормативно-правовая база, кадровые, материально-технические, финансовые	
		Создание сетевого психолого-педагогического консультационного центра	К повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка	Управленческая команда, команда педагогов, сетевые партнеры	Управленческое решение, планирование и сопровождение, привлечение финансовых средств, сотрудничество с партнерами	Создан и функционирует центр	Февраль 2020г.-май 2020г.	Нормативно-правовая база, кадровые, материально-технические, финансовые	

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало окончания)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Создание межшкольного естественно-научного центра развития одаренных детей «Мы – исследователи и экспериментаторы»	К инновационной для Хохольского района модели деятельности естественно-научной направленности доступной для всех учащихся, объединенных в сеть ОО района по работе с одаренными учащимися	Управленческая команда, команда педагогов, сетевые партнеры	Управленческое решение, планирование и сопровождение, привлечение финансовых средств, сотрудничество с партнерами	Создан и функционирует центр	Сентябрь 2022г.-май 2023г.	Нормативно-правовая база, кадровые, материально-технические, финансовые	
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1.	Оказание платных образовательных услуг	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Управленческая команда, учителя	Управленческое решение, работа с родителями, мотивация	Получение дополнительного финансирования	2020-2023гг.	Кадровые	Директор, заместители директора
2.	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Управленческая команда, учителя	Управленческое решение, работа с учителями, мотивация	Получение дополнительного финансирования в виде гранта	2020-2023гг.	Кадровые	Директор, заместители директора
3.	Привлечение денежных пожертвований от партнеров	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Управленческая команда	Работа со спонсорами, мотивация	Получение дополнительного финансирования в виде денежных пожертвований	2020-2023гг.	Кадровые	Директор, заместители директора

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало окончания)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Совершенствование материально-технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	2020-2023гг.	Финансовые ресурсы	Директор, завхоз
Изменения в управлении ОО									
1.	Расширение горизонтальных структур управления	Изменение модели управления	От авторитарной к коллегиальному, командному управлению	Управленческая команда	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Освоено стратегическое, проектное управление ОО	2020г.	Кадровые, нормативно-правовая база	Директор, заместители директора
2.	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Управленческая команда	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Создание системы мониторинга	2020г.	Кадровые ресурсы, информационно-методические	Заместитель директора по УВР

3.2 Уточнение целей проекта по годам

2020-2021гг.				
Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты				
	Мероприятия	Начало	Окончание	Результаты
1.	Создание мониторингово-координационного центра	Сентябрь 2020г.	Октябрь 2020г.	Создан центр, нормативно правовая база центра, методические рекомендации по созданию ЛРОС ОО

2.	Создание центра проектной и исследовательской деятельности	Сентябрь 2020г.	Декабрь 2020г.	Создан центр, нормативно правовая база центра, методические рекомендации по работе центра, организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем.
3.	Создание центра «Точка роста»	Июнь 2020г.	Декабрь 2020г.	Оборудованы 3 зоны «Точки роста», изменение форм и методов работы предметов технология, ОБЖ, информатика, разработка метапредметной рабочей программы
4.	Создание сетевого психолого-педагогического консультационного центра	Февраль 2020г.	Май 2020г.	Создан центр, нормативно правовая база центра, методические рекомендации по работе центра, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; социализация детей школьного возраста
5.	Изменения в ОП ДО	Май 2020г.	Август 2020г.	Внесены соответствующие изменения, разработаны рабочие программы, КТП по ДО
6.	Изменения в ООП НОО, ООО, СОО (раздел ВД)	Май 2020г.	Август 2020г.	Внесены соответствующие изменения, разработаны рабочие программы, КТП по ВД
7.	Изменения в методическом обеспечении, изучение новых технологий проведения уроков и занятий ВД (4к и др.)	Сентябрь 2020г.	Май 2021г.	Новые формы и методы работы: внедрение технологий 4К, ПОС и др., УМК «Школа возможностей»
8.	Изменения в информационном пространстве, создание единого информационного пространства лица	Февраль 2020г.	Май 2020г.	Открытие страницы проекта на сайте ОО с обратной связью (банк данных)
9.	Создания тематических зон: проспект «Патриотов», переулок «Информационный», парк «Планета детства», исторический сквер, улица Космическая, географическое кафе, зал ожиданий	Февраль 2020г.	Декабрь 2020г.	Созданы тематические зоны для реализации самоопределения учащихся и развития личностного потенциала

10.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Постоянно	Собственные доходы, денежные пожертвования, субсидии, гранты
11.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Постоянно	Собственные доходы, денежные пожертвования, субсидии, гранты
12.	Разработка командной, коллегиальной модели управления	Сентябрь 2020г.	Август 2020г.	Изучение нормативно-правовой базы, получение результатов анализа имеющейся модели управления и ее корректировка
13.	Обучение управленческой команды и команды педагогов	Февраль 2020г.	Июнь 2020г.	Курсы повышения квалификации по ЛРОС

2021-2022гг.

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты, внесение изменений в программу развития лица с учетом проекта по созданию ЛРОС

	Мероприятия	Начало	Окончание	Результаты
1.	Создание центра GLOBUL	Сентябрь 2021г.	Декабрь 2021г.	Раннее профессиональное ориентирование детей по разным направлениям
2.	Создание центра ХАБЛ	Январь 2022г.	Май 2022г.	Разработана модель сетевого сотрудничества среди сельских школ, ВГАУ им. Петра 1, ССУЗов и представителей реального сектора экономики для получения практических навыков учащимися
3.	Создание центра развития сетевых форм внеурочной деятельности	Август 2021г.	Сентябрь 2021г.	Организация внеурочной деятельности с сетевыми партнерами
4.	Создания тематических зон: микрорайон «Наукоград», музыкальное кафе	Сентябрь 2021г.	Май 2022г.	Созданы тематические зоны для реализации самоопределения учащихся и развития личностного потенциала
5.	Создание зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха, зон личного пространства	Сентябрь 2021г.	Май 2022г.	Оформлено пространство классов в соответствии с идеями и предложениями участников учебно-воспитательного процесса
6.	Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом технологий ЛРОС	Май 2021г.	Август 2021г.	Внесены соответствующие изменения, разработаны рабочие программы, КТП по ВД

7.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Постоянно	Собственные доходы, денежные пожертвования, субсидии, гранты
8.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Постоянно	Собственные доходы, денежные пожертвования, субсидии, гранты
9.	Внедрение командной, коллегиальной модели управления	Сентябрь 2021г.	Май 2022г.	Внедрена новая модель управления
2022-2023гг.				
Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО				
	Мероприятия	Начало	Окончание	Результаты
1.	Создание центра сетевого дистанционного обучения	Май 2022г.	Май 2023г.	Создание сети школ с выходом на область через ресурс ВИРО
2.	Создание межшкольного естественно-научного центра развития одаренных детей «Мы – исследователи и экспериментаторы»	Сентябрь 2022г.	Май 2023г.	Создана инновационная для Хохольского района модель деятельности Центра естественно-научной направленности доступной для всех учащихся, объединив в сеть ОО района по работе с одаренными учащимися
3.	Окончание работы по созданию центра «Город возможностей»	-	Июнь 2023г.	Школа – образовательный и социальный центр поселка с возможностями для развития личностного потенциала каждого ребенка
4.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Постоянно	Собственные доходы, денежные пожертвования, субсидии, гранты
5.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Постоянно	Собственные доходы, денежные пожертвования, субсидии, гранты
6.	Анализ и совершенствование новой модели управления	Декабрь 2022г.	Июнь 2023г.	Результаты анализа и корректировка модели управления
7.	Подведение итогов проекта, проведение интерактивного семинара, диссеминация опыта	Апрель 2023г.	Июнь 2023г.	Итоговые материалы о реализации проекта, создание ресурсного пакета

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			

Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО

Стратегическое изменение 1. Обновление содержания основных образовательных программ.

1.	Внесение изменений в учебный план и планы внеурочной деятельности	Корректировка учебного плана и плана ВД	Май 2020г.	Август 2020г.	Заместитель директора по ВР и УВР	Уточненный учебный план и план ВД	
2.	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности с учетом технологии ЛРОС	Разработка рабочих программ по ЛРОС	Июнь 2021г.	Август 2021г.	Учителя	Рабочие программы новых курсов ВД	
3.	Внедрение новых метапредметных учебных курсов на всех уровнях образования	Разработка рабочих программ по ЛРОС	Июнь 2021г.	Август 2021г.	Учителя	Рабочие программы новых учебных курсов	

Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования.

1.	Внесение изменений в образовательную программу дополнительного образования	Корректировка ОП ДО	Май 2020г.	Август 2020г.	Заместитель директора по ВР	Уточненная ОП ВД	
2.	Введение новых направлений дополнительного образования общеразвивающей направленности по ЛРОС	Разработка рабочих программ по ЛРОС	Июнь 2020г.	Август 2020г.	Учителя	Рабочие программы ДО	
3.	Составление плана сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив сотрудничества	Июнь 2020г.	Август 2020г.	Директор, заместитель директора по ВР	Сетевой план взаимодействия	

Стратегическое изменение 3. Обновление методического обеспечения.

1.	Получение УМК «Школа возможностей» во ВД	Передача УМК	Май 2020г.	Август 2020г.	Директор, заместитель директора по ВР	УМК «Школа возможностей»	
2.	Введение УМК «Школа возможностей» во ВД	Разработка РП	Июнь 2020г.	Август 2020г.	Учителя	Рабочие программы	

Стратегическое изменение 4. Внедрение новых технологий преподавания.							
1.	Изучение новых технологий	Методические документы по новым технологиям	Сентябрь 2020г.	Май 2021г.	Учителя	Новые формы и методы работы	
2.	Введение новых технологий	Технологические карты урока	Сентябрь 2021г.	Май 2023г.	Учителя	Использование технологий 4К , ПОС и др.	
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Создание профессиональных обучающихся сообществ.							
1.	Изучение и анализ опыта работы ПОС	Методические рекомендации	Май 2020г.	Август 2020г.	Заместитель директора по УВР	Результаты анализа, конкретные предложения по созданию ПОС	
2.	Подготовка нормативно-правовой документации	Разработка документации	Сентябрь 2020г.	Октябрь 2020г.	Заместитель директора по УВР	НПД	
3.	Формирование ПОС и включение их в работу	Разработка планов работы	Октябрь 2020г.	Ноябрь 2020г.	Учителя	Планы работы ПОС	
4.	Создание педагогами индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов	Июнь 2020г.	Август 2020г.	Учителя	Индивидуальные образовательные маршруты	
Стратегическое изменение 2. Создание мониторингово-координационного центра.							
1.	Подготовка нормативно-правовой документации	Разработка документации	Май 2020г.	Август 2020г.	Заместитель директора по УВР	НПД	
2.	Мониторинг внеурочной деятельности, изучение запроса родителей и учащихся	Проведение мониторинга	Май 2020г.	Июнь 2020г.	Психолог	Результаты мониторинга, выводы	
3.	Диагностика уровня учебно-познавательной мотивации учащихся	Проведение диагностики	Май 2020г.	Июнь 2020г.	Психолог	Результаты диагностики	

4.	Формирование разновозрастных и межклассных групп (на основе полученных данных диагностики запроса учащихся, родителей, педагогов) НОО, ООО, СОО	Формирование групп	Май 2020г.	Июнь 2020г.	Управленческая команда, команда педагогов	Сформированные группы	
Стратегическое изменение 3. Создание единого информационного пространства лицея.							
1.	Открытие страницы проекта на сайте ОО с обратной связью (банк данных)	Создание страницы	Март 2020г.	Апрель 2020г.	Системный администратор	Страница на сайте	
2.	Информирование родителей о начале реализации проекта по созданию ЛРОС	Проведение собраний	Апрель 2020г.	Май 2020г.	Управленческая команда, команда педагогов	Материал для собрания	
3.	Организация обратной связи с использованием социальных сетей «Ящик идей, отзывов и предложений»	Подготовка материалов, обобщение полученной информации	Апрель 2020г.	Май 2023г.	Управленческая команда, команда педагогов	Получение новых идей и их внедрение в план реализации проекта	
4.	Размещение на сайте и информационных стендах, социальных сетях, в СМИ информационных материалов о ходе реализации проекта по созданию ЛРОС	Подготовка информации	Апрель 2020г.	Май 2023г.	Системный администратор	Материалы на сайт, в соцсети, на стенды	
Изменения в предметно-пространственной среде ОО							
Стратегическое изменение 1. Редизайн школьного пространства.							

1.	Создание тематических зон: проспект «Патриотов», переулок «Информационный», парк «Планета детства», исторический сквер, улица Космическая, географическое кафе, зал ожиданий	Проведение ремонтных и оформительских работ, закупка материально-технических средств	Февраль 2020г.	Декабрь 2020г.	Управленческая команда, классные руководители, партнеры, родители	Созданы и функционируют тематические зоны	Не определена
2.	Создание тематических зон: музыкальное кафе, микрорайон «Наукоград»	Проведение ремонтных и оформительских работ, закупка материально-технических средств	Сентябрь 2021г.	Май 2022г.	Управленческая команда, классные руководители, партнеры, родители		Не определена
Стратегическое изменение 2. Редизайн классного пространства.							
1.	Создание зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха, зон личного пространства	Проведение ремонтных и оформительских работ, закупка материально-технических средств	Сентябрь 2021г.	Май 2022г.	Управленческая команда, классные руководители, партнеры, родители	Созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха, зон личного пространства	Не определена
Стратегическое изменение 3. Разработка новой программы развития лицея.							
1.	Создание центра проектной и исследовательской деятельности	Подготовка нормативно-правовой документации. Проведение ремонтных и оформительских работ. Закупка материально-технического оборудования	Сентябрь 2020г.	Декабрь 2020г.	Управленческая команда, команда педагогов, партнеры	Создан и функционирует центр	Не определена

2.	Создание центра GLOBUL	Подготовка нормативно-правовой документации. Проведение ремонтных и оформительских работ. Закупка материально-технического оборудования	Сентябрь 2021г.	Декабрь 2021г.	Управленческая команда, команда педагогов, партнеры, администрация Хохольского муниципального района, отдел по образованию, департамент науки и молодежной политики ВО	Создан и функционирует центр	Не определена
3.	Создание центра ХАБЛ	Подготовка нормативно-правовой документации. Проведение ремонтных и оформительских работ. Закупка материально-технического оборудования	Январь 2022г.	Май 2022г.	Управленческая команда, команда педагогов, партнеры, администрация Хохольского муниципального района, отдел по образованию, департамент науки и молодежной политики ВО	Создан и функционирует центр	Не определена
4.	Создание центра развития сетевых форм внеурочной деятельности	Подготовка нормативно-правовой документации. Проведение ремонтных и оформительских работ. Закупка материально-технического оборудования	Август 2021г.	Сентябрь 2021г.	Управленческая команда, команда педагогов, партнеры, администрация Хохольского муниципального района, отдел по образованию, департамент науки и молодежной политики ВО	Создан и функционирует центр	Не определена

5.	Создание центра «Точка роста»	Подготовка нормативно-правовой документации. Проведение ремонтных и оформительских работ. Закупка материально-технического оборудования	Июнь 2020г.	Декабрь 2020г.	Управленческая команда, команда педагогов, партнеры, администрация Хохольского муниципального района, отдел по образованию, департамент науки и молодежной политики ВО	Создан и функционирует центр	Не определена
6.	Создание центра сетевого дистанционного обучения	Подготовка нормативно-правовой документации. Проведение ремонтных и оформительских работ. Закупка материально-технического оборудования	Май 2022г.	Май 2023г.	Управленческая команда, команда педагогов, партнеры, администрация Хохольского муниципального района, отдел по образованию, департамент науки и молодежной политики ВО, ВИРО	Создан и функционирует центр	Не определена
7.	Создание сетевого психолого-педагогического консультационного центра	Подготовка нормативно-правовой документации. Проведение ремонтных и оформительских работ. Закупка материально-технического оборудования	Февраль 2020г.	Май 2020г.	Управленческая команда, команда педагогов, партнеры, отдел по образованию	Создан и функционирует центр	Не определена

8.	Создание межшкольного естественно-научного центра развития одаренных детей «Мы – исследователи и экспериментаторы»	Подготовка нормативно-правовой документации. Проведение ремонтных и оформительских работ. Закупка материально-технического оборудования	Сентябрь 2022г.	Май 2023г.	Управленческая команда, команда педагогов, партнеры, отдел по образованию	Создан и функционирует центр	Не определена
----	--	---	-----------------	------------	---	------------------------------	---------------

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг.

1.	Мониторинг уровня удовлетворенности и востребованности платных услуг	Проведение мониторинга	Май 2020г	Май 2023г.	Управленческая команда, команда педагогов	Результаты мониторинга	
2.	Разработка услуг по запросу	Подготовка документации	Сентябрь 2020г.	Сентябрь 2022г.	Управленческая команда, команда педагогов	Открытие новых групп	

Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах.

1.	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Сентябрь 2020г.	Май 2023г.	Управленческая команда, команда педагогов	Список конкурсов	
2.	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии с условиями конкурса	Управленческая команда, команда педагогов	Сформирована рабочая группа		
3.	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над конкурсом	В соответствии с условиями конкурса	Управленческая команда, команда педагогов	Подготовлен проект		
4.	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки	В соответствии с условиями конкурса	Управленческая команда, команда педагогов	Сдан проект, проведение экспертизы		
5.	Реализация проекта	Подготовка отчета	В соответствии с условиями конкурса	Управленческая команда, команда педагогов	Подготовлен отчет о реализации проекта		

Стратегическое изменение 3. Привлечение денежных пожертвований от партнеров.							
1.	Работа с руководителями предприятий, расположенных на территории района	Список предприятий	Февраль 2020г.	Май 2023г.	Директор	Собраны денежные пожертвования на реализацию проекта	
2.	Расходование привлеченных средств	Подготовка отчета о расходовании средств	Февраль 2020г.	Май 2023г.	Директор	Подготовлен отчет	
Стратегическое изменение 4. Совершенствование материально-технической базы.							
1.	Закупка оборудования	Уточнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Июнь 2020г., 2021г., 2022г.	Август 2020г., 2021г., 2022г.	Директор, завхоз	Утоненный план финансово-хозяйственной деятельности	
Изменения в управлении ОО							
Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления.							
1.	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Июнь 2020г., 2021г., 2022г.	Август 2020г., 2021г., 2022г.	Управленческая команда	Сформированы группы	
2.	Подбор руководителей Управленческих структур и делегирование им полномочий	Подбор кадров	Июнь 2020г., 2021г., 2022г.	Август 2020г., 2021г., 2022г.	Управленческая команда	Назначены руководители групп	
Стратегическое изменение 2. Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности .							
1.	Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	Март 2020г., 2021г., 2022г.	Май 2020г., 2021г., 2022г.	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга	
2.	Мониторинг потребностей во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании	Проведение мониторинга	Май 2020г., 2021г., 2022г.	Май 2020г., 2021г., 2022г.	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга	
3.	Мониторинг среды (текущий, промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	Февраль 2020г.	Май 2023г.	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга	

4.	Проведение рейтинга вклада учителя в развитие школы	Подготовка рейтинга, заполнение листов самооценки	Июнь 2020г., 2021г., 2022г.	Июнь 2020г., 2021г., 2022г.	Управленческая команда, команда педагогов	Рейтинг	
5.	Создание нормативно правовых актов по сопровождению проекта	Работа с НПА	Февраль 2020г.	Май 2023г.	Управленческая команда, команда педагогов	Пакет НПА	

Приложения

Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст

Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А. Ясвин)

Диагностические вопросы

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в моей школе?
а) личности; б) общества (группы).
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?
а) воспитатель к ребенку; б) ребенок к воспитателю.
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется?
а) индивидуальная; б) коллективная (групповая).
4. Практикуется ли в школе наказание детей?
а) пожалуй, да; б) скорее, нет.
5. Стимулируется ли проявление ребенком какой-либо инициативы?
а) да; б) нет.
6. Всегда ли находят какой-либо положительный отклик те или иные творческие проявления ребенка?
а) да; б) нет.

Степень удовлетворенности

учащихся организацией учебно-воспитательного процесса школы

Дата _____

Класс _____

Дорогой друг! Поделись своим мнением о школе, в которой ты учишься. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящий ответ.

Будь откровенен.

1. Устаешь ли ты после учебного дня?



Да



Нет



Иногда

2. Тебе нравится действующее расписание уроков?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ мне все равно
- ☐ так себе...
- ☐ стало интереснее
- ☐ стало сложнее
- ☐ стало легче

3. Учитель всегда приходит тебе на помощь?

- ☐ Да ☐ Нет ☐ Иногда ☐ Всем ☐ Очень немногим

4. Ты доверяешь учителям?

- ☐ Да ☐ Нет ☐ Иногда ☐ Всем ☐ Очень немногим

5. Ты замечаешь в школе изменения?

- ☐ Да, положительные ☐ Да, отрицательные ☐ Ничего не изменилось

6. Если бы у тебя появилась возможность выбора школы, ты бы выбрал свою нынешнюю школу?

- ☐ Да ☐ Нет ☐ Не знаю

7. ФИО директора школы _____

8. ФИО завучей школы _____

9. Доходчиво объясняют даже сложный материал

- ☐ все учителя ☐ многие учителя ☐ редко кто из учителей

10. Уроки в школе:

- ☐ Интересные ☐ Сложные ☐ Не интересные

11. Учителя оценивают результаты моего труда:

- ☐ Всегда справедливо ☐ Не всегда справедливо ☐ Не справедливо

12. Мне задают на дом:

- ☐ ☐ ☐ ☐

Много Очень много Достаточно Мало

13. В школе есть возможность:

- ☐ развиваться
- ☐ проявлять самостоятельность
- ☐ открыто высказывать свое мнение
- ☐ нет никаких возможностей

14. Мой любимый предмет _____

15. Мой любимый учитель (ФИО) _____

16. Самый скучный предмет _____

17. Самый интересный, информативный предмет _____

18. Самый трудный предмет _____

19. Я хотел бы посещать дополнительные занятия по _____

_____, у учителя (ФИО) _____

20. Школьная жизнь кажется мне:

☐ Интересной ☐ Скучной ☐ Увлекательной ☐ Трудной

21. В нашей школе проводится много мероприятий:

☐ Интересных ☐ Скучных ☐ Нужных ☐ Не нужных

22. В школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время?

☐ Да ☐ Нет ☐ Иногда

23. Мои любимые занятия во внеурочное время:

24. Любимый педагог дополнительного образования (ФИО, наименование кружка) _____

25. Самый скучный кружок, внеурочка, модуль _____

26. Какое мероприятие больше всего запомнилось в прошлом учебном году (укажи название)?

27. Тебя устраивает организация питания школе?

☐ Да ☐ Нет ☐ Иногда

28. В школьной столовой достаточно разнообразная и вкусная пища?

☐ ☐ ☐

Да Нет Другое мнение

29. Какие из блюд вы хотели бы увидеть в школьном меню _____

Твое любимое блюдо _____

30. В какое время удобнее питаться _____

(указать время приема пищи)

31. Оцени качество приготовления пищи от 1 до 5 баллов

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1 2 3 4 5

32. Оцени качество обслуживания от 1 до 5 баллов

а) вежливость поваров и обслуживающего персонала

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1 2 3 4 5

б) аккуратность поваров и обслуживающего персонала

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1 2 3 4 5

33. Тебе нравится дежурить в столовой?

☐ ☐ ☐

Да Нет Иногда

34. Устраивает ли тебя размер порции:

☐ Да

☐ Нет

☐ Нужно увеличить порцию

☐ Нужно уменьшить порцию

Степень удовлетворенности

родителя (законного представителя) организацией

учебно-воспитательного процесса школы

Дата _____

Класс _____

Поделитесь, пожалуйста, своим мнением о школе, в которой учится Ваш ребенок. Ответьте на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящий ответ. Будьте откровенны!

1. Устает ли Ваш ребенок после учебного дня?

☐ ☐ ☐

Да Нет Иногда

2. Вас устраивает действующее расписание уроков?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ мне все равно
- ☐ так себе...
- ☐ стало интереснее
- ☐ стало сложнее
- ☐ стало легче

3. Учитель всегда помогает Вашему ребенку, если это необходимо?

- ☐ Да ☐ Нет ☐ Иногда ☐ Всем ☐ Очень немногим

4. Вы замечаете в школе изменения?

- ☐ Положительные ☐ Отрицательные ☐ Ничего не изменилось

5. Если бы у Вас появилась возможность выбора школы, Вы бы выбрали нынешнюю школу для обучения Вашего ребенка?

- ☐ Да ☐ Нет ☐ Не знаю

6. ФИО директора школы _____

7. ФИО завучей школы _____

а) _____

б) _____

в) _____

8. По Вашему мнению, доходчиво объясняют даже сложный материал

- ☐ все учителя ☐ многие учителя ☐ редко кто из учителей

9. По Вашему мнению, уроки в школе:

- ☐ Интересные ☐ Сложные ☐ Не интересные

10. По Вашему мнению, учителя оценивают результаты труда Вашего ребенка:

- ☐ Всегда справедливо ☐ Не всегда справедливо ☐ Не справедливо

11. По Вашему мнению, на дом задают:

- ☐ Много ☐ Очень много ☐ Достаточно ☐ Мало

12. В школе есть возможность:

- ☐ развиваться
- ☐ проявлять самостоятельность
- ☐ открыто высказывать свое мнение
- ☐ нет никаких возможностей

13. Любимый предмет Вашего ребенка _____

14. Любимый учитель Вашего ребенка

(ФИО) _____

15. Вы бы хотели, чтобы Ваш ребенок посещать дополнительные занятия

по _____

у учителя (ФИО) _____

16. В школе проводится много мероприятий:

☐ ☐ ☐ ☐

Интересных Скучных Нужных Не нужных

17. В школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время?

☐ ☐ ☐

Да Нет Иногда

18. По Вашему мнению, внеурочные занятия должны ли чередоваться с учебными?

☐ ☐ ☐

Да Нет Не знаю

19. Принимали ли Вы участие в школьных внеурочных мероприятиях совместно со своим ребенком?

☐

Да (указать в каких)

☐

Нет

20. Вас устраивает организация питания школе?

☐ ☐ ☐

Да Нет Иногда

21. В школьной столовой достаточно разнообразная и вкусная пища?

☐ ☐ ☐

Да Нет Другое мнение

22. Какие из блюд вы хотели бы увидеть в школьном меню _____

В какое время удобнее питаться Вашему ребен-

ку _____

(указать время приема пищи)

24. Оцени качество приготовления пищи от 1 до 5 баллов

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1 2 3 4 5

25. Оцени качество обслуживания от 1 до 5 баллов

а) вежливость поваров и обслуживающего персонала

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1 2 3 4 5

б) аккуратность поваров и обслуживающего персонала

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1 2 3 4 5

26. Вы не возражаете против дежурства в столовой Вашего ребенка?

☐ ☐ ☐

Да Нет Иногда

27. Устраивает ли Вашего ребенка размер порции:

☐ Да

☐ Нет

☐ Нужно увеличить порцию

☐ Нужно уменьшить порцию

28. Что, по Вашему мнению, необходимо изменить в школе _____

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Методика предложена Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой.

Инструкция

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника

- Получив плохую отметку, ты, придя домой: а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил; б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
- После получения хорошей отметки ты: а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку; б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой: а) да; б) нет.
4. Что для тебя учеба: а) познание нового; б) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку: а) да; б) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно: а) да; б) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки: а) да; б) нет.
8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул: а) да; б) нет.
9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя: а) да; б) нет.
10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь: а) да; б) нет.
11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть: а) учиться; б) болеть.
12. Что для тебя важнее — отметки или знания: а) отметки; б) знания.

Методика «Направленность на отметку»

Методика предложена Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой.

Инструкция

Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки "+" ("да") или "-" ("нет").

Текст опросника

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную

тобой отметку?

8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что всё равно скоро не спросят?

9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?

10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?

11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?

12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО

1. Электронный банк данных.
2. Обновлённый пакет нормативных документов: ООП, РП по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития.
3. Обновленная пространственная среда.
4. Дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР (в т.ч. летнего лагеря).
5. Серия сценариев внеурочных мероприятий, родительских собраний и тд., направленных на развитие компонентов ЛРОС.