

Утверждаю:

Руководитель отдела по образованию,
молодежной политике и спорту

О.Ю. Золоторева



План мероприятий по обеспечению преемственности между начальным и основным общим образованием на территории Хохольского муниципального района

Переход детей из одних педагогических рук в другие всегда сложный момент в их жизни. Меняются требования школы, а самое, на наш взгляд, главное изменение — вместо одного уже привычного учителя появляется целая группа педагогов со своими особенностями. Поэтому работа по выстраиванию единой линии образовательного процесса начальной и основной школы всегда стояла очень остро. Требования ФГОС ОО вызвали необходимость внесения коррективов в традиционную программу образовательной организации по преемственности, поскольку преемственность в свете нового стандарта направлена на достижение новых образовательных результатов.

Преемственность в общем образовании — это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов образовательной деятельности для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Это не только подготовка к освоению образовательных программ основного общего образования, но и, что более существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного опыта, приобретенного учащимися в ходе освоения программ начального общего образования. Поэтому в жизни пятиклассников все новое должно появляться постепенно, шаг за шагом, с обязательной опорой на прежний, уже сформированный опыт. Разработка комплексно-целевой программы начинается с практико-ориентированного анализа, позволяющего выявить основные проблемы, связанные с преемственностью начального и основного общего образования.

Выявленные проблемы

Первая группа проблем связана с целями и задачами. Цель начального и основного уровней образования — научить школьника учиться. Однако эту цель можно интерпретировать по-разному. Умение учиться для начальной школы — это умение решать познавательные задачи, в какой-то степени получать конкретные учебные знания, это умение контролировать и оценивать свои достижения. В основной школе умение учиться значительно расширяется. Оно подразумевает владение методами познания: сравнением, сопоставлением, проектированием, умением делать обобщения, выводы. Умение учиться — это и владение способами критического мышления, когда ученик не просто постигает интересующую его информацию, но и умеет ее оценивать, выбирать необходимые, существенные сведения. Кроме того, цель ФГОС ОО — научить учиться в общении. ФГОС начального общего

образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Опираясь на перечисленное выше, ФГОС основного общего образования обеспечивает личностное самоопределение обучающихся. Оно предполагает формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, первичный профессиональный выбор, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, развитие у них способностей к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности.

Вторая группа проблем связана с содержанием образования, представленным в образовательных программах. Необходимо следовать логике построения программ, которые должны иметь единые концептуальные основы. Поэтому и не рекомендуется менять единые линии УМК при переходе из начальной в основную школу.

Следующая группа проблем связана с методикой преподавания и организационными формами обучения и воспитания. Здесь важно единство технологических подходов, приемов, методов, так как существует много путей развития интеллектуального творческого потенциала личности. Наиболее эффективной формой выступает исследовательская деятельность. Важно помнить, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Проблемный характер имеет и система оценивания, несогласованность требований начальной и основной школы. Оценка деятельности в начальной школе осуществляется в основном одним учителем и отличается «мягкостью». В основной школе отметка ориентирована в основном не на личность ученика, а на результат его работы. Рассогласованность оценивания часто ведет к понижению успеваемости обучающихся в основной школе. Большие сложности при переходе из начальной в основную школу составляют проблемы психологического характера. Они касаются возрастания тревожности ученика из-за усложнения предметного материала, трудностей в общении с разными учителями. Тревожность возникает даже из-за постоянных переходов из одного учебного кабинета в другой. Учителя начальных классов считают, что вложили много сил и времени в обучение и воспитание младших школьников, а учителя-предметники основной школы не всегда адекватно оценивают результаты предшествующего четырехлетнего обучения. Возникает конфликт профессиональных интересов.

Еще одна группа проблем связана с организацией внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой составляющей ФГОС ОО. С одной стороны, необходимо сохранить развивающий потенциал внеурочной деятельности начальной школы, а с другой — следует выходить за рамки начальной школы и подниматься на более высокий уровень.

Цель плана мероприятий: создание системы обеспечения преемственности начального общего образования и основного общего образования в образовательном пространстве школы.

Задачи:

1. Согласовать цели, задачи и конечные результаты начальной и основной школы.
2. Способствовать устранению рассогласованности образовательного процесса на содержательном, методическом и организационном уровнях.
3. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся 5-х классов.
4. Реализовать единую линию развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Рассматривать преемственность начальной и основной школы как целостный, последовательный перспективный педагогический процесс.

№	Мероприятие	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат
1.	Собеседование заместителей директора по УР с классными руководителями и учителями 5-х классов	Ознакомление классных руководителей и учителей со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5-х классов, с планом работы по осуществлению преемственности между начальным и основным общим образованием	Август	Зам. директора по УР	Коррекция плана работы по осуществлению преемственности между начальным и основным общим образованием
2.	Заседание методического совета	Коррекция и утверждение плана работы по осуществлению преемственности между начальным и основным общим образованием	Август	Зам. директора по УР	Доведение уточненного плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием до педагогов школы
3.	Родительские собрания в 5-х классах при участии учителей-предметников	Определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе	Первая неделя сентября	Руководители МО	Уточнение системы повторения учебного материала за курс начальной школы

4.	Оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку, математике и чтению	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	Сентябрь вторая неделя октября	Администрация школы	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5-х классов	Сентябрь вторая неделя октября	Администрация школы, руководители МО, учителя начальных классов	Анализ уроков, изучение педагогических подходов учителей, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	б) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	Сентябрь вторая неделя октября	Зам. директора по УР	Помощь классным руководителям в коррекции плана работы класса, в организации ученического актива. Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива

в) анализ состояния здоровья учащихся	Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья	Первая вторая неделя сентября	Медицинский работник школы, кл. руководители 5-х классов	Создание необходимых условий для комфортного обучения детей с ослабленным здоровьем
г) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличие индивидуальных домашних заданий. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися	Третья неделя сентября – вторая неделя октября	Зам. директора по УР	Индивидуальная работа с учителями, родителями
д) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку, математике, чтению	Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений, навыков. Сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе	Четвертая неделя сентября	Руководители МО	Обработка полученных результатов, их обсуждение на заседании МО. Подготовка материалов к педагогическому консилиуму педагогов 5-х классов
е) анкетирование учащихся	Изучение эмоционально психологического климата в классном коллективе	Четвертая неделя сентября	Психолог	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом
ж) анкетирование родителей	Оценка отношения родителей к образовательному процессу	Вторая неделя октября	Психолог	Индивидуальная работа с родителями и учителями предметниками

	3) проверка школьной документации	Контроль состояния дисциплины учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников	Сентябрь октябрь	Зам. директора по УР	Собеседование с учителями и классными руководителями
6.	Родительские собрания в 5-х классах при участии учителей-предметников и психолога	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием 5-классников на первом этапе адаптационного периода	Вторая неделя октября	Классные руководители 5-х классов, психолог	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
7.	Заседание малого педсовета с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах, психолога	Подведение итогов классно - обобщающего контроля в 5-х классах, итогов работы по достижению преемственности в обучении между начальной школой и средним звеном	Третья неделя октября	Зам. директора по УР	Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися с учетом итогов контрольных процедур, коррекция дальнейшей совместной работы учителей начальной школы и среднего звена по вопросам преемственности в обучении
8.	Психолого-педагогический консилиум учителей, работающих в 5-х классах	Подведение итогов успеваемости учащихся 5-х классов в первой четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям среднего звена школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Вторая неделя ноября	Зам. директора по УР	Коррекция содержания и методов работы педагогов на основании итогов первой четверти

9.	Родительские собрания в 5-х классах с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5-х классов в первой четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Третья неделя ноября	Классные руководители 5-х классов	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов
10.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по	Первая неделя декабря	Администрация школы	Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
11.	Заседание малого педсовета учителей 4-х классов и потенциальных учителей будущих 5-х классов	Определение целей, задач и мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации в среднем звене	Вторая неделя декабря	Зам. директора по УР	Определение плана совместной деятельности учителей 4-х классов и потенциальных учителей будущих 5-х классов, согласование расписания для взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
12.	Смотр кабинетов начальной школы	Контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся	Декабрь	Руководители МО, заместители директора по УР	Использование дидактического материала, графиков, таблиц и т.д. для самостоятельной работы учащихся. Внедрение в деятельность учителей начальной школы форм работы, принятых в среднем звене
13.	Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов по математике,	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков четвероклассников	Декабрь	Заместители директора по УР, руководители МО	Индивидуальные беседы с учителями 4-х классов по результатам срезов.

	русскому языку, чтению				Рекомендации по коррекции знаний, развитию умений и навыков учащихся
14.	Педагогический консилиум по результатам контрольных срезов в 4-х классах	Анализ результатов диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика нормам	Четвертая неделя декабря	Заместители директора по УР	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями
15.	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-классников, психологом, руководителями МО второй ступени	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями	Декабрь май	Заместители директора по УР	Проведение в 4-х классах проблемных уроков учителями среднего звена; внедрение НОТ учащихся, приближенной к требованиям среднего звена школы; постепенное ознакомление учащихся с лексикой, принятой в среднем звене; разработка и проведение коррекционных
16.	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований. Предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, требованиям, предъявляемым учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители МО	Проведение руководителями МО средней школы консультаций для учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы будущих 5-классов. Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей среднего звена.

		деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу			Совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ, разработка текстов диагностических контрольных работ для 4-х классов, разработка критериев оценки оформления работ и форм их анализа. Проведение олимпиад, соревнований, праздников в начальной школе совместно с учителями будущих 5-х классов
17.	Срезовые письменные работы в 4-х классах по русскому языку	Промежуточный контроль знаний	Третья четверть	Зам. директора по УР	Анализ работ на совместных заседаниях МО учителей начальной школы и средней школы. Ликвидация обнаруженных пробелов посредством индивидуальной работы с учащимися
18.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в пятом классе	Третья четверть	Зам. директора по УР	Предварительное комплектование 5-х классов
19.	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, чтению в присутствии учителей-ассистентов	Проверка уровня знаний, сформированности умений и навыков за курс начальной школы; изучение готовности выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в среднем звене школы	Третья четвертая неделя апреля	Зам. директора по УР	Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся. Подготовка к педагогическому консилиуму

20.	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов	Изучение личности выпускников начальной школы	Четвертая неделя апреля	Психолог	Составление психологических характеристик четвероклассников. Проведение психологического тренинга. Подготовка материалов к педагогическому консилиуму
21.	Психолого-педагогический консилиум	Анализ результатов диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям среднего звена школы	Первая неделя мая	Зам. директора по УР	Составление психолого-педагогических портретов каждого ученика и классных коллективов. Комплектование 5-х классов
22.	Совещание при директоре	Подведение итогов работы учителей по обеспечению преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год	Вторая неделя мая	Директор школы	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом полученного опыта
23.	Экскурсии выпускных классов начального звена по территории средней школы	Знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы	Вторая неделя мая	Классные руководители будущих 5-х классов	
24.	Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием будущих учителей и классных руководителей		Последняя неделя обучения	Зам. директора по УР	
25.	Совещание при директоре	Комплектование 5-х классов	Четвертая неделя мая	Директор школы	Составление списочного состава 5-х классов, утверждение педагогического состава и классных руководителей

					будущих 5-х классов
26.	Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в пятом классе	Первая неделя июня	Директор школы	Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5 классе