

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ «Одаренный ребенок в семье»

Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы не рассматривали роль и влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании и развитии каждого ребенка основную, долговременную и важнейшую роль.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится тому, как себя вести в различных ситуациях. Быть родителями на самом деле очень сложно, а если вы являетесь родителями одаренного ребенка, то сложно вдвойне.

Прежде всего, необходимо определить, что такое одаренность и кто такие одаренные дети. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренный ребенок обладает следующими качествами:

1. Рано начал говорить и ходить.
2. Раньше сверстников начал интересоваться буквами, цифрами, рисованием, пением и т.д.
3. У ребенка не по годам большой словарный запас, он четко выражает свои мысли.
4. У ребенка очень хорошо развита память, он легко запоминает стихи, сказки.
5. Для решения какой-либо проблемы ребенок предлагает нестандартные варианты.

6. У одаренного ребенка широкий круг интересов, он очень любознателен.

7. Как только ребенок научился читать, он старается проводить время за книгами, предпочитая их телевизору и компьютеру.

8. Очень любит пазлы, головоломки. Логические игры доставляют ему много удовольствия.

9. Предпочитает общаться со взрослыми людьми, а не с ровесниками, так как именно от них можно получить много новых и интересных знаний.

10. Одаренные дети очень эмоциональны. Из-за повышенной эмоциональности может наблюдаться отставание в социальном развитии.

11. У одаренных детей очень богатое воображение, к сожалению, нередко оно порождает необоснованные страхи, они ко всему подходят творчески.

12. Они стремятся докопаться до истины, перечитывают массу литературы, ставят опыты и т. д.

Конечно же, это не весь список показателей детской одаренности. Их гораздо больше. Но не все так гладко в развитии одаренных детей, они тоже встречают ряд сложностей. Одаренный ребенок может развиваться неравномерно. Например, в пять лет может увлекаться физикой, но при этом может неправильно одевать обувь. Ребенок с неординарными способностями может заикаться. Чрезмерная эмоциональность может выражаться в резком изменении настроения, например, только что ребенок смеялся, а теперь он плачет.

Часто одаренным детям сложно общаться с окружающими людьми, со сверстниками (им неинтересны игры, разговоры с одноклассниками, так как они не узнают ничего нового). Из-за трудностей в общении одаренные дети замыкаются в себе, создают свой собственный мир. Они очень требовательны к себе, и если у них что-то не получается, понижается самооценка.

Как бы не влияло на развитие личности и одаренности ребёнка целенаправленное обучение, воспитание и наличие у него природных задатков, значение и влияние семьи является решающим и неоспоримым. Родители первыми замечают признаки одаренности в ребенке, от их реакции и дальнейшего отношения во многом зависит судьба юного дарования. Раскрытие одаренности в процессе развития одаренного ребенка - процесс двусторонний, дарящий радость познания и творчества, как ребенку, так и родителям. Родителям принадлежит особая роль - содействие развитию. Своим личным примером, поведением мы должны способствовать развитию так, чтобы подводить одарённого ребёнка к лучшему пониманию себя, своих способностей и возможностей, жизненных целей и ценностей. Главная цель - содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту индивида; непрерывному самораскрытию, реализации лучшего в человеке на пути личностного становления.

Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают

из индивидуальности личности, а достижения зависят от того, как эта личность разовьется. Родители - главная опора детей. Задача их трудна, но благородна. Успех придет, если родители постараются создать ребенку все возможности для образования, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку.

Для родителей очень важно сохранить в ребенке эмоциональную стабильность и уверенность в своих силах. Необходимо создать безопасную и прочную психологическую базу в его творческих полетах, которая помогла бы справляться с разочарованиями и сомнениями, связанными с неудачами и ошибками. Мягко подбадривать ребенка, когда он загрустил или потерял веру в свои возможности. Нужно найти слова поддержки в его новых творческих начинаниях, стараться избегать критиковать первые опыты, какими бы неудачными они не были. Родители должны понимать, что теплота и ласка, которыми окружен ребенок, лежат в основе привязанности ребенка к родителям, поэтому не стоит скупиться на эти чувства.

Одаренный ребёнок – прежде всего нормальный ребёнок с высокоразвитым уровнем способностей, которому также необходима родительская забота и любовь. Вполне понятно, что наряду с чувствами радости и гордости одаренный ребёнок вызывает некоторую озабоченность и даже тревогу, поскольку раннее пристрастие к занятиям, требующим работы ума, ставит старших членов семьи в настоящий тупик. В результате на голову ребенка обрушиваются разного рода сомнения и страхи.

Родителям следует помнить, что в первую очередь они воспитывают ребенка, а уже потом - одаренного. Одаренным детям сложно заниматься «ничегонеделанием», поэтому постарайтесь направить их в нужное русло, предлагайте им рисовать, читать, писать, собирать конструкторы и т.д. Интересуйтесь делами ребенка, разговаривайте с ним, интересуйтесь, о чем он думает, что чувствует. Доверяйте ему домашние дела, чтобы он помогал вам и чувствовал себя нужным. Хвалите его за успехи, поддерживайте в неудачах.

Способы оказания поддержки ребёнку

1. Старайтесь высказывать своё личное мнение: «Мне нравится...», «Я ценю...», «Ты мне здорово помог...» и пр.

2. Демонстрируйте уверенность в способностях своих детей. «Мне так приятно, что ты выбил ковры. Теперь я знаю, что у меня есть настоящий помощник». Но не так: «Для твоего возраста у тебя неплохо получается» или «Превосходный рисунок». Другими словами, дайте детям возможность самим сделать вывод о своих способностях. Неплохо при этом задать вопрос: «А ты сам что думаешь?» и дать ребёнку свободу в оценке своих способностей.

3. Отмечайте, насколько трудной была работа, которую сделал ваш ребёнок. «Земля такая твёрдая!» вместо: «Ну, ты силен, вскопать такую грядку!» Пусть он сам додумает, что вы оставили между строк.

4. Замечайте, успехи и старания ребёнка. «Ты целый час над этим проработал!». «Я смотрю, у тебя с братом в последнее время наладились отношения!» и пр.

5. Не упускайте возможность отметить вклад ребёнка в общее дело. Поскольку мы стремимся наладить в семье атмосферу сотрудничества, а не конкуренции, постарайтесь должным образом оценивать ситуации, в которых дети проявляют предусмотрительность, предупредительность, стараются помочь. Простое выражение признательности: «Спасибо!», «Благодарю за помощь!», «Молодец, что помог сестре» и т.д.

6. Не упускайте возможность прокомментировать положительный результат действий ребёнка.

Старайтесь подчёркивать важность стараний, отмечать достижения ребёнка (даже самые небольшие), существенность результатов его действий и его вклад в общее дело, а также реальные трудности, с которыми он столкнулся, выполняя его. Всё, что вы говорите, должно звучать искренне и правдиво.

О самых маленьких

Многие родители замечают у своих малышей незаурядные умственные способности: познавательные интересы, остроумие, прямо-таки взрослость некоторых суждений. И при этом отмечают повышенную умственную активность.

Казалось бы, ребёнку, опережающему сверстников по уровню интеллекта, блестящему умственными способностями, уготовано более счастливое, чем у других детство, ему будет особенно легко учиться. В действительности же не так. У детей с ранним умственным расцветом возникают свои специфические сложности в семье и в школе, свои драмы возрастного развития.

Очень многое зависит от того, как поведут себя родители, когда обнаружится необычность ребёнка. Какой будет реакция на то, например, что он гораздо раньше других начинает говорить и очень быстро осваивает алфавит и самостоятельно начинает читать; или с лёгкостью схватывает представление о числах, правилах арифметических действий, тянется к решению все более сложных примеров; или придумывает новые игры, что-нибудь изобретает; или одинаково быстро продвигается в самых разных направлениях, обнаруживая удивительный темп общего развития?

Некоторые родители опасливо присматриваются к проявлениям незаурядности малыша, стремятся прекратить или резко уменьшить умственные занятия, опасаясь за психическое здоровье бурно развивающегося ребёнка (чтобы снять эти опасения, необходимо проконсультироваться у врача).

В других семьях, наоборот, чрезмерно оценивают детские способности, как готовый дар, которым спешат пользоваться, наслаждаться, который сулит дальнейшие радости. Здесь восхищаются успехами ребёнка, необычностью его возможностей, его охотно демонстрируют знакомым и незнакомым. Тем самым подогревают детское тщеславие, что может привести к недостатку

самокритичности и к трудностям в общении со сверстниками. В дальнейшем это может обернуться немалыми огорчениями, а то и горестями для растущего человека.

Таким образом, в отношении к незаурядным детям можно встретить две крайности. Одна - игнорировать, а то и подавлять необычно высокий уровень познавательной и творческой активности. Другая - искусственно ускорять развитие, предъявлять чрезмерные требования. Трудно сказать, какая из этих крайностей встречается чаще.

Перед родителями таких детей, прежде всего, стоит задача помочь их умственному росту в соответствии с их необычными способностями, обогащая наборы игр, обеспечивая достаточный круг общения, включая ребенка в разнообразные посильные занятия. Но следует избегать ставить ребенка в слишком жесткие рамки или навязывать ему то, к чему у него не возникает собственных побуждений.

Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших.

Наблюдать за развитием ребенка (физическим и психическим) надо, начиная с рождения. В особенности важно обратить внимание на то, что больше всего привлекает ребенка, каковы его склонности, какие успехи он проявляет в той или иной деятельности. Важно изучить путем наблюдения особенности видения мира ребенком, как он мыслит и фантазирует (сочиняет), в каком мире он изобретателен, инициативен, умеет организовывать и исполнять поручения. Если родители видят, что рисунки их детей отличаются колоритом (сочетанием красок), оригинальной композицией, правильной передачей впечатлений от действительности (наблюдений), то все это говорит об изобретательских способностях. Если ребенок сочиняет стихи или пишет прозой (при этом слова хорошо рисуют образы, интересен сюжет и оригинальны наблюдения), то это свидетельствует о литературных способностях.

Одарённый ребёнок в школе

Любой талант, который проявляется у ребенка, нуждается в развитии, а знаний родителей в нужной сфере может быть недостаточно. Поэтому многие родители принимают решение отдать своего талантливого ребенка в образовательное учреждение, в котором ряд предметов изучается на более глубоком уровне. Конечно, для одаренного ребенка специальная школа - это идеальный вариант. Там работа с одаренными детьми проводится по особым программам, учитывающим их особенности. Но ничего страшного, если ваш ребенок пойдет в обычную школу, ориентированную на среднего ученика. Ведь дополнительно он может посещать различные факультативы. В художественные и музыкальные школы детей принимают с 4-х лет. Обучение в специализированной школе обычно позволяет раскрыть талант ребенка в максимальной степени. Но и здесь родители должны отслеживать ситуацию на предмет того, насколько комфортно чувствует себя ребенок в школе, и успешно ли он ладит с другими детьми.

Каждый ребенок в независимости от степени одаренности нуждается в подходе, учитывающем его личностные особенности. И дети с выдающимися способностями нуждаются в этом не меньше.

Как живет одаренным детям в школе? Ничуть не легче, чем любому другому ребенку. При этом у детей с конкретным видом одаренности и проблемы адаптации могут быть разными. Легче всего в школе адаптируются "академически одаренные". Они радуют своими успехами родителей и учителей. У них нет и особых проблем в общении со сверстниками - всегда готовы что-то разъяснить, помочь, даже "дать списать". И внешкольные их интересы обычно не отличаются от интересов одноклассников.

К "интеллектуалам" в школах относятся снисходительно. Восхищаются их способностями в одной области (например, физике или математике) и прощают порой полную неуспешность в чем-то другом (например, безграмотность в письме). Нередко они радуют школу своими блестящими успехами на олимпиадах разного уровня. Эти дети часто настолько поглощены своими интеллектуальными увлечениями, что особой потребности во внимании со стороны одноклассников не испытывают. Хотя могут иметь и достаточно стойкие избирательные привязанности (например, среди поклонников своего "таланта").

Спортивные и музыкальные способности у детей выявляются достаточно рано. Если такие школьники достигают очень высоких результатов в своей области, в обычной массовой школе они почти перестают бывать в силу своей занятости. Одноклассникам и учителям остается восхищаться их достижениями издали. Эмоциональное неблагополучие такие дети нередко испытывают из-за высокой конкуренции в своей "профессиональной" среде.

Не все специалисты согласны с этой точкой зрения. Если ребенок талантлив, это не означает автоматически, что он будет некомпетентен в общении со сверстниками. Иногда такие дети проявляют высокомерие по отношению к окружающим детям ("о чем с ними говорить?") или к своим учителям ("чему они меня могут научить?"). В этом случае проблемы в общении будут возникать. Но это скорее издержки семейного воспитания, а вовсе не атрибут творческой одаренности. Чаще всего дети с художественными, артистическими, поэтическими способностями пользуются заслуженным восхищением.

Какие рекомендации по воспитанию ребенка могут стать полезными в этом случае?

Во-первых, не ограничивайте ребенка школьными рамками, а развивайте его интересы и ставьте перед ним новые, увлекательные задачи.

Во-вторых, уделите специальное внимание проблеме развития и воспитания и поищите информацию, как в литературе, так и в общении с другими родителями, педагогами и специалистами.

В-третьих, старайтесь проводить с ребенком как можно больше времени, наблюдайте за ним, это поможет определить направления, в которые лучше всего вкладывать время и силы.

В-четвертых, в качестве общих установок для развития интереса и постановки задач вам следует рассмотреть три фактора, способствующих отличному достижению: способности, возможности и индивидуальность.

Способности к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой или математической легкости или к художественному творчеству являются одним из параметров одаренности. Выдающиеся способности одаренного ребенка должны быть восприняты и оценены окружающими людьми.

Возможности должны включать ранние опыты, располагающие ребенка быть интеллектуально активным и заинтересованным, самому решать собственные проблемы, воспринимать все лучшее в окружающих и воспринимать себя как человека уверенного и компетентного.

Индивидуальность может, как способствовать раскрытию двух первых качеств, так и затруднять их развитие. Индивидуальность утверждается в ребенке с довольно раннего возраста и находит свое отражение в его характере. Однако детский характер может претерпевать определенные изменения под воздействием окружающего мира, который является благоприятным или неблагоприятным фоном для его становления.

В-пятых, нужно очень внимательно относиться к тому, как учитель воспринимает вашего ребенка, так как одаренные дети могут с легкостью разочаровываться, по мере того, как они будут взрослеть, если что-то будет получаться не так, как они этого хотят.

В-шестых, не перегружайте ребенка: в то время как хорошим советом по воспитанию является предложение различных образовательных опытов, очень важно не перегрузить его этим.

Каким должен быть родитель одаренного ребенка

Родителю одаренного ребёнка необходимо:

- **Самому быть творческим.** Общаясь с ребенком, вы должны демонстрировать ему образцы творческого поведения и деятельности. Родительский пример — один из ведущих методов воспитания.

- **Быть гибким, уметь следовать ситуации.** Всем прекрасно известно: «Умный меняет свое мнение, а глупый - никогда».

- **Воспитать в себе привычку говорить как можно чаще «Да!»** Воспитание и ограничение тесно связаны в обыденном сознании. Но всегда ли оправданы запреты по отношению к ребенку? Проанализируйте свое поведение: вы наверняка найдете много таких ограничений, которые не только не содержат пользы, а напротив, наносят вред.

- **Придерживаться демократичного стиля общения.** Коллегиальный, демократичный стиль общения с ребенком создает именно те условия, которые необходимы для развития творческих способностей. И напротив, жесткий, неоправданно строгий авторитарный стиль общения хорош для воспитания «сознательной дисциплины», необходимой послушному исполнителю. Известный английский педагог Дж. Локк очень точно отметил: «Рабская дисциплина порождает рабский характер».

• **Всячески поддерживать самостоятельность ребенка.** Самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия - основные черты творческого поведения. Без этого нет и не может быть творческой личности.

• **Предлагать ребенку такой материал, в котором он сам чувствует себя одаренным.** У каждого из нас есть область знаний или вид деятельности, где мы чувствуем себя как «рыба в воде». Старайтесь держаться ближе к этой области. Это важно, чтобы ребенок видел, чувствовал вашу настоящую, искреннюю увлеченность.

• **Не бояться неожиданных вопросов.** Дети - большие специалисты по части задавания вопросов. Одаренный ребенок и это делает одаренно: его вопросы еще более неожиданны, странны, смелы, а может быть, даже «безумны». Их не только не следует бояться, но, напротив, надо всячески стимулировать. Детский вопрос - свидетельство интереса ребенка, нестандартный вопрос - свидетельство нестандартного взгляда на мир.

• **Стараться создать дома необходимую предметно-пространственную среду.** Очень важно создать дома обстановку, содействующую проявлению и развитию творческих способностей ребенка. Каждый из нас в своем доме создает определенное окружение, определяемое стилем жизни. Эта предметно-пространственная среда, как и сам стиль вашего поведения, могут либо содействовать, либо препятствовать развитию интеллекта и творческих способностей детей.

В общении с ребенком любящие родители сами активно включаются в совместную познавательную деятельность — общие игры и занятия, совместный досуг вне дома (посещение музеев, выставок, стадионов, библиотек и т.д.), вовлечение ребенка в процесс обсуждения и решения познавательных задач и проблем. Это нередко приводит к объединению общих познавательных и личностных интересов, на основе которых между ребенком и родителями возникают устойчивые дружеские отношения. В таких случаях родители сами начинают обучать своего ребенка и очень часто становятся подлинными наставниками на долгие годы.

Огромную роль в развитии одаренного ребенка имеет эмоциональный климат семьи. Доверительный стиль детско-родительских отношений, доброжелательная и свободная атмосфера в доме — создают благоприятную психологическую базу для развития творческой личности.

Родители должны спросить себя: «Что я вижу и что ценю в своем ребенке и как мне показать ему это?» Тогда система родительских оценок, в которой ребенок видит себя, будет точнее и полнее отражать одаренного ребенка во всей его многогранности. Тогда ребенок не будет видеть себя как в комнате смеха, где какой-то его талант акцентируется вне всяких пропорций.

Родители должны быть бдительными и честными перед собой, чтобы не допускать нездоровых искажений в семейной системе поддержки и развития одаренного ребенка. При разговоре с ребенком родители обязательно должны принимать во внимание и ситуацию, вызвавшую то или

иное поведение ребенка. Нередко одаренный ребенок быстрее и лучше делает что-то, чем старшие брат или сестра. Это вызывает их раздражение! Объясните малышу, что каждый человек осваивает разные вещи по-своему, что он обладает счастливой способностью быстрее понимать, чем другие, и что любовь и доброта должны помочь ему быть терпеливым к другим. Удовольствие, которое ребенок получает от своих способностей, должно быть сбалансировано пониманием того, что его сверстники и товарищи обладают другими, столь же уникальными качествами.

Т. о. родителям обязательно надо помнить о повышенной чувствительности своих детей. Оказывать им необходимую помощь и эмоциональную поддержку путем поощрения их деятельности, внимательно и доброжелательно относиться к их мнениям и проблемам. С терпением и спокойствием воспринимать эмоциональные перепады ребенка. Помогать ему разбираться в том, что не все негативные комментарии и замечания относятся к нему и что люди говорят и действуют иногда неосознанно, без злого умысла.

Дом — единственное место, где человек может рассчитывать на безусловную любовь к себе такому, каков он есть, а родители — незаменимый источник этой любви. В силах родителей вырастить ребенка счастливым и хорошо приспособленным, если они чутко воспринимают все аспекты его личности и делят с ним и беды и радости. Также необходимо подчеркнуть, что никто и ничто не может приспособить ребенка к жизни лучше, чем он сам.