

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

# СПУТНИК ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ВОРОНЕЖ

## ВВЕДЕНИЕ

У нас в стране в настоящее время на учете состоит около 106 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей. Государство может предоставить им кров, еду и внимание воспитателей, но жизнь детей вне семьи остается неполноценной. Воспитание в казенном учреждении никогда не заменит необходимого опыта взаимоотношений между людьми во всем многообразии их проявлений: вместе проживаемые радость и горе, любовь и бескорыстие – всё это естественным образом дети могут получить только в семье.

Решение взять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, человек принимает по разным причинам. В любом случае это достойно уважения. Важно только, чтобы решение основывалось на реальных представлениях о том, насколько поменяется жизнь семьи с появлением приемного ребенка.

### *У Вас будут трудности*

Ребенок-сирота попадает в новую семью с багажом негативных воспоминаний и опыта, и это не позволяет ему быстро и успешно адаптироваться к новой среде. Довольно часто складывается так, что ребенок до прихода в семью был лишен много необходимого для полноценного развития. Дети, не прошедшие успешно основные этапы развития, могут иметь особенности, из-за которых процесс адаптации ребенка в семье может оказаться более длительным и сопровождаться большими трудностями, чем это представляется приемным родителям. Достижение взаимопонимания и чувства близости может быть затруднено отсутствием чувства базового доверия к миру, замкнутостью или, напротив, импульсивностью ребенка. Иногда процесс бывает настолько болезненным, что может привести к отказу от ребенка и возврату его в детский дом.

### *Почему возвращают сирот?*

Чаще возвращают детей старше 10 лет. В этом возрасте у ребенка уже складывается свой характер, система ценностей и привычки, изменить которые очень непросто.

Почему возвращают детей? Иногда ребенок оказывается трудным для приемных родителей, и они обнаруживают, что вместо ожидаемых радостей счастливого родительства получили клубок проблем, с которыми уже нет ни сил, ни желания разбираться: ложь, воровство, непослушание, проблемы со сверстниками. Иногда ситуация усугубляется с началом учебы в школе. К сожалению, приемные родители не всегда находят себе поддержку в школе. Для учителей приемный ребенок с проблемами в учебе и поведении – дополнительная нагрузка. И выход есть: чтобы избавиться от проблем, надо вернуть «неудобного» ребенка в детский дом. Бывает, что прямо или косвенно приемные родители получают такой совет от педагогов вместо помощи и поддержки.

Некоторые взрослые, принимая решение взять ребенка в семью, представляли, что сирота, попав к ним, будет испытывать чувство глубокой благодарности за то, что его взяли в семью, и будет стараться вести себя так, чтобы заслужить любовь приемных родителей. Когда эти ожидания не оправдываются, ребенок начинает представляться неблагодарным, черствым, бессовестным, и в отношениях между ребенком и взрослыми появляется трещина, которая растет с каждым днем.

Дважды осиротевшие – так можно назвать сирот, которых сначала взяли в семью, а потом снова вернули в государственное учреждение. Кто-то из приемных родителей во всем обвиняет ребенка, кто-то берет вину на себя: мол, переоценил свои силы. Только детям, от которых отказались, от этого не легче.

Чтобы оценить свои силы, подготовиться к возможным проблемам, будущим замещающим семьям необходимо пройти обучение в Школе приемных родителей. Важно, как можно больше времени провести с ребенком, которого хотите взять в семью. И еще раз спросить себя, готовы ли Вы к постоянной и кропотливой работе, не рассчитывая на благодарность, не рассчитывая на то, что ребенок будет соответствовать Вашим ожиданиям.

Воспитание приемных детей требует особых качеств, без которых сложно будет справиться с теми проблемами, которые будут появляться в замещающей семье. Мы предлагаем Вам ознакомиться с качествами, желательными для приемных родителей и «примерить» их на себя. Есть ли у Вас:

- умение приспосабливаться к непредвиденным изменениям, ситуациям;
- здоровье физическое и психическое;
- оптимизм, терпение, чувство юмора;
- прочная вера в себя, умение противостоять мнению окружающих;

- умение контролировать свой гнев, свою импульсивность;
- готовность кормить, прикасаться, заботиться, ласкать ребенка, который вышел из чужой утробы, с другой кожей и волосами;
- способность жить под взглядом других и умение помочь ребенку тоже жить под этим взглядом;
- умение любить и давать, но и умение заботиться о себе;
- желание учить ребенка, но и учиться у него;
- позитивный взгляд на различия;
- глубокое личное желание стать родителем;
- умение быть нежным, мягким, но и твердым в родительской роли;
- открытость к разговору с ребенком о его происхождении;
- умение справляться со стрессом;
- знание своих сильных и слабых сторон, умение их назвать и пошутить над ними;
- знание этапов нормального психологического развития ребенка;
- хорошее понимание эмоций, связанных с горем ребенка.

Нужно продумать все «плохие варианты», прежде чем принять ребенка в семью. Представьте, что Вы будете делать в случае развода. В таких случаях ребенок часто теряет семью. А если один из супругов (обычно женщина) остается без материальной поддержки и просто не может содержать ребенка? Если Вы одинокий человек, подумайте, что будет, если Вы встретите человека, с которым хотели бы создать семью, а он не хочет «чужого» ребенка, возможно, к тому же и трудного. А если у ребенка в будущем проявится наследственное заболевание? Обдумайте все «неудобные» варианты, какие только сможете себе вообразить.

### *Мифы о семейном устройстве*

Стереотипы о детях, оставшихся без попечения родителей, рисуют все в розовом или, наоборот, в черном цвете. В любом случае они являются препятствием к тому, чтобы дети, оставшиеся без родителей, обрели новую семью. Предлагаем ознакомиться с некоторыми из мифов, которые описаны психологом Л. В. Петрановской в ее статье «Мифы о семейном устройстве».

#### *Миф «Все эти детдомовцы – больные и ненормальные»*

К сожалению, такое приходится порой слышать даже от работников органов опеки. В самом деле, редкий детдомовский ребенок имеет запись в медицинской карте «практически здоров», все дети имеют социально-педагогическую запущенность, нарушения развития речи, многие — ЗПР (задержку психического развития).

Практически у всех детей наблюдаются невротические реакции, высокая тревожность, агрессивность, неконтактность, часто встречаются энурез, нейродермиты, гастриты и прочие психосоматические заболевания. Обыденное сознание объясняет это просто: «Гены, что вы хотите. Какие родители, такие и дети». Это объяснение очень удобно, но оно столь же бесполезно. Оно не помогает понять, что делать.

Чтобы это понять, нужно разобраться в истинных причинах такого состояния детей. Это чувства одиночества и ненужности в домах ребенка, опыт пренебрежения и жестокого обращения со стороны собственных родителей, опыт потери своей семьи, состояние полной неопределенности в жизни.

Когда ребенок 7 лет непрерывно сосет палец или чуть что садится на пол и начинает раскачиваться из стороны в сторону, не реагируя на уговоры, это выглядит пугающе. Но действительно страшно не это, а то, что за спиной у такого ребенка – тысячи одиноких ночей, когда никто не уговаривал, никто не укачивал, и ему приходилось успокаиваться самому, как мог. Те дети, которые не научились сосать палец и качаться, просто не выжили. Другой пример: ребенок не хочет учиться. Слушает и как будто не слышит, не понимает элементарных вещей. Гены? Патология? А что бывает с взрослыми благополучными людьми после катастрофических событий в жизни: стихийных бедствий, терактов, потери близких? Способны ли они в это время проявлять любознательность, сосредоточенность? Между тем у ребенка, изъятого из семьи, произошла во внутреннем мире катастрофа еще большая. Ведь у него нет жизненного опыта, нет других точек опоры (друзей, работы), он не знает, что ему помогут, что всё в конце концов образуется. У него рухнул мир. А ему таблицу умножения объясняют.

Получается, что это не ребенок ненормальный. Это жизнь у него сложилась ненормально. И все расстройства здоровья и поведения, которые мы наблюдаем, – это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Отсюда следует очень важный вывод: жить, расти и развиваться. Когда он увидит

и поверит, что это возможно, что его любят, за него болеют, он обязательно постарается наверстать упущенное. И опыт семейного устройства это подтверждает: через год-два жизни в любящей, заботливой семье ребенок буквально расцветает, он быстро растет, узнает много нового, проходят даже застарелые болезни.

### ***Миф «Главная опасность – гены»***

Если раньше этот стереотип выражался в ненаучной форме «Яблоко от яблони недалеко падает», то теперь каждый знает, что есть некая заданная от рождения программа, которая предопределяет в человеке очень многое (хотя что именно, неспециалист не знает). И возникает закономерный вопрос: какой смысл стараться, вкладывать в ребенка силы и душу, если гены не изменишь и ему на роду написано стать алкоголиком или проституткой, как его кровные родители? Поскольку повлиять на гены невозможно, они вызывают сильнейшую тревогу. А после становятся удобным способом объяснить все связанные с ребенком трудности: это не мы не справляемся, это у него гены такие. Генетически обусловленные качества человека действительно есть, и не стоит питать иллюзий, что ребенка можно полностью «перекроить под себя», это приведет к жестокому разочарованию и обиде на ребенка, который «обманул», оказался «не тем». Есть особенности, которые действительно во многом определяются генами, например, темперамент или математические способности. Важно, чтобы приемные родители были готовы признать и принять это. (Впрочем, эта задача актуальна и для обычных родителей – ведь в их ребенке соединяются гены многих родственников, и порой не те, которые были бы приятны папе или маме.)

Но при этом генами не определяются такие качества человека, как честность, доброта, способность любить, быть счастливым. Здесь все зависит от любящей семьи и от выбора самого человека. Так, генетически может быть задан такой способ переработки организмом алкоголя, который облегчает возникновение зависимости. Но такая генетическая предрасположенность есть у многих жителей России. Однако большинство людей алкоголиками не становятся, хотя спиртное продается на каждом углу. Почему? Потому что у них есть интересы, работа, любимые, дети, потому что беспробудно пить им просто незачем. Гены определяют лишь скорость возникновения зависимости, если человек начнет пить. А выбор, начать пить или нет, делает сам человек, и выбор во многом определяется тем, есть ли у него в жизни поддержка, есть ли за спиной любящая семья. Если приемная семья будет жить в страхе перед «генами», в любом проявлении ребенка высматривая зачатки «аморального образа жизни», или «криминальные задатки», или «безвольность и зависимость», то снова возникнет ситуация самосбывающегося пророчества. Ребенок, в которого не верили, от которого ждали худшего, будет вынужден либо (если он послушен) подчиниться ожиданиям, либо (если он упрям) утрировать в своем поведении черты, максимально пугающие приемных родителей. Результат будет один и тот же.

### ***Миф «Ребенка из детдома берут только те, у кого своих нет»***

То есть приемный ребенок понимается как последняя возможность, когда «правильным» способом стать родителями не удалось. На самом деле это совсем не так. В мировой практике большинство приемных родителей – люди, уже имеющие детей, в практике российских профессиональных служб по устройству детей в семьи их примерно 50 %.

Этот миф приносит немало вреда и детям, и семьям. Поскольку он заставляет воспринимать приемную семью как «ущербную», это подталкивает семью к сокрытию «неправильного» происхождения своего ребенка, соблюдению тайны усыновления. В результате нарушаются отношения внутри семьи, наносится дополнительная травма супругу, с которым связана бездетность пары. Как только ребенок доставляет неприятности, этот супруг чувствует себя особенно виноватым («Родной ребенок так бы не сделал»), что, конечно, не добавляет ему уверенности и способности справиться с трудным поведением ребенка. Таким образом, получается самоподтверждающийся прогноз: исходя из предпосылки, что приемный ребенок – это «суррогат» ребенка, с которым по определению «всё не то», сами приемные родители вольно или невольно ведут себя так, что проблемы ребенка усугубляются, и в результате действительно получается «не то».

Миф этот вреден еще и тем, что мешает семьям, имеющим детей, задуматься о принятии ребенка, ведь это «только для бездетных». Между тем именно они могли бы стать прекрасными приемными родителями, поскольку опыт позволит им меньше беспокоиться и получать больше радости от общения с ребенком. В мире все больше крепнет убеждение, что брать детей в семью – нормально, в этом нет ничего особенного (ни постыдного, ни героического), это обычная человеческая практика. Именно в тех странах, где так считают, детских домов нет в помине.

### *Миф «Никто не должен знать!»*

Речь о пресловутой тайне усыновления. Этот стереотип интересен тем, что закреплен даже законодательно. За этой нормой закона стоит, по сути, уверенность, что, если гражданам строго не запретить, они буквально затравят сироту и его приемных родителей (что опять подразумевает видение приемной семьи как ущербной). А также убеждение, что не знать о своем реальном происхождении для ребенка – благо. Ни первое, ни второе не подтверждается мировым опытом. Неслучайно такой законодательной нормы в большинстве стран мира нет. Для защиты интересов ребенка вполне достаточно соблюдения профессиональных этических норм, среди которых неразглашение информации всеми специалистами, имеющими отношение к судьбе ребенка.

Тайна усыновления приносит намного больше страданий детям и семьям, чем гипотетические ситуации «соседи скажут», «ребята задразнят». Потому что эта тайна – бомба замедленного действия внутри самой семьи. Естественно, что к неискренности и напряжению между самыми близкими людьми ребенок и его приемные родители гораздо более восприимчивы, чем к предполагаемой агрессии, пусть даже грубой, со стороны посторонних. При выяснении правды – а это происходит почти всегда – главной травмой для ребенка оказывается не то, что он неродной, а то, что ему столько лет лгали. Соккрытие от самого ребенка истины о его прошлом есть не что иное, как нарушение его прав, а вовсе не защита его интересов, и дети это прекрасно понимают.

### *Миф «Никаких кровных родственников, лучший вариант – круглая сирота»*

Как показывает опыт работы, дети, не имевшие вообще никакого опыта жизни в семье, пусть и не самой благополучной, – наиболее пострадавшие. Ребенку, у которого нет совсем никого на свете, почти невозможно преодолеть всепоглощающее чувство тревоги, а это очень мешает его развитию. Любой опыт семейной жизни, наличие родственников, сохраненные воспоминания о прошлом в родительском доме являются ресурсом для ребенка, его опорой и залогом более успешного развития. Самые «легкие» приемные дети – дети, имеющие опыт близких, хороших отношений с кем-то из кровной семьи, к кому-то привязанные, знающие, что у них кто-то есть.

Если речь идет о ребенке, который совсем маленьким потерял связь с кровными родителями, то в подростковом возрасте ему может быть важно хотя бы попытаться эту связь восстановить. Опыт показывает, что, если приемные родители поддерживают его в этом, не препятствуют попыткам найти родителей или встретиться с родственниками (при условии безопасности для жизни и здоровья ребенка), это очень хорошо сказывается на их отношениях с ребенком и на развитии ребенка. Он становится более спокойным, открытым, более реалистичным и ответственным при планировании собственного будущего (в том числе и за счет утраты иллюзий, например: «На самом деле моя мама – кинозвезда, просто я потерялся»).

### *Миф «Лучше взять очень маленького, тогда будет как свой»*

Стремление взять маленького ребенка может быть вполне оправданным: например, пара, никогда не имевшая детей, хочет насладиться всеми этапами родительства, «поняничиться». Иногда людям просто больше жалко маленьких, хочется поскорее забрать их из казенного дома.

Но в целом стереотип «только маленького» – один из самых вредных для семейного устройства детей. Для многих детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте старше 5–6 лет, это предубеждение становится приговором, обрекая их на жизнь в казенном учреждении. К семи годам ребенок, которого переводят из дошкольного детдома в интернат, уже вполне осознает, что у него шансов нет и за ним никогда не придут. Неужели его меньше жалко, чем младенца?

Между тем тысячи семей и детей, вышедших из младенческого возраста, могут быть счастливы, найдя друг друга, и так оно и происходит в опыте служб по устройству детей в семьи. Кроме того, есть целые категории потенциальных приемных родителей (например, люди предпенсионного возраста или семьи с маленькими детьми), которым не стоило бы брать в семью младенца, но они бы замечательно справились с младшим школьником или подростком.

Опыт показывает, что возраст ребенка (как и пол) далеко не самая важная характеристика при прогнозе успешности его устройства в семью. Трехлетний ребенок с опытом тяжелой эмоциональной депривации, все время проживший в казенном учреждении, может быть гораздо более сложным, чем десятилетний, живший в семье, которая постепенно спивалась, но вместе с тем как-то любилась и заботилась.

### *Миф «Полюбить как родного»*

Полюбить ребенка так же ярко и полно, как любят родных детей, – это замечательно, разве не за тем его и берут в семью? Проблемой этот миф становится тогда, когда за ним прячется осознанное или не очень желание «присвоить» ребенка, дать ему другую фамилию, имя, стереть из его памяти прошлое, прервать все связи, относящиеся к другой семье, словом, «забыть», что ребенок приемный. Ребенок без опыта, без других привязанностей, без воспоминаний кажется очень удобным для признания «совсем родным».

«Присвоение» ребенка является, по опыту, одной из главных причин неудач и даже трагедий в воспитании приемных детей. Убедив самих себя, что ребенок «совсем как родной», родители становятся менее терпимы ко всему, в чем ребенок не похож на них самих или на их ожидания. При этом они все время помнят, что он все же не родной, а «как» родной, и ведут себя неуверенно, тревожно, не справляются с трудностями. Когда ребенок становится подростком, они оказываются беспомощны перед его кризисом идентичности, боятся его отделения от семьи. Они отрицают право ребенка на знание своих корней, на интерес к своему происхождению, воспринимают такой интерес как предательство, неблагодарность, в результате окончательно портят отношения с подростком. Те семьи, в которых ребенок открыто осознается как приемный (при этом любимый, близкий, дорогой), чувствуют себя гораздо спокойнее, и все у них складывается лучше.

### *Миф «Ребенок будет нам благодарен»*

Приемные родители, для которых это убеждение имеет большое значение, бывают неприятно удивлены, не получая от ребенка никакой благодарности. Но ведь благодарность – очень сложное чувство, которое формируется почти к самому концу детства (а у многих бывает не сформировано и во взрослом возрасте). Маленький ребенок все происходящее с ним принимает как должное, он не может мыслить в сослагательном наклонении «что было бы, если...». Кстати, именно обида на неблагодарность нередко заставляет родителя самого нарушить тайну усыновления: возмущенный поведением подростка, он в запальчивости «предъявляет счет» ... Даже если этого не происходит, текст, близкий к известному «На помойке нашли, помыли, накормили, а он нам фигвамы строит», родитель много раз произносит про себя. Естественно, чувствуя это, дети никакой благодарности не испытывают, а совсем наоборот.

По-настоящему благодарны (конечно, уже во взрослом возрасте) бывают те приемные дети, которым позволяли быть самими собой и от которых благодарности не ожидали, наоборот, родители считали, что дети принесли им много радости и новый опыт.

### *Миф «Главное – просто полюбить»*

Полюбить – очень важно. Но недостаточно. Как показывает опыт, одной любви недостаточно и с родными детьми, неслучайно многие современные родители читают книги по воспитанию, советуются со специалистами. С ребенком же приемным, то есть не имеющим врожденной связи с приемными родителями, незнакомым, часто непонятым, тем более нужны помощь, знания, подготовка. Может пройти немалое время, пока приемные родители начнут понимать его с полуслова. А нередко и не начнут, поскольку в опыте этого ребенка было такое, чего обычные люди и представить себе не могут: насилие, жестокость, полное одиночество. Никакое педагогическое образование или даже опыт воспитания обычных, семейных детей порой не помогают разобраться в том, почему приемный ребенок ведет себя именно так. Есть вещи, которые знает только профессионал, и во многих ситуациях на помощь должен приходиться специалист.

Поэтому нет смысла просто раздавать детей, не предоставляя при этом помощи и поддержки приемной семье. Если в результате семья не справится и вернет ребенка, он будет в еще большем отчаянии, чем раньше, а все вокруг сделают вывод, что «эта затея никогда ничем хорошим не заканчивается».

Семья, взявшая ребенка из детского дома, решает не только свои проблемы. Она помогает ребенку, помогает государству, помогает обществу. И вправе, в свою очередь, рассчитывать на помощь и поддержку».

\* \* \*

### *Мифы очень сильны и упорны.*

*Отмахнуться от них невозможно, их можно только преодолевать. Наверное, самый опасный миф звучит так: «Все равно ничего не поделаешь». Наш опыт, опыт многих семей доказывает, что это не так.*

*В большинстве стран нет детских домов. Их не будет и в России, потому что наши семьи не меньше способны любить и заботиться о детях, а наши дети не меньше заслуживают любви и заботы.*

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ ВНЕ СЕМЬИ

### *Проблемы интеллектуального развития воспитанников*

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления, низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).

Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжать обучение в общеобразовательной школе, а это, в свою очередь, становится серьезным препятствием на пути взаимодействия с другими и с миром в целом.

Психологические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников свидетельствуют, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, повышенную ситуативность, снижение развития абстрактно-логического мышления, особенно у детей среднего школьного возраста. Наиболее выражено снижение вербально-логического мышления. Большую трудность для дошкольников и младших школьников представляет внеситуативно-личностная беседа. Как правило, вопросы «кто вам больше нравится?», «что вы любите?», «какое у вас настроение?» и т.п. вызывают смущение детей, и они ничего не могут на них ответить.

Эти данные свидетельствуют о том, что основными причинами снижения интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений являются средовые влияния, педагогическая запущенность, а не врожденно-наследственные факторы, анатомо-физиологические нарушения работы центральной нервной системы. Одной из причин является отсутствие качественного, содержательного общения со взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в детском доме.

### *Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников*

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству.

Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д. Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Подобные нарушения объясняются всем предыдущим развитием детей, а также условиями пребывания воспитанников в учреждениях закрытого типа.

Результаты исследований, проведенных академиком В.С. Мухиной, свидетельствуют: воспитанники домов ребенка аутичны, у них слабо выражена потребность к общению. Эти дети часто отстают в речевом развитии, не умеют играть, не умеют общаться. В свои первые годы жизни они отличаются не свойственной детству пассивностью. Лишенный с рождения материнской любви в возрасте 6 - 8 месяцев ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным.

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре, общению, беседе с взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку.

Деловые контакты с взрослыми возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками дети не могут.

Часто у детей дошкольного возраста двигательная расторможенность и повышенная возбудимость сочетаются с повышенной истощаемостью, социально-волевой неустойчивостью, повышенной утомляемостью, раздражительностью (так называемый церебрастенический синдром). Это говорит о том, что причинами эмоциональной незрелости и отклонений в эмоциональном развитии являются не только психическая, социальная, эмоциональная депривации, но и наследственная (наследственная отягощенность нервно-психической патологией) и врожденная (например, органическое поражение центральной нервной системы в период внутриутробного развития) патология.

#### *Совместная деятельность и общение детей со сверстниками*

В целом потребность в общении со сверстниками менее напряженная. Обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и мало эмоционально насыщены. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа.

Постоянную привязанность к сверстникам имеет незначительное число детей. Она не зависит от возраста и положения ребенка в группе. Нет и постоянно изолированных детей.

Ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности, самостоятельному соблюдению правил игры обусловлена тем, что уже общение детей со взрослыми в детском доме не предоставляет ребенку самостоятельности, а, наоборот, резко ограничивает ее твердым режимом дня, постоянными указаниями, контролем со стороны взрослого, формируя тем самым привычку к «пошаговому» выполнению чужих указаний.

Академик В.С. Мухина обращает внимание на серьезные нарушения в формировании структуры самосознания детей - сирот. В детских домах к детям нередко обращаются по фамилии, имя часто сочетается с фамилией. Часто имя используется для приказа и почти никогда для проявления любви. В результате у ребенка формируется отрицательное отношение к своему имени.

Исследователь обращает внимание еще на одну важную проблему - феномен «мы» в условиях детского дома. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». Внутри своей группы дети могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Эта позиция вызвана многими причинами, но, прежде всего, нереализованной потребностью в любви и признании, эмоционально нестабильным положением ребенка, лишенного родительского попечительства.

У воспитанников детских домов разрушено еще одно важное звено самосознания - звено психологического времени личности. Ребенок не в состоянии соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем: индивидуального прошлого они часто не помнят, будущее для них неопределенно.

#### *Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений*

Свою половую принадлежность ребенок из семьи устанавливает рано: на протяжении дошкольного детства он присваивает многие поведенческие формы, интересы и ценности своего пола.



Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы. Мальчики в детских домах лишены подчас возможности идентификации по полу, потому что здесь мало мужчин, не с кого брать пример. Смутное представление о будущей половой роли в семье, отсутствие знаний о различиях полов, равнодушное отношение к своему внешнему виду затрудняют формирование эталонов, полоролевых нормативных ориентаций и стереотипов поведения. Искаженная и неполная идентификация с образом тела нарушает эмоционально-оценочное отношение к телу, создает одновременно гипертрофированную фиксацию на гениталиях и психологическую напряженность, связанную с этой фиксацией, что в дальнейшем может привести к неадекватному психосексуальному развитию и способствовать психологической незащищенности личности в целом.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни (постоянное пребывание ребенка среди детей и взрослых, скученность, отсутствие пространств для уединения; отсутствие личных вещей и своего места), нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности.

В детских домах и школах-интернатах нередки онанизм, гомосексуализм и другие сексуальные отклонения. Это в числе прочих причин - деформированная компенсация недостающей любви, недостаточных положительных эмоций, нормального человеческого общения.

### *Проблемы нравственного развития личности воспитанников*

Нравственное развитие является одной из основных проблем полноценного личностного роста воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные аморальные поступки чаще всего по недомыслию, импульсивному желанию получить желаемое, слабо понимая чувства и желания окружающих, или из-за импульсивного желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития воспитанников старшего возраста имеют более серьезный характер. Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в достаточно осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

### *Проблемы социализации детей-сирот*

К одной из наиболее актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений исследователи относят и трудности социализации детей-сирот.

Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, в которой каждый играет множество ролей: семьянина, друга, соседа, политика, жителя города, деревни и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Таким образом, результаты психологического обследования свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении

самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «сил личности». Негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах и в старшей возрастной группе проявляются, в частности, в снижении профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия.

## **ВИДЫ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Усыновление** – форма принятия ребенка, особенностью, которой является то, что ребенок становится полноправным членом семьи, со всеми правами и обязанностями.

По данным статистики усыновляют детей до 3-х лет.

Особенности:

- ребенок и усыновители связаны имущественными и неимущественными правами и обязанностями;
- сохраняются все права наследования;
- законодательство не предусматривает льгот для граждан, усыновивших ребенка, государство не оказывает никакой помощи после усыновления за исключением предоставления послеродового отпуска и выплат, связанных с рождением ребенка в том случае, если усыновляется младенец до 3-х месяцев.
- при усыновлении ребенок утрачивает статус ребенка-сироты, а также все льготы, предусмотренные законодательством;
- не каждый ребенок, лишенный родительского попечения может быть усыновлен.

### ***Требования, предъявляемые к лицам, желающими усыновить ребенка (детей)***

Усыновить ребенка могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя)/ приемного родителя за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя усыновить ребенка.

**Приемная семья** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуется приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью именуется приемным ребенком, а такая семья приемной семьей.

На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшиеся без попечения родителей:

- дети-сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители, которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, при-

знаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;

- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

#### ***Требования, предъявляемые к приемным родителям***

Приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка на воспитание в приемную семью.

#### ***Права и обязанности приемных родителей***

Приемные родители ребенка имеет право и обязаны:

- заботиться о здоровье ребенка, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;
- вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных Семейным Кодексом.

Они являются законными представителями приемного ребенка (ребенка находящегося под опекой (попечительством)) защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных полномочий. Их права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка (детей).

Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек.

Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче ребенка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями.

Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. К заявлению прилагаются документы:

- справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке;
- характеристика с места работы;
- автобиография;
- документ, подтверждающий наличие жилья у лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью (копия финансово-лицевого счета с места жительства и выписка из домовой книги (поквартирной) книги для нанимателей жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение);
- копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке);
- медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица (лиц),

желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью.

Для подготовки заключения о возможности быть приемными родителями орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. На основании заявления и акта обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в течение 20 дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение о возможности стать приемными родителями.

При передаче ребенка в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка. Передача ребенка в приемную семью, достигшего возраста 10 лет осуществляется только с его согласия.

Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

**Опека (попечительство) – форма принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания, образования, для защиты его прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет, а попечительство – над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.**

#### Особенности

- Опека (попечительство) устанавливается решением органа опеки и попечительства, вследствие чего оформляется быстрее, чем усыновление, т.к. не требуется судебного разбирательства.

- На подопечного ребенка органом опеки и попечительства в большинстве случаев выплачивается ежемесячное пособие, предоставляются льготы по транспортному обслуживанию, жилью, оказывается содействие опекуну (попечителю) в организации обучения, отдыха и лечения подопечного.

- Пособие выплачивается в случаях, если родители ребенка лишены родительских прав либо ограничены в родительских правах, по состоянию здоровья не могут самостоятельно исполнять родительские обязанности, умерли либо признаны судом умершими, находятся в местах лишения свободы или содержатся под стражей, признаны судом недееспособными или ограничено дееспособными, находятся в розыске либо признаны безвестно отсутствующими или в случае если они добровольно передали ребенка под опеку. В остальных случаях пособие не выплачивается.

- По исполнении подопечному 18 лет ему выделяется жилье, если его у него нет.

- Не исключено вмешательство органа опеки и попечительства или появления претендента на усыновление ребенка.

- Нет тайны передачи ребенка под опеку и контакты с кровными родственниками ребенка возможны.

- Менее жесткие требования к кандидату в опекуны (попечители) в части дохода, не требуются справки об отсутствии судимости.

#### **Основания для назначения ребенку опекуна (попечителя):**

1. смерть родителей (объявление родителей умершими, которое производится судом по правовым последствиям приравнивается к смерти);
2. лишение их родительских прав;
3. ограничение их в родительских правах;
4. признание родителей недееспособными;
5. болезнь родителей;
6. длительное отсутствие родителей;
7. уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

8. отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
9. пребывание родителей (родителя) в местах лишения свободы;
10. рождение ребенка у лиц, не достигших 16 лет.

***Обязанности опекунов (попечителей):***

- заботится о содержании подопечных (т.е. предоставлять им питание, одежду и т.п.);
- обеспечивать подопечного уходом и лечением (физической помощью, называемой в гражданском законодательстве «посторонний уход», а также в необходимых случаях медицинской помощью);
- заботиться о воспитании ребенка (о его психическом, духовном и нравственном развитии);
- обеспечить получение ребенком основного общего образования;
- заботиться о здоровье ребенка и о его физическом развитии;
- заботиться об общении ребенка с его родственниками и регулировать порядок общения;
- представлять и защищать права и интересы ребенка.

Это фактические действия, которые ст.36 Гражданского Кодекса РФ обязывает совершать опекунов и попечителей несовершеннолетних

Установление и прекращение опеки или попечительства определяются Гражданским кодексом РФ. Так, согласно ст. 35 ГК РФ, опекун или попечитель назначается органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве, в течение месяца с момента, когда указанным органам стало известно о необходимости установления опеки или попечительства над гражданином. При наличии заслуживающих внимания обстоятельств опекун или попечитель может быть назначен органом опеки и попечительства по месту жительства опекуна (попечителя). Если лицу, нуждающемуся в опеке или попечительстве, в течение месяца не назначен опекун или попечитель, исполнение обязанностей опекуна или попечителя временно возлагается на орган опеки и попечительства. При этом назначение опекуна или попечителя может быть обжаловано заинтересованными лицами в суде.

***Опекуном или попечителем может быть:***

- совершеннолетнее дееспособное лицо, давшее своё согласие быть опекуном (попечителем), а также имеющее состояние здоровья, позволяющее исполнять обязанности по воспитанию ребёнка;
- опекун или попечитель может быть назначен только с его согласия. Не могут быть назначены опекунами и попечителями лица, лишённые родительских прав либо ограниченные в родительских правах, а также лица, больные хроническим алкоголизмом либо наркоманией, лица, отстранённые от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине.

Опекунами и попечителями детей, нуждающихся в опеке или попечительстве и находящихся или помещённых в соответствующие воспитательные, лечебные и учреждения социальной защиты или другие аналогичные учреждения, являются эти учреждения.

***Права детей, находящихся под опекой или попечительством:***

- воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного;
- обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;
- причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты.
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии

с жилищным законодательством;

- защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя).

#### ***Права и обязанности опекунов и попечителей:***

- имеет право и обязан воспитывать ребёнка, находящегося под опекой (попечительством), заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;

- вправе самостоятельно определять способы воспитания ребёнка, находящегося под опекой (попечительством), с учётом мнения ребёнка и рекомендаций органа опеки и попечительства;

- имеет право выбора, с учётом мнения ребёнка, образовательного учреждения и формы обучения ребёнка до получения им основного общего образования и обязан обеспечить получение ребёнком основного общего образования;

- вправе требовать по суду возврата ребёнка, находящегося под опекой (попечительством), от любых лиц, удерживающих у себя ребёнка без законных оснований, в том числе от близких родственников ребёнка.

Однако, несмотря на широкие полномочия, предоставленные законодательством, опекун (попечитель) не вправе препятствовать общению ребёнка с его родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребёнка.

Обязанности по опеке и попечительству, по общему правилу, исполняются безвозмездно. На содержание ребёнка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных законодательством субъектов Российской Федерации.

Что касается доходов подопечного ребёнка, в том числе доходов, причитающихся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, то они в соответствии со ст. 37 Гражданского кодекса РФ, расходуются опекуном или попечителем исключительно в интересах подопечного, причём с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. Без предварительного разрешения органа опеки и попечительства опекун или попечитель вправе производить необходимые для содержания подопечного расходы за счёт сумм, причитающихся подопечному в качестве его дохода.

Опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель – давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаём (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного.

Опекун, попечитель, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками.

При необходимости постоянного управления недвижимым и ценным движимым имуществом подопечного орган опеки и попечительства заключает с управляющим, определённым этим органом, договор о доверительном управлении таким имуществом. В этом случае опекун или попечитель сохраняет свои полномочия в отношении того имущества подопечного, которое не передано в доверительное управление.

Доверительное управление имуществом подопечного прекращается по основаниям, предусмотренным законодательством, а также в случаях прекращения опеки и попечительства.

### **Основные понятия**

**Биологические родители** – лица, связанные с детьми родственными связями, происхождение детей от которых зарегистрировано в установленном законом порядке.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей**, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, объявлением их умершими.

лишением или ограничением в родительских правах, признанием безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными); дети родителей, находящихся в лечебных учреждениях, отбывающих наказание в виде лишения свободы, находящихся в местах содержания под стражей, подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений; уклоняющихся от воспитания детей или защиты их прав и интересов, отказывающихся взять своих детей из воспитательных, лечебных и др. учреждений.

**Замещающая семья** – не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание.

**Замещающие родители** – не закрепленный законодательно термин, обозначающий лиц, которые берут детей и создали замещающую семью (в данной программе используется как выражение, синонимичное понятию «принимающая семья»).

**Кровные родители** – часто встречающийся синоним термина «биологические родители».

**Кровная семья** – семья, где родители и дети связаны между собой родственными связями.

**Попечительство** – форма принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания, образования, для защиты его прав и интересов. Устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

**Принимающая семья** – не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание; в данном тексте используется в качестве синонима термина «замещающая семья».

**Приемная семья** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новую семью на основании договора о передаче ребенка, который заключается органами опеки и попечительства и приемными родителями.

**Опека** – форма принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания, образования, для защиты его прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

**Усыновление/удочерение** – принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного. Ребенок после усыновления получает все права родного со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие.

## **ПОДГОТОВКА ВСЕХ ЧЛЕНОВ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ К ПОЯВЛЕНИЮ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА**

### **Пример тезисного плана подготовки членов семьи к принятию ребенка**

1.      Разговор о намерении создать замещающую семью
2.      Ответить на вопросы
3.      Дать время на размышление
4.      Принять отказ или заручиться поддержкой
5.      Дополнения

## I. Тезисный план беседы о намерении создать замещающую семью с супругом

### 1. Разговор о намерении создать замещающую семью

1.1 Супруг-инициатор создания замещающей семьи должен выразить свое желание принять в семью ребенка.

1.2 Тему принятия ребенка в семью нужно обсуждать, прежде всего, убедив вторую половину, что без его (ее) согласия ничего не произойдет.

1.3 Подготовьтесь к разговору, продумайте, что и как вы будете говорить. Выберите подходящее время, когда вы оба никуда не спешите, находитесь в нормальном настроении. Но не назначайте даже для себя точных сроков вроде: «Я решу этот вопрос до Нового года, и все» – А вдруг именно в это время не будет возможности спокойно поговорить? И именно это повлияет на мнение мужа (жены) об усыновлении вообще.

1.4 Попробуйте «прощупать почву», узнать, что ваш муж (жена) думает об усыновлении. Сейчас это сделать несложно, благо есть книги, передачи, статьи на эту тему. Можно и Интернет использовать. Но не начинайте сразу показывать фотографии детей. Можно показать сайты, посвященные усыновлению, привести истории об усыновлении с благоприятным концом.

1.5 Необходимо рассмотреть все аспекты проблемы принятия ребенка в семью, важные для данного члена семьи.

1.6 Для большинства мужчин важна конкретная информация: мнение врачей о здоровье детей в детских домах, мнение психологов о специфике адаптации детей из детских учреждений в семье, реальные истории усыновления и т. д.

### 2. Ответить на вопросы

Подготовьтесь к тем вопросам, которые вам, вероятнее всего, задаст муж. Это очень несложно – это те же вопросы, которыми вы задавались сами. Возможно, на часть из них у вас уже есть ответы. На некоторые, может, и нет, но, по крайней мере, вы уже задумывались над этим.

#### 2.1. А вдруг он будет не похож на нас?

С одной стороны, это действительно зачастую очень важно именно для мужчины (возможно, корни этого кроются в том, что мужчины боятся, что их заподозрят в том, что ребенок — не их). Здесь только вы, зная своего супруга, его особенности, важные для него аспекты жизни, сможете подобрать слова, которые снивелируют этот возможный аспект, связанный с усыновлением.

#### 2.2. А вдруг он будет таким же, как его биологические родители (алкоголиком, наркоманом и т. п.)?

Возможно, в этом случае аргументы будут следующими:

- существует право усыновителя на независимую врачебную экспертизу перед принятием ребенка в семью;
- имеются данные специалистов о том, что в государственных учреждениях есть абсолютно здоровые дети;
- может быть, супругу стоит посмотреть на детей, которые уже живут в замещающей семье;
- возможно, супругу стоит услышать из уст специалиста о самом главном диагнозе сирот – отсутствии любви;
- обсуждая эту тему, нельзя не говорить о том, что алкоголики и наркоманы вырастают и в самых благополучных семьях, где зачастую именно вследствие приоритета материального благополучия у родителей нет возможности уделять внимание ребенку.

#### 2.3. А вдруг я не смогу его полюбить?

Часто бывает, что мужчины задаются таким вопросом. Как лучше ответить на него, решать вам. Хорошим аргументом в пользу усыновления для большинства мужчин (да и женщин — мам и бабушек) является общение с реальными детьми.



Дайте возможность мужу пообщаться с ребятами, с детьми ваших знакомых и родственников. А может, он уже привязан к кому-то из них? Тогда ему будет гораздо легче положительно ответить на вопрос: не взять ли нам ребенка из детского дома?

#### 2.4. А может, нам вообще не нужны дети?

Этот вопрос задают многие будущие отцы. Один из аргументов, к которому обычно прибегают мужчины, – наличие реальных препятствий для усыновления: нерешенный квартирный вопрос, материальные проблемы и т. п. Насколько это действительно значимо для вашей семьи, можете решить только вы.

Для многих мужчин появление ребенка — это новый этап: совершенно непонятно, что его ждет, как изменится его жизнь, что ему придется поменять в своих привычках и любимых занятиях. А непонятное – это всегда опасно и страшно.

Расскажите о том, как вы представляете себе его участие в воспитании ребенка, что ему нужно будет делать, что ребенок сможет делать вместе с ним. Как вы сможете все вместе проводить время, как постараетесь совмещать то, что обычно делаете по хозяйству, с воспитанием ребенка. В каких хозяйственных делах вы ожидаете большей помощи.

#### 3. Дать время на размышление

Будьте готовы к тому, что муж согласится не сразу. Это нормально: он тоже должен иметь возможность подумать над этим» примерить эту ситуацию на себя.

Вашей второй половине важно понять и принять происходящее, осознать себя в новой роли, понять свои желания и оценить степень риска, свои силы и возможности.

#### 4. Принять отказ

Ваша вторая половина может быть против. Тогда не настаивайте на вашем решении. Представьте, как непросто будет приемному ребенку чувствовать и видеть, что папа или мама к нему относятся не так, как к родным детям. Ваш муж или жена не готов(а) к усыновлению? Нужно с этим смириться.

#### 5. Дополнение

Что можно сделать еще? Если у вас нет детей и речь идет о первом ребенке, полезно было бы приобрести опыт общения с детьми. Причем очень важно, чтобы это был позитивный для мужчины опыт. Поэтому, может быть, лучше начать с общения не с младенцами, а с детьми более старшего возраста, общаться с которыми интереснее.

В любом случае только вы знаете, как лучше построить разговор с вашей второй половиной, какие подобрать слова. Ведь это не первый серьезный вопрос, который вы с ним обсуждаете. С кем-то лучше обсудить все до конца, кому-то лучше дать время подумать самому и ни в коем случае не давить, для кого-то важно сохранить возможность сказать потом, что это была его собственная идея.

## II. Тезисный план подготовки прародителей к принятию ребенка в вашу семью

### Введение

Здесь многое зависит от того, какие взаимоотношения у вас уже существуют с потенциальными бабушками-дедушками, как вы сами себя поставили. Но даже в случае близких и доверительных отношений с родителями у их взрослых детей, стремящихся стать родителями сироте, может возникнуть непонимание.

Естественно, каждый нормальный родитель даже для своего Великовозрастного дитяти хочет лучшей доли, пытается уберечь от ошибок и понимает, что появление чужого ребенка создаст дополнительные проблемы.

#### 1. Разговор о намерении создать замещающую семью

- Спокойно и доброжелательно объясните свою позицию родителям.
- Не настаивайте на собственной точке зрения. Ваши родители не обязаны смотреть на процесс

усыновления вашими глазами. Главное сейчас, чтобы родители вас поддержали приняли брошенного ребенка и одинаково относились как к родному внуку (если он есть), так и к приемному.

- Чтобы лучше понять своих родителей, поставьте себя на их место. Что бы вы сказали своему ребенку через 20 — 30 лет, если бы он решил кого-то усыновить? Что вы будете чувствовать в тот момент, когда он вам это скажет?

## **2. Ответить на вопросы**

Будьте готовы, что вас спросят:

- Зачем создавать себе новые сложности, если их и так в жизни хватает?
- Зачем брать чужого ребенка, если есть свои дети, а если хочется больше детей, то можно родить?
- Зачем брать на себя такую ответственность, если государство ничем не поможет, тем более ситуация в стране очень нестабильна и ни у кого нет уверенности в завтрашнем дне?
- Кто вырастет из этого ребенка, если у него дурные гены, ведь он отнюдь не королевских кровей?

## **3. Дать время на размышление**

- Не требуйте от «стариков-родителей» немедленного ответа или положительной реакции. Вы ведь тоже принимали решение не за один день. Родителям нужно некоторое время, чтобы свыкнуться с мыслью, что у них скоро появится внук или внучка.

- Поблагодарите родителей за воспитание, которое они вам дали. Скажите, что это благодаря их отношению к вам в детские годы вы поняли ценность детства и научились любить детей.

## **4. Принять отказ или заручиться поддержкой**

- Даже если вы получили поддержку родителей, старайтесь рассчитывать в первую очередь только на себя. Все же это было ваше решение, и родители совершенно не обязаны сидеть с вашим ребенком.

- Если родители категорически против усыновления, постарайтесь понять причины их поведения. Прислушайтесь к своим родителям: их советы часто бывают правильными и помогают нам изменяться в лучшую сторону. Задумайтесь, не стоит ли сначала изменить что-то в себе, в отношениях с людьми, а потом усыновлять ребенка?

- Если после усыновления родители не захотят встречаться с вами и приемным малышом, не отказывайтесь от своих пап и мам. Поймите их, простите – все люди совершают ошибки. Навещайте их (пока без малыша), звоните, только не затрагивайте в разговорах тему усыновления. Делайте вид, будто ничего не произошло.

- Если родители первыми заговорят о приемном ребенке, дайте им высказаться. Пусть обида и гнев выходят со словами. Но не позволяйте им плохо говорить о ребенке: надо защищать своих детей. Со временем родительская обида пройдет. Родители захотят наладить отношения с вами и приемным малышом.

- Подготовьте их к встрече с ребенком. Покажите фотографии, расскажите о достоинствах малыша, найдите общие черты у ребенка и у вас. И обязательно поговорите о своих принципах воспитания внука или внучки. Сделайте это в мягкой и корректной форме, чтобы родители опять не обиделись.

## **5. Дополнения**

Иногда бабушки и дедушки выступают против усыновления независимо от реальной ситуации в семье, в силу собственных личностных проблем. Существует несколько объяснений такому Поведению.

Первая причина – это использование авторитарного стиля воспитания по отношению к уже взрослым детям. Такие родители считают, что вы должны слушаться их и подчиняться им беспрекословно. Поймите, что подобная реакция не имеет отношения ни к теме усыновления вообще, ни к конкретному ребенку. Это та модель поведения, которую ваши родители практикуют по отношению к вам.

Вторая причина – будущие бабушки и дедушки никогда не любили детей, ни своих, ни чужих. Самое интересное, что они не признаются себе в этом. Для себя и для общества они всегда были примерными родителями. Может быть, лучше ограничить контакты с такими бабушками и дедушками

перед усыновлением, чтобы не позволить им омрачить радость вашей встречи с долгожданным ребенком.

Родители, скорее всего, поддержат тех усыновителей, которые уже крепко стоят на ногах, в первую очередь морально, а потом уже материально. Приготовьтесь к тому, что, даже если родители вас поддержали или просто не имеют возражений насчет вашего решения, некоторые из них не сразу полюбят приемного ребенка. Они будут присматриваться к нему, может быть, искать недостатки, сравнивать с родным внуком или с вами.

Опыт показывает, что случаи, когда бабушки-дедушки долго не принимают приемного ребенка, малочисленны. Интересно, что многие из тех, кто искренне привязан к приемному внуку, изначально были против его появления в семье.

### III. Тезисный план подготовки уже имеющихся детей к принятию в семью ребенка

**Введение:** как сделать так, чтобы, помогая одному малышу, не обделить другого, родного ребенка?

#### 1. Разговор о намерении создать замещающую семью

- Начать нужно с искреннего разговора с ребенком, объясняя ему на доступном языке, почему вы хотите взять осиротевшего малыша.

- Расскажите ребенку обо всех тех плюсах, ожидающих его после прихода в семью приемного малыша. О том, что им будет весело играть вместе. О том, что они будут любить друг друга. О том, что они будут помогать друг другу.

- Также подготовьте ребенка к неприятным моментам, которые могут произойти. Приемный малыш может заболеть, и родителям придется больше времени проводить с ним. Малыш может очень плохо себя вести, капризничать, ломать вещи и игрушки и т. д. Расскажите ребенку о всевозможных трудностях заранее, чтобы у него не было разочарований.

- И обязательно заверьте его, что все вместе вы справитесь с этими проблемами и будете очень-очень счастливы.

#### 2. Ответить на вопросы:

- Зачем еще ребенок, если есть я?

- А ты меня не разлюбишь?

- Мне придется с ним все делить?

- Он будет похож на меня?

- Другое.

#### 3. Принять отказ или заручиться поддержкой

- Уважайте мнение вашего ребенка, дайте ему еще время подумать.

- Не прибегайте к шантажу, тем самым вы только разрушите отношения с вашим ребенком.

- Можно съездить с дочкой или сыном в детский дом или дом ребенка. При большом желании туда можно попасть. Вы можете принести в детское учреждение вещи, игрушки, книги (бывшие в употреблении или кушленные) и таким образом попасть туда и показать своему ребенку, как живут дети-сироты. Визит в детское учреждение пойдет ребенку только на пользу.

- После посещения приюта или детского дома спросите у своего сына (или дочки), хочет ли он помочь хотя бы одному ребенку? Чтобы у него была настоящая семья, свой дом, игрушки? Любой ребенок ответит: «Да».

#### 4. Дополнения

- Подойдите к вопросу об усыновлении особенно внимательно, если ваш ребенок находится в подростковом возрасте. Это возраст от 11 до 18 лет. Это трудный период не только для родителей, но и в первую очередь для самих подростков.

- Поэтому ответьте честно самим себе, насколько благополучны ваши отношения с собственным ребенком – подростком. Может, сначала нужно помочь себе и своему ребенку, исправить ошибки, допущенные ранее в воспитании, а не экспериментировать и не «начинать все сначала» взяв сироту из детского учреждения.

- Пожалуйста, не делайте из подростка няньку, не упрекайте, что он мало времени уделяет приемному малышу. У подростка сейчас более важные задачи, чем сидеть с младшим братом или сестрой. Он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы. Поддержите и поймите его.

- Согласитесь, что воспитание приемного ребенка – это ваше решение и вы полностью за него несете ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, у которого на данном этапе жизни – другие цели и задачи.

### Основные рекомендации для разговора с супругом (супругой)

1. Подготовьтесь к разговору, продумайте, что и как вы будете говорить. Выберите подходящее время, когда вы оба никуда не спешите, находитесь в нормальном настроении. Но не назначайте даже для себя точных сроков вроде «Я решу этот вопрос до Нового года, и все». А вдруг именно в это время не будет возможности спокойно поговорить? И именно это повлияет на мнение мужа об усыновлении вообще.

2. Попробуйте «прощупать почву», узнать, что ваш муж (жена) думает об усыновлении. Сейчас это сделать несложно, благо есть книги, передачи, статьи на эту тему. Можно и Интернет использовать. Но не начинайте сразу показывать фотографии детей. Можно показать сайты, посвященные усыновлению, привести истории об усыновлении с благоприятным концом.

3. Подготовьтесь к тем вопросам, которые вам, вероятнее всего, задаст муж (жена). Это очень несложно – это те же вопросы, которыми вы задавались сами. Возможно, на часть из них у вас уже есть ответы. На некоторые, может, и нет, но, по крайней мере, вы уже задумывались над этим.

4. Будьте готовы к тому, что муж (жена) согласится не сразу. Это нормально: он (она) тоже должен иметь возможность поразмыслить над этим, примерить эту ситуацию на себя.

5. Что можно сделать еще? Если у вас нет детей и речь идет о первом ребенке, полезно было бы приобрести опыт общения с детьми. Причем очень важно, чтобы это был позитивный для мужчины опыт. Поэтому, может быть, лучше начать общение не с младенцев, а с детей более старшего возраста, общаться с которыми интереснее.

В любом случае только вы знаете, как лучше построить разговор с вашей второй половиной, какие подобрать слова. Ведь это не первый серьезный вопрос, который вы с ним (ней) обсуждаете. С кем-то лучше обсудить все до конца, кому-то лучше дать время подумать самому и ни в коем случае не давить, для кого-то важно сохранить возможность сказать потом, что это была его собственная идея.

### Основные рекомендации для разговора с прародителями

1. Спокойно и доброжелательно объясните свою позицию родителям.
2. Не настаивайте на своей точке зрения. Ваши родители не обязаны смотреть на процесс усыновления вашими глазами. Главное сейчас, чтобы родители вас поддержали, приняли брошенного ребенка и одинаково относились как к родному внуку (если он есть), так и к приемному.
3. Чтобы лучше понять своих родителей, поставьте себя на их место. Что бы вы сказали своему сыну через 20-30 лет, если бы он решил усыновить ребенка? Что вы будете чувствовать в тот момент, когда он вам это скажет?
4. Не требуйте от «стариков» – родителей немедленного ответа или положительной реакции. Вы ведь тоже принимали решение не за один день. Родителям нужно некоторое время, чтобы свыкнуться с мыслью, что у них скоро появится внук или внучка.
5. Поблагодарите родителей за воспитание, которое они вам дали. Скажите, что это благодаря их отношению к вам в детские годы вы поняли ценность детства и научились любить детей.
6. Даже если вы получили поддержку родителей, старайтесь рассчитывать в первую очередь только на себя. Все же это было ваше решение, и родители совершенно не обязаны сидеть с вашим ребенком.
7. Если родители все же категорически против усыновления, постарайтесь понять причины их поведения. Прислушайтесь к своим родителям: их советы часто бывают правильными и помогают нам изменяться в лучшую сторону. Задумайтесь, не стоит ли сначала изменить что-то в себе, в отношениях с людьми, а потом усыновлять ребенка?
8. Если после усыновления родители не захотят встречаться с вами и приемным малышом, не отказывайтесь от своих пап и мам. Поймите их, простите – все люди совершают ошибки. Навещайте их (пока без малыша), звоните, только не затрагивайте в разговорах тему усыновления. Делайте вид, будто ничего не произошло.
9. Если родители первыми заговорят о приемном ребенке, дайте им высказаться. Пусть обида и гнев выйдут со словами. Но не позволяйте им плохо говорить о ребенке: надо защищать своих детей. Со временем родительская обида пройдет. Родители захотят наладить отношения с вами и приемным малышом.
10. Подготовьте их к встрече с ребенком. Покажите фотографии, расскажите о достоинствах малыша, найдите общие черты у ребенка и у вас. И обязательно поговорите о своих принципах воспитания внука или внучки. Сделайте это в мягкой и корректной форме, чтобы родители опять не обиделись.

## Основные рекомендации к разговору с ребенком и к взаимодействию с обоими детьми

1. Начать нужно с искреннего разговора с ребенком, объясняя ему на доступном языке, почему вы хотите взять осиротевшего малыша.

2. Потом можно съездить с дочкой или сыном в детский дом или дом ребенка. При большом желании туда можно попасть. Вы можете принести в детское учреждение вещи, игрушки, книги (бывшие в употреблении или купленные) и таким образом попасть туда и показать своему ребенку, как живут дети-сироты. Визит в детское учреждение пойдет ребенку только на пользу.

3. После посещения приюта или детского дома спросите у своего сына (или дочки), хочет ли он помочь хотя бы одному ребенку? Чтобы у него была настоящая семья, свой дом, игрушки? Любой ребенок ответит: «Да».

4. Потом вы можете пойти со своим ребенком в магазин и купить для будущего братика или сестрички подарки. Не забудьте сделать подарок и своему ребенку.

5. Расскажите ребенку обо всех плюсах, ожидающих его после прихода в семью приемного малыша. О том, что им будет весело играть вместе. О том, что они будут любить друг друга. О том, что они будут помогать друг другу.

6. Также подготовьте ребенка к неприятным моментам, которые могут произойти. Приемный малыш может заболеть, и родителям придется больше времени проводить с ним. Малыш может очень плохо себя вести, капризничать, ломать вещи и игрушки, и т. д. Расскажите ребенку о всевозможных трудностях заранее, чтобы у него не было разочарований.

7. И обязательно заверьте его, что все вместе вы справитесь с этими проблемами и будете очень-очень счастливы.

8. Также вы можете посмотреть с ребенком видеофильмы, где показана жизнь детей-сирот: «Дети на другом берегу» (видео-энциклопедия для народного образования), «Маленькая принцесса» Альфонса Куарона, «Крошка Стюарт» Роба Минкоффа.

9. С детьми старше 10 лет рекомендуется посмотреть фильмы о детях сиротах, их жизни в детских домах, а с дошкольником – мультфильмы, близкие по тематике.

10. Читайте с ребенком сказки и рассказы, где затронута эта тема: «Дети подземелья» В. Кирюленко, «Золушка» Ш. Перро, «Бронзовый кабан» Г.-Х. Андерсена, «Кошкин дом» С. Маршака, «Серебряное копытце» П. Бажова, «У солнца»

А. Исаакян, «Мышка и Мишутка» Е. Карганова и другие Естественно, после чтения литературных произведений и просмотра фильмов желательно обсудить их с ребенком.

11. Подросткам, учитывая их интерес к жизни знаменитостей расскажите, что Николь Кидман, Мишель Пфайфер, Шэрон Стоун воспитывают приемных детей.

12. В первые 5-6 месяцев после того, как в вашей семье появится приемный малыш, старайтесь уделять достаточно много времени не только ему, но и родному ребенку. Это будет непросто, т. к. у приемного малыша идет процесс адаптации, и родители могут отдавать предпочтение маленькому по многим причинам.

13. Если вы заметили, что ваш ребенок проявляет признаки враждебности к приемному, поговорите с ним об этом. Скажите, что вы понимаете все с ним происходящее и знаете, что это пройдет.

14. Будьте внимательны к внутреннему состоянию ребенка. Когда дети будут ссориться, старайтесь остановить их и не допытывайтесь, из-за чего они повздорили, а лучше всего – как можно меньше вмешивайтесь в их ссоры. Дети будут меньше драться, если они поймут, что их раздоры на вас не действуют (в основном дерутся, чтобы привлечь внимание родителей).

15. Подойдите к вопросу об усыновлении особенно внимательно, если ваш ребенок находится в подростковом возрасте. Это возраст от 11 до 18 лет. Это трудный период не только для родителей, но и в первую очередь для самих подростков.

16. Поэтому ответьте честно самим себе, насколько благополучны ваши отношения с соб-

ственным ребенком-подростком. Может, сначала нужно помочь себе и своему ребенку, исправить ошибки, допущенные ранее в воспитании, а не экспериментировать и не «начинать все сначала» взяв сироту из детского учреждения. Не факт, что промахи в воспитании собственного ребенка не повторятся с приемным т. е. вполне реально, что вы «наступите на те же грабли» дважды.

17. Если в целом, несмотря на противоречия подросткового возраста, у вас отношения со взрослеющим ребенком дружеские и открытые, он будет готов прислушаться к вашему мнению и понять вас.

18. Подросток поддержит ваше решение, а с вашей стороны ему будут нужны теплые, неформальные отношения, благополучный внутрисемейный климат.

19. Пожалуйста, не делайте из подростка няньку, не упрекайте, что он мало времени уделяет приемному малышу. У подростка сейчас более важные задачи, чем сидеть с младшим братом или сестрой. Он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы. Поддержите и поймите его.

20. Согласитесь, что воспитание приемного ребенка – это ваше решение и вы полностью за него несете ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, у которого на данном этапе жизни – другие цели и задачи.

Подготавливая ребенка к приходу малыша из учреждения, нужно учесть некоторые особенности, которые могут возникнуть при усыновлении в зависимости от того какая у вас семья: с единственным ребенком, семья, в которой воспитываются два ребенка или многодетная семья.

### Единственный ребенок в семье

Как известно, единственный ребенок в семье – это избалованный ребенок, эгоистичный, умненький, привыкший к вниманию к своей персоне, всеобщий любимец. Поэтому наибольшие по сравнению с другими семьями трудности могут случиться в этом случае, учитывая особенности единственного ребенка в семье, перечисленные выше. Ребенок, мечтавший иметь братика или сестричку и подготовленный к усыновлению, сталкивается с реальностью повседневной жизни. Ему приходится делиться своими игрушками, а в большинстве случаев и частью своей комнаты. Новый маленький родственник может сломать любимые игрушки, порвать или испачкать тетрадь. Он может не спать по ночам, хулиганить, и самое главное не слезить с рук папы или мамы и постоянно требовать их внимания. Пройдет совсем немного времени, и долгожданный братик или сестричка может ударить вашего ребенка, и между ними возникнет соперничество за родительское внимание. Ваш ребенок чувствует, что перестает быть пупом земли, что малышу уделяют больше внимания, и иногда ему так хочется, чтобы жизнь протекала как раньше, и чтобы он был единственным и любимым. Ваш ребенок сталкивается с обыкновенной ревностью, которая встречается у всех детей, когда мама рождает второго ребенка. Разница только в том, что малыш был взят из дома ребенка, детского дома или приюта. Невозможно полностью избавиться ребенка от чувства ревности, но родители могут сделать многое, чтобы свести это чувство до минимума. В первые 5-6 месяцев уделяйте достаточно много времени родному ребенку. Это будет непросто сделать, т.к. у приемного малыша идет процесс адаптации, и родители могут отдавать предпочтение маленькому по многим причинам. Плюс к этому, что малыши для нас более привлекательны внешне, чем старшие дети и это довольно трудно скрыть.

Часто старший ребенок замечает, что младшему (приемному) разрешается то, что не позволено ему. Хотя бы взять пример с уборкой игрушек: старшего заставляем убирать самостоятельно, за малышом убираем сами. Это обнаруживает и малыш. И возникает желание, причем у обоих – не взрослеть. Старший начинает себя вести инфантильно: просить, чтобы его покормили из ложки, полежали с ним перед сном. А младший привязывается к младенческим словам и детской манере поведения. Иногда старший ребенок открыто заявляет, что он не хочет становиться взрослым. Для родителей – это верный знак, что между детьми возникло соперничество. В этом случае, снизьте требования к родному ребенку о необходимости заботы о приемном братике или сестричке. Когда к вам приходят гости, заранее предупредите их, чтобы они уделяли равное количество внимания обоим детям, чтобы ваш первенец не чувствовал себя ущемленным. Не сравнивайте детей, не позволяйте это делать родственникам, друзьям, соседям и т.д. Подчеркивайте, что быть взрослым – это хорошо и интересно. Всячески одобряйте детей за желание расти и помогать друг другу. Если вы заметили, что ваш ребенок проявляет признаки враждебности к приемному, поговорите с ним об этом. Скажите, вы понимаете, что с ним происходит и знаете, что это пройдет. Будьте внимательны к внутреннему состоянию ребенка, чтобы у него не

развился комплекс вины за отрицательные мысли или поступки по отношению к приемному. Когда дети будут ссориться, старайтесь остановить их и не допытывайтесь, из-за чего они повздорили, а лучше всего – как можно меньше вмешиваться в их ссоры. Дети будут меньше драться, если они поймут, что их ссоры на вас не действуют. (В основном дерутся, чтобы привлечь внимание родителей.) А младший ребенок научится лучше защищаться, когда будет драться вне дома.

Часто вы будете сталкиваться с вопросом от родного ребенка: кого вы больше всего любите? Ответ на этот вопрос, нужные слова найдутся у каждого свои. Но не забывайте без этих детских вопросов говорить, что вы любите своего ребенка, а также и гордитесь им за то, что он принял другого маленького человечка, на что способны далеко не все взрослые.

### **Семья с двумя родными детьми**

Приходят к психологу молодые родители и спрашивают, сколько детей необходимо иметь в семье, так, чтобы и детям было хорошо, и они не очень уставали. «Три», - отвечает психолог. Когда вы воспитываете одного ребенка, то у него много шансов вырасти эгоистичным человеком, и он часто чувствует себя одиноким. Когда в семье два ребенка, то между ними существует конкуренция - кто больше получит родительского внимания, и дети постоянно «теребят» отца и мать. Когда в семье – три ребенка, то складывается наиболее удачная атмосфера для всех в семье. У детей своя компания, они часто и подолгу вместе играют, и поэтому не занимают много времени у папы и мамы, которые могут теперь себе позволить заняться личной жизнью и образовать свою компанию для времяпровождения.

### **Многодетная семья**

В многодетных семьях дети привыкли, что их много, что старшие помогают младшим. Поэтому, появление приемного ребенка будет воспринято детьми, как обычное и естественное событие. Родителям не стоит беспокоиться, что негативное приобретенное поведение усыновленного ребенка переймут остальные дети. Наоборот, приемный ребенок, смотря на других детей, быстрее избавится от негативных качеств и будет вести себя соответственно правилам, установленным в семье.

Во всех случаях будущие приемные родители при выборе ребенка, должны учитывать его возраст. Желательно, чтобы приемный ребенок был младше родного или примерно такого же возраста. Реально взвесьте свои возможности, потому что, чем дольше ребенок находился в учреждении или жил в неблагополучной семье, тем больше душевных сил и времени вам придется потратить на его реабилитацию и адаптацию. Как бы сильно не было ваше желание усыновить сироту, осуществлять задуманное необходимо при полной уверенности, что у вас гармоничные отношения и взаимопонимание с собственными детьми.

### **Адаптация ребенка в замещающей семье**

#### **1 стадия**

«Знакомство», «Медовый месяц», «Ориентировка»,

«Идеализированные ожидания»

Продолжительность – 1-2 мес.

Общая характеристика. Ознакомление с домом, окружением, изменение режима. Опережающая привязанность родителей и детей друг к другу.

На данной стадии наступает первый кризис: привязанность ребёнка к старой семье ещё сохраняется, а к новой ещё не сформировалась. Приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий – в результате возникают «установочные» конфликты, которые являются частью нормального поступательного процесса адаптации ребёнка и семьи друг к другу.



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Ребенок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает и радость, и тревогу одновременно;</li> <li>- переживает лихорадочно-возбужденное состояние;</li> <li>- суетлив, непоседлив, не может долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватается;</li> <li>- испытывает сложности в усвоении новых впечатлений, запоминании информации;</li> <li>- вспоминает биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинает спонтанно делиться впечатлениями.</li> </ul> | <p><b>Родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хотят удовлетворить всю накопившуюся потребность ребёнка в любви;</li> <li>- перегружают ребёнка эмоциональными впечатлениями;</li> <li>- увеличивают познавательные нагрузки;</li> <li>- стремятся выполнить все желания ребёнка.</li> </ul> |
|---|---|

#### Рекомендации

1. Не стоит сразу резко менять привычный для ребенка режим.
2. Необходимо выяснить предпочтения в еде и не настаивать, если ребёнок будет отказываться от каких-либо продуктов. Со временем он все это начнет есть сам.
3. Большое количество новых игрушек не обязательно вызовет у ребёнка бурю восторга, а некоторые незнакомые игрушки могут маленького ребёнка и напугать. Можно попросить в учреждении игрушку, к которой ребёнок больше всего привык, а дома воссоздать какие-либо элементы знакомые ему по учреждению.
4. Не стоит перегружать ребёнка эмоциональными впечатлениями, по возможности ограничить встречи с другими взрослыми и детьми до тех пор, пока ребенок немного привыкнет и почувствует себя в доме увереннее.
5. Необходимо устранить новые для ребёнка резкие и громкие звуки, сильные запахи.
6. Не стоит спешить увеличивать познавательные нагрузки, ребёнок должен сначала достаточно ознакомиться с домом.
7. Не стоит надеяться, что ребёнок сразу проявит положительную эмоциональную привязанность, скорее он будет ярче проявлять беспокойство при отсутствии родителей.
8. Необходимо проявить терпение. Первое время важно быть с ребёнком вместе как можно чаще, разговаривать с ним, поддерживая контакт «глаза в глаза». Старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы ребёнка о прошлой жизни, нецензурные слова.

#### 2 стадия

«Возврат в прошлое», «Регрессия», «Проверка родителей на прочность», «Вживание»

Продолжительность – 6-8 мес.

Общая характеристика. Установление первых детско-родительских отношений, привыкание членов семьи друг к другу — взаимная адаптация. Происходит построение границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение этой стадии — взаимное доверие и ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. На данной стадии может обнаружиться несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка (психологические барьеры).

Ребенок не сразу может приспособиться к новым отношениям, другим установкам, условиям жизни. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку.

Отмечаются такие симптомы, как:

- фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности;
- чувство беспомощности или чувство зависимости;
- чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность;
- отказ от всего нового;
- необъяснимые припадки злобы, плача;
- признаки усталости или тревоги, признаки депрессии и т. п.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи. Взрослые же не находят для ребенка времени, либо чрезмерно опекают его. Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Он становится слишком требовательным и капризным. Некоторые дети проявляют враждебность к своему новому окружению. Отмечается возврат вредных привычек. Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, поэтому они отказываются покидать новый дом.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей: чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом.

Родители:

- недостаток сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно;
- безрезультатные попытки опереться на свой жизненный опыт, на то, как их воспитывали;
- разница во взглядах на воспитание у родителей;
- влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу;
- преувеличение роли наследственного фактора в формировании личности ребёнка;
- завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку;
- процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков;
- исчезновение радости общения, естественности отношений;
- возникновение стремления подчинить ребенка себе, своей власти;
- преуменьшение достоинств ребенка;
- сравнение ребенка со сверстниками, которое зачастую не в его пользу;
- отсутствие чуткое реагирование на малейшие достижения ребенка.

Показатели адаптации. Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает», легче расстается с замещающими родителями, встречает их в хорошем настроении с улыбкой на лице.

Рекомендации

1. Важно понаблюдать за поведением ребёнка, постараться понять его причины.

2. Важно проявить терпение: накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Лечит время, внимание и любовь.

3. При возникновении проблем необходимо обратиться за помощью к специалистам.

3 стадия «Привыкание», «Медленное восстановление», «Равновесие»

Продолжительность – 8-10 мес.

Общая характеристика

Эта стадия завершает процесс адаптации ребенка в новой семье. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Развитие этой стадии может идти в двух направлениях.

Первое направление

Дети и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если замещающая семья успешно преодолела предыдущий этап, если родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью ребенка и готовы адекватно воспринимать происходящие в нем возрастные изменения.

Концентрация на настоящем

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться.

Положительные изменения в поведении

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, активно участвуя в них. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Второе направление

Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним. У ребенка усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству). А также то, что уже отмечалось выше: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм.

В подростковый период у такого ребенка могут наблюдаться различные негативные реакции по отношению к своим приемным родителям. Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Подросток может начать демонстрировать отрицание ценностей, обычаев усыновителей.

Показатели адаптации:

- ребенок как-то неожиданно повзрослел; выбирает компании, близкие ему по возрасту;
- у ребенка исчезает напряжение, он начинает шутить и обсуждать свои проблемы со взрослыми;
- ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении;
- ребенок принимает активное участие во всех делах семьи;
- ребенок без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни;
- поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;
- ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;
- у многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд;
- дети становятся эмоциональнее; расторможенные — более сдержанными, а зажатые — более открытыми;
- ребенок меньше болеет, происходит нормальная прибавка в весе.

## Типичные трудности и проблемы приемных родителей

На сегодняшний день у родителей, взявших на себя обязанности по воспитанию детей замещающих семьях, возникает ряд трудностей, которые препятствуют созданию оптимальных условий для их нормального развития. Часто замещающие родители не справляются с проблемами, возникшими в процессе воспитания, и возвращают ребенка в детское учреждение. Как показала практика, родители, принявшие на воспитание ребенка, не всегда понимают задачи воспитательной и развивающей работы, являющейся основой в воспитании детей в условиях замещающей семьи, и нуждаются в специальных обучении для выполнения функций родительства.

Тематика трудностей и проблем у замещающих семей достаточно разнообразна:

- проблемы общения со службами в процессе оформления документов на ребенка;
- основные депривационные проблемы у детей, развивавшихся вне семьи; виды депривационного поведения детей, возможности реабилитации;
- проблемы общения с окружающими и посторонними людьми, правила поведения;
- проблемы адаптации родителей; повышение роли отца и других членов семьи в процессе адаптации и реабилитации;
- трудности, связанные с возрастными изменениями, происходящими с ребенком, незнание возрастных особенностей и приписывание негативных проявлений наследственности (воровство, упрямство и капризы, негативизм, гиперактивность, агрессивность, непослушание);
- особенности психологии приемных подростков, основные ошибки усыновителей в интерпретации поведения подростков. Они могут звучать так: «У него плохие гены», «Он вырастет плохим (необразованным, испорченным) человеком», «Все мои усилия будут напрасны», «Он повторит судьбу своих кровных родителей»;
- проблемы поведения детей в замещающей семье, имеющих различный опыт воспитания в родной семье и во время нахождения в учреждении;
- тайна усыновления; как и когда, рассказать ребёнку, о его происхождении;
- проблемы контактов ребёнка с биологическими родственниками; выработка / корректировка отношения ребёнка к его биологическим родителям;
- проблемы взаимоотношения усыновителей с биологическими родителями ребёнка, юридические, этические и психологические аспекты;
- специфические проблемы детей-сирот и детей, имеющих опыт пребывания в интернатном учреждении – психосоматические заболевания, тревожность и страхи, нарушение и искажение привязанности, последствия переживания травматического опыта, детское воровство.

Рейтинг обращений замещающих родителей по проблемам выглядит следующим образом:

- трудности замещающих родителей в воспитании детей – 60%;
- вопросы, касающиеся образования (проблемы с администрацией школы или с другими педагогами, проблемы устройства ребенка в сад, школу) -18%;
- вопросы опеки и попечительства, получение социальных выплат – 9%;
- обращения по вопросам конфликтов с представителями правоохранительных органов и других государственных структур (правомерно ли допрашивали ребенка, можно ли снимать отпечатки пальцев у ребенка и т.д.) – 9%;
- вопросы жилищного характера – 4%.

Наибольший процент трудностей, возникающих у замещающих родителей на составляют вопросы по поводу своих детей (60%).

Родители чаще всего обеспокоены учебными проблемами ребенка (48%): плохая успеваемость, сложности с выполнением домашнего задания, отсутствие дисциплинированности, прогулы; конфликтным поведением («грубит», «отвечает», «не слушается», «поздно приходит домой») – 23%. Кроме того, 12% замещающих родителей беспокоит курение, употребление подростками алкоголя и наркотиков. Невыполнение предъявляемых норм поведения волнует 28% замещающих родителей: частая ложь и обман, проблемы с деньгами, кражи, «невинное присвоение предметов», отказ от посильной работы по дому, невыполнение гигиенических норм, нарушение норм просмотра телепередач и норм сна, всеобщее неподчинение. Одна из наиболее волнующих тем в консультировании – установление доверительных отношений замещающего родителя и ребенка (43%), отношения с биологической семьей – 44%.

К наиболее частным трудностям и проблемам замещающих семей относятся:

- какие чувства позволительны, а какие нет в отношении приемного ребенка;
- как себя вести, если испытываешь по отношению к приемному ребенку негативные чувства;
- какая степень близости в отношениях с приемным ребенком позволительна;
- как относиться к прошлому ребенка и его кровным родителям; надо ли поддерживать с ними отношения;
- как должен называть приемных родителей ребенок – «мама, папа», «тетя, дядя» или «по имени-отчеству»;
- в какой степени замещающие родители несут ответственность за ребенка и его будущее;
- какой «отдачи» от него они имеют право ожидать;
- кем они являются в большей степени: родителями или нанятыми на работу воспитателями;
- на какую помощь от органов опеки они вправе рассчитывать.

При анализе трудностей и проблем замещающих семей, выделяется значительное число родителей, которым необходима поддержка, совет, консультация, реальная помощь со стороны педагогов, психологов, специалистов органов опеки и попечительства в решении актуальных проблем замещающей семьи, систематическое психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

#### Мониторинг адаптации ребенка в замещающей семье

Для определения выбора модели социально-психологического сопровождения семьи, необходимо определить личностные особенности детей и приемных родителей, стиль воспитания в новой семье. Для оценки проведенных мероприятий и для отслеживания динамики развития отношений в замещающей семье следует проводить мониторинг адаптации ребенка в замещающей семье.

#### Задачи мониторинга:

- отслеживание динамики развития адаптации ребенка и внутрисемейных отношений в замещающей семье;
- создание действенной системы сопровождения приемной семьи для своевременной профилактики конфликтных ситуаций в ней и возвратов детей в учреждения интернатного типа;
- планирование и осуществление работы по оказанию психолого-педагогической и медико-педагогической помощи замещающей семье;
- определение механизмов повышения психолого-педагогической компетенции замещающего родителя.

Предметом изучения особенностей адаптации являются:

- общее эмоциональное состояние и уровень тревожности детей и родителей в замещающей семье;
- опасения и страхи ребенка, их содержание, проявление в поведении, техники регулирования поведения;
- стиль воспитания и особенности детско-родительских отношений;
- тип поведения ребенка в ситуации, близкой к травмирующей;
- характерологические особенности ребенка;
- уровень адаптации детей и родителей в новых условиях (замещающей семье);
- особенности познавательной сферы.

Принципы, используемые при проведении мониторинга:

1. «Не навреди», т.к. эти в наибольшей степени беззащитны.
2. «Осведомленное согласие», т.е. детям в доступной форме надо объяснить, зачем проводится исследование, и как могут использоваться полученные результаты. Естественно, что при этом далеко не вся информация о проведении исследования может быть доведена до детей, в силу их возрастных особенностей.
3. Принцип «Конфиденциальности», то есть родителям, педагогам и специалистам предоставляется только необходимая информация для организации работы и оптимизации межличностных отношений. Не должны распространяться личные сведения о ребенке и замещающей семье.

Организация проведения мониторинга адаптации ребенка в замещающей семье

По ходу развития замещающей семьи поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он осваивается в новой обстановке. Не смотря на то, что адаптация у разных детей проходит по-разному, можно выделить общие закономерности адаптации. Изучение особенностей адаптации проводится при переходе с одного этапа адаптации на другой и по мере необходимости, на протяжении всего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения замещающей семьи.

Сроки проведения мониторинга:

- 1 этап «Знакомство». Данный период длится в течение 1-2 месяцев.
- 2 этап «Вживание». Составляет 6-8 месяцев.
- 3 этап «Равновесие». Данный этап длится 8-10 месяцев.

Результаты изучения особенностей адаптации ребенка, детско-родительских отношений и других показателей фиксируются в карте индивидуального сопровождения семьи.

Ожидания замещающих родителей

Опыт, накопленный как в нашей стране, так и за рубежом, показывает, что для успешной жизнедеятельности приемной семьи недостаточно только придания ей правового статуса. Приемные родители отмечали, что они не ожидали такого количества трудностей и перемен в своей семье. Приемный ребенок сильно отличался от их собственных детей, и в действительности оказался не совсем таким, каким они его себе представляли. Его поведение не укладывалось в привычные рамки, и это не позволяло родителям использовать опыт воспитания своих детей. Кроме того, многих мучили сомнения по таким вопросам, как:

- Какие чувства позволительны, а какие нет в отношении приемного ребенка;
- Как себя вести, если испытываешь по отношению к приемному ребенку негативные чувства;
- Какая степень близости в отношениях с приемным ребенком позволительна;
- Как относиться к прошлому ребенка и его кровным родителям; Надо ли поддерживать с ними отношения;
- Как должен называть приемных родителей ребенок – «мама, папа», «тетя, дядя» или «по имени-отчеству»;
- В какой степени приемные родители несут ответственность за ребенка и его будущее;
- Какой «отдачи» от него они имеют право ожидать;
- Кем они являются в большей степени: родителями или нанятыми на работу воспитателями;
- На какую помощь от органов опеки они вправе рассчитывать;
- и другие.

Растерянность вызывали и вопросы взаимодействия с кровными родителями ребенка.

Указанные проблемы свидетельствуют о том, что у приемных родителей не было сформировано представления о своей роли, где роль есть нормативно одобряемое поведение, ожидаемое от индивида, занимающего определенную позицию (статус) в системе отношений. Помимо поведения, роль также включает в себя убеждения, чувства, ценности, социальные установки, желания, которые или ожидаются или приписываются человеку, занимающему в обществе определенное положение. Второй аспект роли

является более важным, поскольку наличие соответствующих установок, ценностей, ожиданий делает исполнение роли осмысленным и удовлетворяющим.

Что, например, ожидается от матери? Что она будет любить своих детей, оберегать их, заботиться и воспитывать. Что может произойти, если она этого выполнять не будет? Ее, скорее всего, осудят родственники и соседи, т.е. применят санкцию. Санкция – это реакция на качественное или некачественное выполнение роли. Осуждение – внешняя санкция. Чувство вины, испытываемое матерью, которая не до конца соответствует своим представлениям о своей роли – внутренняя санкция.

Ролям «мама» и «папа» обучаются в семье у своих родителей, поэтому, когда появляется свой ребенок, большинство вновь испеченных родителей достаточно быстро и безболезненно овладевают новой ролью. Содержание же роли приемного родителя не является хорошо прописанным не только в своей семье, но и в обществе в целом. Отсюда возникает ролевое напряжение, связанное с неправильным пониманием роли, слабой подготовкой к ней и некачественным ее исполнением. При отсутствии четкого представления о своей роли даже успешно справляющиеся родители испытывают неуверенность и нуждаются в поддержке.

Итак, в семью вошел новый ребенок. До его появления взрослые были уверены в себе, в том, что готовы к решению всех проблем, готовы любить ребенка таким, какой он будет. Иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий и преодоления трудностей, – типичные состояния, характерные для большинства новых родителей.

Почти все уверены в своих воспитательных способностях и в том, что смогут успешно использовать эти способности на благо чужого ребенка. Особенно это характерно для тех родителей, которые были успешны в воспитании собственных детей, и смогли создать атмосферу тепла и любви в своей семье. Но появление чужого ребенка – это серьезное испытание для всей семьи. Ведь у приемных родителей нет ни каникул, ни отпусков, они не могут дома отдохнуть и расслабиться. Кроме того, при появлении нового члена семьи нарушается семейное равновесие, которое зачастую бывает достаточно хрупким. Это происходит даже когда рождается собственный ребенок. А что говорить, когда в семье появляется незнакомый ребенок, причем довольно сложной судьбы и непростого характера.

Поэтому примерно через месяц картина семьи несколько изменяется. В ответ на вопрос: «Насколько реальная обстановка отличается от ожидаемой?», большая часть приемных матерей выражают явное или неявное неудовлетворение своей новой ролью. Негативные эмоции, в основном, связаны с увеличением объема домашней работы, затратой дополнительных сил, энергии и времени, возникновением непредвиденных ситуаций, которые отражаются на налаженном быте семьи.

Многие матери, имевшие собственных детей, расстроены тем, что новый ребенок отличается от их собственных детей, что к нему нужно применять иные дисциплинарные меры, искать новые способы воздействия. Им многое не нравится в поведении детей, шокируют манеры поведения (разбрасывание вещей, отсутствие навыков гигиены, культуры еды). В тех семьях, где есть собственные дети, обнаруживается, что они не могут относиться к ребенку также как к своему собственному. Они вынуждены делать ему поблажки, жалеть его и потакать капризам. Вот высказывание одной из женщин: «Я стараюсь не делать ему явных поблажек, но приходится жалеть его, ведь ему так же трудно привыкать к нам, как и нам к нему. Может быть, я балую его, потому что иногда «не замечаю» того, что своим детям я бы никогда не спустила». Поняв, что приемный ребенок совсем не такой как собственные дети, родители стараются сделать максимально возможное для блага его и всей семьи.

Но пока очень незначительная часть приемных матерей выражает разочарование своей новой ролью. И, хотя они подчеркивают возрастание нагрузки, тем не менее «сдаваться» они пока не собираются. Наоборот, они готовы продолжать свой тяжелый труд и с оптимизмом смотрят в будущее.

В основном, после первого месяца совместного проживания матери выражают положительное отношение к сложившейся ситуации, но примерно половина отмечает, что привыкание проходило нелегко.

Через три месяца многие приемные родители начинают чувствовать себя более уверенно и комфортно, они положительно оценивают свой опыт и определяют обстановку в семье как «весьма хорошую». Они более уверены в своих силах, им удалось найти свои собственные способы доверительного общения с усыновленным ребенком. Отмечают также значительные изменения у ребенка в лучшую сторону.

Но есть семьи, в которых отношения с ребенком не изменились в лучшую сторону. У них

наблюдается разочарование в ребенке и в своих силах; осознание собственного провала сопровождается стрессовым состоянием матери.

Появление нового ребенка негативно сказывается на взаимоотношениях между членами семьи. Например, ребенок действует на нервы мужу, и он отказывается иметь с ним какие-либо взаимоотношения. Ребенок может проявлять избирательность, отдавать предпочтение одному члену семьи, например, отцу, отвергая мать. Приемный ребенок может оказывать негативное влияние имеющихся в семье детей или способствовать возникновению между детьми конфликтных отношений (ревность, соперничество). Особенно много проблем возникает там, где приемный ребенок старший собственных. «Я надеялась, что он будет старшим братом для малышек, а он терроризирует их» делится одна из матерей.

В целом, через 3 месяца существования такой семьи вырисовывается достаточно противоречивая картина. Матери все еще полны энтузиазма и ощущают определенное удовлетворение от своей новой роли. Отцы же менее оптимистичны, что объясняется разными ролями родителей в жизни семьи.

Решающим в жизни семей является 6-месячный период. Удовлетворение от своей новой роли в большей степени зависит от того, насколько взрослые смогли понять и принять ребенка. По истечении 6 месяцев многие родители испытывают гораздо меньше оптимизма и отмечают, что им стало труднее, чем в первые дни.

Их удовлетворение своими действиями гораздо меньше, чем раньше. Данное явление получило название «эффект медового месяца». Сначала кажется, что ребенок прекрасно привыкает к новой обстановке, со всем соглашается, делает то, что от него ждут. И вдруг он перестает быть абсолютно послушным, все чаще выражает собственные взгляды и начинает предъявлять собственные требования. Это свидетельствует о том, что он начинает чувствовать себя в приемной семье комфортно, становится самим собой. Даже если приемные родители понимают, насколько важны и существенны происходящие с ребенком перемены, от этого им не легче справиться с новыми и новыми трудностями. Теперь они гораздо реже отмечают положительные сдвиги и намного чаще говорят об ухудшении поведения, они менее уверены и удовлетворены, чем раньше.

Оптимизм убывает потому, что большинство родителей начинают понимать всю серьезность и глубину детских проблем, а также сложность и не всегда эффективный результат своих попыток изменить поведение ребенка к лучшему. По мере того, как они ближе узнают ребенка, им становится понятнее, какое влияние на него оказал предыдущий жизненный опыт. Именно в этот момент важна помощь специалиста.

В то же время, они все больше привязываются к ребенку и, естественно, хотят ответной реакции от него. Родители ждут от ребенка благодарности и признательности за свои «героические усилия», однако их ожидания зачастую оказываются напрасными. И потому здесь очень важна поддержка и признательность со стороны (соцработников, учителей, педагогов, родственников). Они должны отметить изменения в ребенке в лучшую сторону, показать, какую пользу принесло ребенку пребывание в данной семье. Ребенок стал более защищенным, у него улучшились (перечисление успехов ребенка) он стал более спокойным, уравновешенным, поправился и т.п. Разочарование родителей не означает, что плохо поработали или плохо справляются со своими обязанностями. В этот период родители наиболее всего нуждаются: в советах и рекомендациях о том, как справиться с поведением ребенка; в объяснении причин поведения ребенка; в ободрении и поддержке (большинство).

Важным этапом в жизни семьи является первая годовщина ее создания.

Большинство приемных семей начинает свою деятельность с полной уверенностью, что они смогут сделать ребенка счастливым. Они верят в то, что под их влиянием ребенок изменится к лучшему, но когда перемены наступают не так быстро, как им хотелось, они теряются и нуждаются в поддержке и объяснении причин. Они должны понять, что такой медленный и не очень явный прогресс — совершенно закономерное явление, что нет ничего страшного в том, что они не всегда самостоятельно смогут разрешить конфликты и справиться с трудностями. Если родителям кажется, что их ребенок стал лучше себя вести, и что они действительно смогли помочь ему, то это, естественно, вызывает чувство удовлетворения. «Когда после всех трудностей, ты видишь слабые проблески понимания или выражение благодарности, или какие-то крохотные сдвиги в лучшую сторону, то чувствуешь себя просто на седьмом небе», — так описывает свои чувства один из отцов.

Если родители считают своего ребенка по-прежнему трудным и не видят сдвигов в лучшую сторону, то, исходя из теории равновесия, они чувствуют себя неудовлетворенными, т.к. они



оказываются в ситуации, когда вложены огромные усилия и не видно никакой отдачи. Для того чтобы они смогли продолжать свой «неблагодарный труд», им совершенно необходима помощь извне. В этот период значительно большее число матерей и отцов выражают удовлетворение обстановкой в семье и своей ролью. Создается впечатление, что они исполняют свою роль родителей намного увереннее, чем 6 месяцев назад. «Дела идут намного лучше – о таком я даже не могла мечтать 6 месяцев назад. Я просто стала понимать ее. И мы вместе можем решать проблемы, которые встают перед нами», – такова оценка ситуации одной из матерей. Как видно из этого высказывания, они более терпимо относятся к проблемам ребенка. Эти проблемы их уже не слишком озадачивают и расстраивают.

Через полтора года можно сказать, что семьи, «продержавшиеся» столь длительное время, смогут существовать сколь угодно долго. Родители удовлетворены своей ролью и обстановкой в доме, многие довольны тем, что ребенок хорошо прижился в семье. Но даже очень успешные родители нуждаются в поощрении и отдаче от вложенных усилий. Такой «отдачей» может быть чувство любви, выражаемое ребенком; счастье ребенка и его желание жить в этом доме; уверенность в том, что они сделали все необходимое для того, чтобы помочь ребенку.

По результатам многих исследований ожидания, связанные с материнством, оказались слишком далеки от реальности. В данном случае имеют значение несколько ключевых моментов в жизни женщины:

- ожидания, связанные непосредственно с ребенком;
- ожидания женщины, связанные с помощью близких (мужа, собственных родителей, свекрови) в уходе за ребенком;
- готовность взять на себя ответственность за новорожденного, личностная зрелость молодой матери.

Об ожиданиях, связанных с ребенком, сказано выше. Что касается ожиданий, связанных с помощью близких в уходе за новорожденным, то именно они у молодых женщин часто оказываются завышенными. Почему-то молодым мамочкам сразу после родов начинает казаться, что все близкие с радостью возьмут на себя максимум забот о малыше, будут купать и пеленать его, кормить, выполнять все домашние дела, вставать к младенцу по ночам... В реальности, в большинстве случаев, такого не происходит. Мужу нужно каждый день уходить на работу и, желательно, выспаться. Бабушки имеют собственные планы на жизнь, собственные заботы и уделяют молодой матери и младенцу не все свое внимание. Соответственно, профилактика должна заключаться в корректировке ожиданий.

### Формирование детско-родительских отношений

в замещающей семье

В психологии детско-родительские отношения, материнство и отцовство принято рассматривать через категорию привязанности. Термин «привязанность» используется в широком и узком значении.

В широком значении привязанность — это тесная эмоциональная связь между двумя людьми, характеризующаяся взаимным вниманием, чуткостью и отзывчивостью и желанием поддерживать близкие отношения.

В узком смысле привязанность — это первая связь младенца со взрослым, которая характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными отношениями.

Привязанность – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого человека. Для детей же это – жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям, и одновременно – уверенности в себе. Отсутствие привязанности к конкретному взрослому дезориентирует ребенка, заставляет чувствовать свою малоценность и уязвимость.

Привязанность, как первое социальное отношение, оказывает решающее воздействие на то, как человек в дальнейшем будет относиться к окружающим людям и вообще к миру, будет ли он испытывать доверие к миру, воспринимать его как безопасное, подходящее для жизни место. Отсутствие базисного доверия к миру рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и самое трудно компенсируемое следствие материнской депривации. Оно порождает страх, агрессивность, недоверие к другим людям и к самому себе, нежелание познавать новое, учиться.

Два момента составляют непереносимое условие возникновения у ребенка базисного доверия к миру: теплота материнской заботы и ее постоянство.

Необходимость проявления эмоциональной теплоты, как ни странно, признается далеко не всеми. Часто даже любящие матери полагают, что детей надо держать в строгости, чтобы они не избаловались, росли самостоятельными. Младенцев такие матери стараются не брать на руки, кормить строго по часам, не подходить, когда они плачут. Последствия подобного воспитания часто печальны: когда детям исполняется 7-8 лет, они нередко оказываются клиентами психологических и медицинских консультаций с жалобами на эмоциональные расстройства. А все дело в том, что на первом году жизни ребенок, с точки зрения идей Э. Эриксона и концепции привязанности, нуждается не в принципиальности матери и не в собственной самостоятельности, а в постоянном, неизменном, безусловном проявлении материнского тепла, любви, ласки. Психологические исследования, специально посвященные этому вопросу убедительно свидетельствуют: для маленького ребенка не может быть «слишком много» внимания и заботы, при условии, что это внимание и забота в каждый момент времени учитывают потребности ребенка, не являются назойливыми и навязчивыми.

Однако дети, даже перенесшие материнскую депривацию, в хорошей домашней обстановке имеют большие шансы на восстановление. Однако если двухлетний период материнской депривации оказывается превышен, и дети были усыновлены позже, если они были жертвами насилия, то процесс восстановления значительно осложняется. В таких сложных случаях просто помещения ребенка в хорошую семью оказывается недостаточным и требуется специальная психотерапевтическая работа. Свою эффективность для таких случаев доказала так называемая «терапия привязанностей», направленных на формирование эмоциональных связей между ребенком и его ближайшим окружением. Психотерапия основана на восстановлении чувства привязанности, что в свою очередь подразумевает акцентированные, ярко выраженные телесные контакты.

Взаимодействие в детско-родительской паре в замещающей семье зачастую может носить дисгармоничный характер и проявляться в виде гипогиперопеки со стороны родителей, преобладания в отношениях авторитарных или противоречивых стилей воспитания и т.п.

Для формирования навыков конструктивного общения и взаимодействия между членами замещающей семьи необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа, которую осуществляет психолог. Она прежде всего ориентирована на активное присвоение детьми и замещающими родителями нового опыта, возникающего в процессе групповых занятий, а также его использование в реальных жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

Группа строится на базе личностно ориентированного подхода. Предполагается, что в ходе работы участники группы получают возможность заново пережить основные вехи своего жизненного пути в более благоприятных, комфортных и безопасных психологических условиях для «очищения» их душевного резервуара, расширения мировосприятия и, как следствие, освоения новых способов поведения.

Данный подход, являющийся особенно актуальным для замещающих семей, реализуется за счет возврата к ранним онтогенетическим этапам развития ребенка с целью оживления более раннего опыта, разрешения различных незавершенных ситуаций, освоения новых знаний, навыков и переживаний, которые в ходе онтогенеза могли быть усвоены неполно, неверно, дисгармонично и не были должным образом компенсированы.

Для родителей, взявших на воспитание ребенка, в ходе групповой коррекционно-развивающей работы открываются возможности получить информацию об особенностях детей определенного возраста, влиянии биологических и микросоциальных факторов на возможные отклонения в развитии ребенка, а также - о возможностях группы в решении возникающих индивидуальных проблем на эмоциональном, когнитивном, поведенческом и коммуникативном уровнях. Это позволяет замещающим родителям в ходе совместного обсуждения со специалистами выделить те возможности

группы, которые, по их представлениям, способны удовлетворить собственные запросы. Для детей создаются условия, способствующие повышению степени доверия к участникам группы и - следовательно - более открытому проявлению своих чувств.

В ходе целенаправленной коррекционно-развивающей работы происходит:

- получение замещающими родителями информации о закономерностях развития детей;
- осознание замещающими родителями зависимости продуктивности познавательной деятельности от социальных факторов, в первую очередь от отношений в семье;
- создание оптимальных условий для осознания замещающими родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирования мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения;
- получение детьми, воспитывающимися в замещающих семьях, нового чувственного опыта, способствующего минимизации нарушений эмоциональной, потребностно-мотивационной сфер детей;
- оптимизация развития познавательных функций у детей (в т.ч. памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения).

В ходе всей работы психологи организуют занятия, при необходимости активно участвуют в упражнениях, а также используют метод включенного наблюдения с целью уточнения данных предварительной диагностики и осуществления соответствующей корректировки разработанной программы в процессе ее реализации. Цели, обозначенные в начале программы, остаются значимыми в ходе выполнения всех упражнений.

В процессе коррекционно-развивающей работы учитывается ведущая деятельность детей. Например, для дошкольников игра представляет собой способ отношения ребенка и взрослого в наиболее опосредованной форме. В ней с одной стороны, благодаря ролевому действию, происходит усвоение этических норм, с другой - формирование самого механизма личностного поведения, то есть механизма подчинения своего поведения образу, данному в идеальной форме, в форме представления. К концу дошкольного периода у детей постепенно начинают формироваться навыки произвольного поведения, что в работе поддерживается благодаря четкой организации занятий с со-вместным определением правил для игр, предвосхищением детьми возможных результатов действий, предоставлением взрослыми необходимой помощи, а также предъявлением оценок в мягкой форме. Это является основой для успешного осуществления в дальнейшем учебной деятельности.

Эффект проведенной коррекционной работы проявляется в улучшении детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье. Опыт показывает, что позитивные изменения в поведении ребенка происходят постепенно, и вопрос времени - очень серьезный. Достаточно помнить, сколько времени ребенок «учился жизни» в кровной семье, чтобы не ждать от него быстрых результатов. Принятие личности ребенка, укрепление привязанности с ним, терпеливое поощрение развивающихся положительных черт, поддержка и предоставление альтернативных, социально адекватных моделей поведения постепенно приводят к тому, что новый опыт усваивается и начинает приносить плоды. Следует отметить, что в силу наличия у каждого из участников групп сугубо индивидуальных особенностей и различных по степени выраженности трудностей, положительные изменения, связанные с компенсацией существующих проблем, будут отличаться по времени их возникновения и стабилизации. Поэтому, к моменту окончания групповой работы отдельные участники (как дети, так и родители) не в полной мере смогут реализовать осознаваемые и желательные для себя цели, а также поставленные психологами задачи. Данным участникам группы можно продолжить занятия в пролонгированной группе.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию детско-родительских отношений, привязанности в замещающей семье способствует развитию навыков конструктивного общения и доверительного взаимодействия между родителями и детьми.

## Как рассказать ребенку об усыновлении

Разговоры с детьми об усыновлении — очень важный и не простой вопрос. Многие специалисты считают, что крайне не правильно по отношению к ребенку — скрывать от него столь важную информацию. К тому же сокрытие этой информации ведет за собой постоянную дополнительную ложь, любящие родители будут просто вынуждены обманывать детей.

Также родственники или друзья, знающие о факте усыновления, могут случайно или нарочно рассказать ребенку. Или же ребенок может сам случайно узнать (обнаружить документы и т.п.). Конечно, скорее всего, ребенок очень расстроится и, что еще хуже, он может усомниться и в других вещах.

Рекомендуется подавать информацию понемногу, соответственно возрасту. По мере взросления ребенка можно давать ему уже более подробную информацию.

Пока ребенок мал, отвечать на его вопросы довольно легко. Важно понимать, что именно сейчас интересно ребенку. Когда ребенку будет нужна еще какая-то уточняющая информация, он спросит. Некоторые родители просто ошибочно вываливают на ребенка море информации, когда ребенок к этому еще не готов.

Детям иногда необходимо несколько раз услышать информацию, прежде чем они ее полностью усвоят. Это связано с развитием у ребенка способности мыслить и рассуждать. Поэтому родителям не стоит раздражаться или недоумевать, если их дети не смогут с первого раза полностью понять объяснение. Это вовсе не значит, что объяснения родителей были недостаточными или неправильными, просто ребенок был еще не готов воспринять информацию в тот момент.

Важно понимать, что ребенок расстроится. Чувство боли, ощущение потерянности и замешательства от осознания факта усыновления — естественная реакция.

Однако, если родители преподносят эту информацию позитивно, с вниманием и пониманием относясь к возможным чувствам детей, то такой подход может помочь минимизировать ощущение внутренней боли у ребенка.

Родителям необходимо показать ребенку, что они открыты для разговора и ответят на любые вопросы, которые задаст ребенка. А если родители не будут знать ответов, то легко в этом признаются. Даже просто дав ребенку понять, что тему усыновления можно в семье обсудить, это уже поможет ребенку успокоиться.

Многие родители чувствуют скованность и неловкость, разговаривая со своими детьми об усыновлении. Они волнуются, как бы не сказать что-нибудь неправильно, и беспокоятся, что не смогут подобрать верного ответа на вопросы. Некоторые родители буквально цепенеют от страха каждый раз, когда в разговоре всплывает эта тема. Психологи считают, что приемные родители так волнуются отчасти из-за того, что стремятся быть идеальными.

Приемные родители еще до появления ребенка в семье, как правило, прошли больше проверок и подготовок, чем многие биологические родители (например, школу приемных родителей). Приемные родители дорожат своими детьми, потому что сильно их хотели, долго ждали и серьезно готовились к усыновлению. И, как следствие, они считают, что просто обязаны быть лучшими родителями.

Все это приводит к тому, что они чувствуют необходимость быть суперидеальными родителями. Но никто из родителей не совершенен. Лучшее, что родители могут сделать, это просто стараться.

То же самое относится и к тому, как разговаривать с ребенком об усыновлении. Никто не знает всех правильных ответов, никто не может всегда верно и продуманно реагировать.

Некоторые из детских вопросов могут родителей озадачить или смутить. Это нормальная закономерная реакция. Важно помнить, даже если кажется, что при обсуждении темы усыновления взрослые сказали или ответили как-то не так, это не страшно, еще сможете все исправить.

Одним из способов рассказать ребенку об усыновлении, это просмотр семейного фотоальбома или «Книги жизни» - это специальная книга, куда помещаются фотографии важных для ребенка людей, фото или какие-либо документы мест, где он жил раньше, а также фотографии приемной семьи. К биологическим родителям ребенок должен относиться как к реальным людям, у которых есть имя и фамилия (если они известны), которые существуют в действительности, хотя и не являются частью

повседневной жизни ребенка.

Необходимо убедить ребенка в том, что биологические родители отдали его на усыновление, потому что они были не в состоянии заботиться о ребенке вообще, а не потому, что именно с ним что-то было не в порядке. Когда ребенок достигнет подросткового возраста, взрослые могут рассказать ему о том, что такое воспитание детей, какие трудности возникают при этом и какие правила должны соблюдать родители. Затем они могут обсудить возможные причины, по которым биологические родители не смогли справиться с воспитанием ребенка.

Важно, чтобы ребенок знал, что есть тысячи детей, которые были усыновлены, или которые живут только с одним биологическим родителем. Он должен понимать, что приемный ребенок – это не экстраординарное явление, и четко представлять себе, что есть много детей, оказавшихся в подобных обстоятельствах.

Ребенок должен уяснить себе: несмотря на то, что у него есть биологические родители, ответственность за него несут именно его усыновители, и так будет всегда. Родителям же не следует думать, что их ребенок и так знает, что он усыновлен на всю оставшуюся жизнь, ведь он один раз уже потерял своих родителей.

Иногда лучше коснуться этой темы как бы случайно, экспромтом. Принцип здесь тот же, что и в случае, когда родители помогают своим детям понять другие важные вещи, например, как опасно переходить улицу, не посмотрев, нет ли машин. Сначала взрослые проводят серьезную беседу о правилах поведения на дороге, а потом, когда возникает подходящая ситуация, теоретические знания подкрепляются практикой. Например, проезжая по улице, мама, ведущая машину, может обратить внимание детей на их сверстников, играющих вблизи от дороги, заметить, что такие игры могут быть опасными, а затем вернуться к прерванному разговору. Ведь если каждое упоминание об усыновлении будет выливаться в серьезный разговор с глубоким анализом чувств, то ребенок, скорее всего, будет избегать этой темы.

Важным аспектом, который необходимо учитывать родителям при разговоре с ребенком на тему усыновления – возраст ребенка.

Так, ребенку дошкольного возраста о его усыновлении можно рассказать в виде короткой истории.

Она может быть, например, такой:

Мама и папа очень хотели ребеночка, но у них не получалось сделать так, чтобы малыш зародился и рос внутри мамы. Ты вырос в животике у другой женщины. Но она и твой родной отец тогда не могли заботиться о ребенке, и поэтому ты пришел жить к нам. Я уверена, им было очень грустно, и ты тоже можешь погрустить. И мне было грустно от того, что ты родился не у нас, но теперь, мы счастливы, потому что мы одна семья, и я думаю, что твои родные родители тоже будут счастливы, если узнают, что о тебе есть кому позаботиться.

Будучи простым изложением фактов, эта история является как бы рамкой и оставляет массу возможностей для дальнейшего обсуждения темы усыновления. Когда дети подрастут, родители могут добавить некоторые детали, касающиеся, например, их невозможности иметь детей, или родной матери и отца малыша, или процедуры, через которую пришлось пройти, для того, чтобы усыновить ребенка, или причин, по которым родные родители не могли тогда заботиться о нем.

Приемным родителям очень важно понимать, что ребенок, вероятно, и не спросит, был ли он усыновлен, но может спросить, был ли он в животике у мамы, потому что он слышал, что все дети обычно бывают там. Родителям, отвечая на этот вопрос, нужно убедить ребенка, в том, что он, конечно же, был в животе у женщины и появился на свет таким же способом, как и все остальные дети. Затем они должны добавить, что после того, как малыш родился, он пришел жить к приемным родителям, потому что его родные папа и мама в то время не могли заботиться о детях.

Для детей младшего школьного возраста характерна способность самостоятельно решать свои проблемы, поэтому они очень редко задают вопросы об усыновлении своим родителям. Это стремление во всем разобраться самим может привести ребят к ошибочным заключениям о том, как и почему они были отданы на усыновление, а обсуждение этого вопроса может показаться им излишним. К тому же тема усыновления может быть для ребенка слишком болезненной, чтобы он сам затрагивал ее в разговоре. И поэтому в младшем школьном возрасте у детей развивается привычка думать, не высказывая свои мысли, они могут даже не догадываться, что противоречивые чувства, которые они время от времени

испытывают, иногда вызывающие смущение, иногда доставляющие беспокойство, связаны с тем, что они были усыновлены. По этой причине родителям нужно поднимать тему усыновления каждый раз, когда для этого представляется возможность. Родители должны быть очень внимательны и, уловив малейший намек на то, что тема интересна ребенку, они должны высказаться по этому поводу.

Возраст от 7 до 11 – хорошее время для того, чтобы наладить контакты с биологическими родителями, напрямую или с помощью органов опеки. Общаясь с настоящими родителями, дети из наиболее компетентного источника могут получить ответ на очень важный для них вопрос: почему их отдали на усыновление.

Родители должны всегда отвечать на все вопросы ребенка, тем самым, поддерживая его. Особенная ценность заключается в том, чтобы ребенок самостоятельно открыл для себя правду. Помогая ребенку самому прокладывать себе дорогу сквозь множество возникающих у него вопросов, позволяя ему напрямую переписываться с биологическими родителями, при этом всегда готовыми исправить недоразумения или опровергнуть ошибочные рассуждения ребенка, родители могут сохранить его гораздо лучше, чем если бы они держали за семью печатями все сведения, касающиеся его происхождения.

В подростковом же возрасте в детях укрепляется чувство собственной индивидуальности, они начинают заявлять о своей независимости. Подростков, которые были усыновлены, интересует информация о том, кто они и в чем заключается их уникальность. Они размышляют о своих родителях, родных братьях и сестрах, пытаются установить, что в них есть общего и чем они различаются. Их интересуют мельчайшие подробности, касающиеся их биологической семьи, в том числе, внешность и национальность их настоящих родителей.

Ребята могут и не задавать возникающие у них вопросы приемным родителям, а если их спросить об этом, то они будут отрицать сам факт, что тема усыновления их интересует. Подростки стараются тщательно оберегать свои мысли ото всех окружающих, а в особенности от родителей.

Кроме того, подростковый возраст – это такое время, когда многие дети пытаются найти наиболее простое решение своих проблем. Некоторые думают, что они бы чувствовали себя в жизни более комфортно, если бы у них были какие-нибудь сведения об их настоящих родителях, а другие и не задумываются об этом, полагая, что для полного счастья им не хватает только свидания в субботу вечером, потерянных десяти фунтов и собственной машины.

Родителям можно посоветовать поговорить с подростками об усыновлении в абстрактном ключе, обсуждая гипотетическую ситуацию или героя фильма или книги. Или, может быть, дети охотнее обсудят эту проблему с приемными детьми из других семей, например, в группе помощи усыновленным подросткам.

Детский интерес к проблеме усыновления возрастает и ослабевает в пределах ступеней развития, через которые проходит ребенок. В начале новой стадии развития, когда умственные способности детей изменяются и позволяют им увидеть проблему усыновления по-новому, у ребят обычно просыпается большой интерес к этой теме и возникает множество вопросов. Когда дети проходят этот качественный скачок в развитии, их способность понимать новые аспекты усыновления уменьшается, и интерес угасает до тех пор, пока они не достигнут следующей стадии своего взросления.

Таким образом, самое важное для усыновителей — это продемонстрировать ребенку свою готовность обсуждать этот вопрос. Вне зависимости от стараний взрослых ребенок все равно может быть печален или рассержен, узнав об усыновлении. Это не значит, что родители сделали что-то неправильно. Иногда негативные переживания естественны и их просто необходимо пережить. Необходимо помнить, что большинство приемных детей вырастают в хороших уравновешенных людях.

## Общение с биологическими родителями: ЗА и ПРОТИВ

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка – это утрата родителей. Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва

с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» - ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути – только одна: стараться не думать о том, что с ними случилось.

Еще одно заблуждение – считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются. Сохранение привязанности к родителям является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое.

Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими. Разлука с семьей по сути является признанием того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями невозможно.

Когда родители умирают или их лишают родительских прав, ребенок оказывается на попечении государства, и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых - насколько возможно, смягчить и восполнить утрату.

Ребенок в приемной семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка, его нормальному развитию, воспитанию. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия приемных родителей. В спорных случаях порядок общения между ребенком, его родителями, родственниками и приемными родителями определяется органами опеки и попечительства. Вместе с тем опекун вправе требовать на основании решения суда возврата ребенка, находящегося под опекой или попечительством, от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от биородителей или других родственников либо усыновителей ребенка.

Могут ли биологические родственники навещать ребенка в приемной семье?

Приемные родители вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между детьми и другие).

В свою очередь, орган опеки вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей, возвращения ребенка или детей родителям либо усыновления ребенка или детей.

Ребенок имеет право знать свою историю, знать своих биологических родителей, если он того пожелает. Не оправданы опасения родителей, что ребенок будет больше любить своих биологических родителей. Нет, ребенок любит тех, кто любит его и заботится о нем.

Важно: никогда не стоит отзываться негативно о биологических родителях вашего усыновленного ребенка. Ни в коем случае нельзя рассказывать страшные истории о том, как плохая мать бросила его, описывать в красках ее моральный облик. Для ребенка важно расстаться с мыслями о родной маме именно в позитивной форме, с положительными эмоциями. Разумно будет объяснить ребенку, что его родители были хорошими людьми, но мама сильно болела, либо попала в такие обстоятельства, что просто не могла растить ребенка, и оставила его, чтобы он мог быть счастлив в приемной семье. Тогда ребенок сможет отпустить негативные эмоции и они не будут тянуться за ним шлейфом, омрачая жизнь даже во взрослом возрасте.

Обычно встретиться с биологическими родителями хотят более взрослые дети, подростки, взрослые, чтобы что-то понять о себе, о своей судьбе, может быть, чтобы понять, что и почему произошло, высказать все, что они чувствуют и думают.

По мере взросления приемные подростки больше думают о том, какой была бы их жизни, если бы они не были усыновлены или если бы они оказались в другой семье. Они часто интересуются, кем бы они стали в иных обстоятельствах. Потребность примерять на себя различные варианты судьбы у них очень сильна. В дополнение ко всем возможностям, которые предоставляет им жизнь, приемные подростки думают о тех шансах, которые они уже потеряли.

Практически все подростки, испытывающие чувство потери, хотели бы обладать большей информацией о своей биологической семье. Иногда они стараются найти дополнительные сведения

о своей медицинской истории. Были ли среди его родственников аллергики? Страдал ли кто-нибудь заболеваниями сердца? Был ли у кого-нибудь рак?

Приемные подростки переживают чрезвычайно сильные эмоции, многие из которых связаны с их усыновлением. Практически на каждого ребенка статус приемного накладывает определенный отпечаток. Чувство отверженности, формирование идентичности, потребность в контроле вовсе не являются следствием плохого воспитания со стороны усыновителей.

Если подросток решил найти своих биологических родителей, нет необходимости считать это проблемой. Эти поиски говорят о том, что ваш ребенок просто испытывает острую потребность в информации о своих биологических корнях. Одно из заблуждений усыновителей заключается в том, что они думают, будто это они своими действиями натолкнули своих детей на мысль о поисках биологических родителей. А это, как правило, не так. Каждый человек хочет знать, что он является частью какой-то семьи. С развитием генетики ученые обнаруживают, что многие таланты или черты характера имеют генетическую основу. Поэтому усыновителей не должно удивлять, что подростки, сосредоточенные на формировании идентичности начинают задумываться о своих корнях.

Дети испытывают потребность в общении с биологическими родителями. Открытость семьи в общении чрезвычайно важна, чтобы все участники триады (приемный ребенок, усыновители и биологические родители) чувствовали себя комфортно. Если дети хотят найти своих родственников, то приемным родителям необходимо помочь им в этом.