«О ходе реализации национального проекта «Образование»

на территории Хохольского района

и задачах на 2020 - 2024 годы»

Работая в системе образования, острее понимаешь насколько скоротечно время! Казалось, только вчера прозвенели последние звонки, и вот уже сегодня мы даем своеобразный старт новому 2019-2020 учебному году!

Я рада приветствовать всех на нашем традиционном августовском совещании педагогических работников Хохольского района. Уверена, что сегодня в этом зале собрались единомышленники, люди неравнодушные, люди влюбленные в свою профессию, люди, которые не только словом, но и делом приумножают авторитет своей малой родины. А значит, мы можем открыто говорить о проблемах, делиться успехами и строить планы на будущее.

Тема конференции выбрана не случайно. Ее формулировка предполагает многогранность направлений, которые нам сегодня предстоит обсудить. Самым актуальным же является аспект качества образования: дошкольного, общего и дополнительного.

За прошедший год мы с вами погружались в идеологию, глобальные цели национального проекта "Образование" в увязке с задачами развития муниципалитета.

Сегодня мы можем обсудить первые результаты практической реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» и обозначить перспективы на предстоящий учебный год.

Дошкольное образование официально признано первым уровнем общего образования. И хотя оно не является обязательным,  обеспечение его доступности для каждого ребенка – одно из приоритетных направлений нашей деятельности. Цель этой работы – создание условий для дополнительного развития детей дошкольного возраста, в том числе раннего развития малышей до 3 лет, и поддержки их родителей.

Система дошкольного образования в районе остается без изменений и представлена десятью дошкольными учреждениями.

Количество детей, проживающих на территории Хохольского района, ежегодно увеличивается. По состоянию на 1 января 2019 г. по данным отдела статистики в районе насчитывается 2082 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет.

В настоящее время дошкольное образование, а также присмотр и уход в детских садах получают 975 детей: из них в возрасте от 3-х до 7-ми лет -945 и всего лишь 30 детей до 3-х лет. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составляет **15 %.** На территории района предоставляется услуга по постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные организации в электронном виде (электронная очередь). Общая численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, зарегистрированных в электронной очереди, составляет 198 человек.

Год назад мы обозначали вопрос о зачислении в детские сады детей более раннего возраста. И вот уже с 2019 года на территории района реализуется федеральный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» в рамках национального проекта «Демография». В ходе реализации проекта до конца года завершится строительство пристроек к детским садам «Родничок» и «Теремок» на 100 ясельных мест. На эти мероприятия выделено: 121366, 500 рублей из них: из федерального бюджета 24000, 0 тыс. руб.; из областного – 96977,100 рублей, из муниципального – 389400 рублей. С целью создания дополнительных мест для детей младшего дошкольного возраста в рамках Государственной программы Воронежской области «Развитие образования» проведен ремонт помещений в Устьевской средней общеобразовательной школе на общую сумму 2000, 0 тыс. руб. За счет районного бюджета на сумму 244350 рублей приобретено оборудование, мебель, мягкий инвентарь, текстиль и игрушки. В результате данного мероприятия создано 20 дополнительных мест для детей в возрасте до 3-х лет.

Все дошкольные образовательные организации реализуют федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), созданы современные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста в новых условиях важно изменить способы и содержание работы с детьми и родителями.

Необходимо широко использовать технологий развития эмоционального интеллекта, критического мышления, воображения, создание цифровой образовательной среды.

И в этом процессе – родители первые помощники и зона особого внимания.

Поэтому ещё одним из важнейших направлений нашей работы является взаимодействие с родителями. Такая работа осуществляется в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта необходимо особое внимание уделять раннему развитию ребёнка, а при необходимости – ранней коррекционной помощи. Это касается и детей с расстройством аутического спектра и детей группы риска.

В целях повышения компетентности каждого родителя в вопросах воспитания в прошедшем учебном году на территории района консультационные центры функционировали пока только в 6 дошкольных учреждениях.

Деятельность консультационных центров регламентирована приказом и положением. Лица, обращающиеся в центр, подают заявление на получение консультации и заполняют договор об оказании консультационных услуг.  
Ответственный за организацию работы консультационного центра утверждает состав специалистов, разрабатывает план и график работы центра.

В первом полугодии 2019 года в консультационные центры дошкольных учреждений района обратилось 16 граждан по вопросам физического, психического и педагогического развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет (2016 г. – 13 чел.; 2017г. – 18 чел.; 2018 г. – 23 чел.).

Деятельность центров востребована, и в 2019-2020 учебном году необходимо продолжать активизировать их работу в детских садах и начать создание центров в общеобразовательных организациях. Так же необходимо в каждом населенном пункте организовать взаимодействие служб образования, здравоохранения, социальной защиты, чтобы каждая мама знала, где получить ответы на свои вопросы. И это еще одна наша задача, которую мы будем организовывать в рамках выездного телефона общения.

Переходя к школьному образованию хочется отметить, что в текущем году на территории Хохольского муниципального района проводиться оптимизация сети общеобразовательных учреждений, в результате которой Оськинская основная школа до конца года будет реорганизована в филиал Гремяченской средней школы. В процессе реорганизации полностью соблюдаются права обучающихся и работников. В результате проведенной реорганизации в районе останется функционировать 12 школ и 1 филиал с общим контингентом 2508 учащихся. При этом количество педагогических работников остается без изменений и составляет 234 человек.

По-прежнему одной из важнейших задач в сфере общего образования остается развитие цифровой среды, где есть всевозможные коммуникации, где дети учатся в одну смену, имеют возможность заниматься на дополнительных занятиях. Так же нам необходимо работать над содержанием образовательных проектов, которые мы реализуем, и над обучением педагогов работе с этим новым содержанием.

Сегодня, для того чтобы освоить технологию программирования или робототехники, честно говоря, достаточно компьютера дома, интернета и почтового отделения, куда могут доставить результаты 3D-печати. А вот научиться работать в команде, используя разные технологии, самому быть изобретателем новых технологий, использовать знания других предметов для своего проекта — этому детей смогут научить только в школе.

Мы должны перевернуть саму суть предметных дисциплин, и на это направленно много сил и ресурсов в национальном проекте «Образование».

Уже в этом учебном году учащиеся Новогремяченской и Орловской средних школ получат возможность изучать предметы на современном высокотехнологическом оборудовании. В рамках федерального проекта «Современная школа» 1 сентября в этих школах откроются центры гуманитарного, естественнонаучного и цифрового профилей „Точка роста”. Для создания центров проведены ремонтные работы учебных кабинетов на общую сумму 1800,0 тыс. руб., установлено оборудование на сумму 3000,0 тыс. руб., приобретена мебель на сумму 622 500 руб., утверждено штатное расписание центров, разработаны учебные курсы. Согласно паспорту муниципальной составляющей регионального проекта «Современная школа» к 2024 году такие же центры будут созданы еще в 5 школах района.

Основными задачами центра являются:

- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

- реализация основных и дополнительных общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

- Содействие развитию шахматного образования.

- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

- Информационное сопровождение деятельности Центра

В этих центрах дети в первой половине дня будут изучать различные предметные дисциплины (в основном технологию, информатику и ОБЖ), а во второй — заниматься по программам дополнительного образования, в частности работать в командах над технологическими, цифровыми, гуманитарными и социально-экономическими проектами, заниматься в секциях по шахматам, которые способствуют развитию математических способностей ребёнка, его более яркому раскрытию.

Для этого, конечно же, нужны подготовленные наставники, которые будут обладать всеми компетенциями: и предметными, и психолого-педагогическими, и проектными.

Именно поэтому еще в марте Министерство просвещения запустили платформу для обучения учителей, в частности тем компетенциям, которые будут им необходимы для профессионального общения с учениками по таким предметным областям как „Технология”, „Информатика” и ОБЖ.

12 августа наши учителя технологии из Орловской и Новогремяченской школ приняли участие во второй образовательной сессии проекта «Точка роста» на базе детского технопарка «Кванториум», где приобрели навыки работы с таким оборудованием как: 3D-принтерами, квадрокоптерами, VR-шлемами, мощными вычислительными станциями.

Так же в рамках федерального проекта «Современная школа» начинается строительство и реконструкция школ в сельской местности. У нас такая потребность есть. И уже в текущем году проведены проектно-изыскательные работы включая проектно-сметную документацию на пристройку Гремяченской средней школы на 250 мест. В новом здании будут располагаться современные учебные кабинеты для 5-11 классов, кабинеты для занятий дополнительным образованием, современные спортивный и актовый залы, мастерские, типография, медиатека, школьная столовая. Общая стоимость проекта составляет 9000,0 тыс. руб. Перед нами стоит задача вхождения в федеральную программу по строительству данной пристройки уже в 2020-2021 годах.

Ежегодно в учреждениях образования района проводится работа по капитальному ремонту учебных помещений и современном оснащении школ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В рамках Государственной программы Воронежской области «Развитие образования» завершен ремонт фасада и кровли Семидесятской средней школы на общую сумму 5900,0 тыс. руб. и ремонт мягкой кровли перехода в Хохольском лицее на сумму 293 тыс. руб.

На выполнение мероприятий по капитальному ремонту с привлечением внебюджетных средств (из расчета 50\*50) выделено 4000,0 тыс, руб. Это ремонт гардеробной, коридора, класса ритмики в подвальном помещении Хохольского лицее, замена оконных блоков, частичный ремонт электропроводки в Яблоченской средней школе, ремонт учебных кабинетов в Устьевской средней школе, **ремонт медицинского кабинета и туалета в Новогремяченской школе**.

Так же в рамках данной программы завершили ремонт туалета в доме детского творчества и ремонт пищеблока в детском саду Теремок.

На выполнение мероприятий антитеррористической защищенности учреждений, согласно Дорожной карте из районного бюджета выделено 1040,0 тысяч рублей на модернизацию системы видеонаблюдения, охранного телевидения и оборудование системы контроля и управления доступом

На модернизацию пожарной сигнализации, обработку чердачных перекрытий, заправку огнетушителей израсходовано около 800,0 тыс. руб. Особое внимание уделяется подготовке учреждений к отопительному сезону. С этого года газовые котельные переведены на обслуживание в ООО «Астур-Сервис». На подготовку котельных к новому отопительному сезону выделено 1927,0 тысяч рублей.

Важную роль в реализации федерального проекта «Современная школа» играет цифровизация образования.

Если говорить об образовании в целом, нам необходимо научить детей не только пониманию того, какие знания, навыки и компетенции им нужны, но и тому, в каком источнике они могут это найти.

В этом случае наряду с традиционными — родители, учитель — на помощь могут прийти новые источники — цифровые инструменты и платформы.

При этом хочу подчеркнуть: цифра в данном случае — это только инструмент, это не сама цель: никто не говорит о замене учителя на робота, учебника — на планшет, а школы — на интернет и онлайн-курсы.

Мы должны четко понимать, что школа ценна сама по себе. У школы есть две важнейшие задачи — базовые фундаментальные знания и социализация: учитель дает новое, знакомит с неизвестным, вдохновляет, помогает построить маршрут, сопровождает в этом процессе — и никакой компьютер заменить его в этом не может.

Первый инфраструктурный результат – это подключение школ к скоростному Интернету. На сегодняшний день в 11 – ти общеобразовательных учреждениях района проведены работы по подключению к высокоскоростному интернет ресурсу. И уже до конца этого года в пяти школах района установят оборудование видеоконференцсвязь для сетевого взаимодействия. Реалии современного времени таковы – в сельских школах остро ощущается потребность в педагогических кадрах. Именно на решение проблемы предоставление качественного образования в условиях кадрового дефицита и направлена модель сетевого взаимодействия с использование дистанционных образовательных технологий. Это позволит не только создать условия выбора для ребят, но и повысить качество образования.

Современная школа – это конечно и современный учитель. Сейчас обсуждаются новые федеральные образовательные стандарты. Основным принципом формирования предложений по обновлению стандартов является детализация содержания через конкретизацию требований к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, к структуре и условиям реализации основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования.

Вместе с тем для новых проектов требуется современный организационный механизм, который создаст условия для того, чтобы наши педагоги имели возможность постоянно повышать своё профессиональное мастерство в соответствии с задачами, которые перед ними стоят, и потребностями детей.

Новый взгляд на систему повышения квалификации учителей уже с 1 сентября текущего года будет реализовываться департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области в рамках федерального проекта "Учитель будущего". Изменилась структура государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования». Сегодня в структуру Института входят пять центров. Это Центр развития компетенций и изучения эффективных образовательных практик, главным направлением которого станет возможность определения индивидуального образовательного маршрута каждому педагогу. [Центр организации внедрения эффективных образовательных практик](http://www.viro36.ru/structura/files/Центр%20организации%20внедрения%20эффективных%20.pdf), в рамках которого современный учитель получит возможность повысить свою компетентность в режиме реального времени и постоянно, а не от курсов к курсам. Главной задачей Центра оценки качества образования является обеспечение методического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников. Центр информатизации образовательного процесса и технического сопровождения оценки качества образования направлен на реализацию концепции развития инфраструктуры информационных систем, на обеспечение информационной и технической поддержки средств вычислительной техники и программного обеспечения. Деятельностью Центра научно-исследовательской работы является анализ мониторинговых исследований и оценка качества общего образования. До конца 2024 года необходимо обеспечить формирование компетенций по использованию технологий электронного обучения, искусственного интеллекта, облачных сервисов у всех педагогов.

Качественное современное образование - это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать.

Главная идея национального проекта – улучшения качества образования. Впервые порядок и регламенты оценки качества общего образования закреплены на федеральном уровне приказом Министерства просвещения и федеральной службы по контролю в сфере образования N 590/ 219 от 6 мая 2019 года**.** Приказом утвержден ежегодный комплексный анализ качества образования, который будет проводится на основе результатов всех мероприятий федерального уровня с обязательным выявлением "зон риска" в области качества образования.

За последние годы модель проведения государственной итоговой аттестации доказала свою состоятельность: достигнут высокий уровень объективности и прозрачности экзамена. Проводя анализ государственной итоговой аттестации, мы видим, что развитие есть.

По результатам сдачи основного государственного экзамена в основной период получены следующие результаты: из 206 учащихся 9-х классов с заданиями по русскому языку справились 197 или – 95,6 %, по математике – 188 учащихся или - 91,2%.

Самыми популярными предметами по выбору стали:

Обществознание - 129 учащихся, справились с экзаменом - 86,5%

География – 69 учащихся, справились с заданиями - 86,2%

Биология – 56, справились с заданиями – 91,3%

В разрезе по общеобразовательным учреждениям результаты основного государственного экзамена выглядят следующим образом

Русский язык: средняя оценка по району 3,9

Среднее значение выше районного в 6-ти школах района. Это Гремяченская , Костёнская, Новогремяченская, Орловская средние школы, Хохольский лицей и Архангельская основная школа.

Наивысший первичный балл в районе -**39** получили 5 учащихся: из двух школ: 1 учащийся из Костенской школы, 4- из Хохольского лицея.

Математика: средняя оценка по району 3,7

Среднее значение выше районного в 4-х школах: Хохольский лицей, Костёнская. Новогремяченская средние школы и Оськинская основная. Из максимально возможного балла -32, наивысший 29 набрал учащийся Хохольского лицея.

Экзамены по выбору так же показывают стабильный результат.

Следует отметить, что по итогам основного государственного экзамена, в сравнении с результатами 2018 года, уменьшилось число обучающихся, не преодолевших минимальный порог -11 человек. Они будут допущены к пересдаче в осенний период (17 уч, 50- чел – экз.-2018 год)

В едином государственном экзамене 2019 года приняли участие 122 выпускника. В этом году выпускникам, претендующим на получение аттестата особого образца, необходимо было сдать русский и математику профильного уровня не менее чем на 70 баллов, или математику базового уровня на 5. В 2019 году выпускники имели право сдавать только один из уровней математики: или профильный, или базовый.

Наиболее востребованные предметы по выбору: обществознание, физика, биология, химия.

Средний балл по району по обязательным предметам и предметам по выбору вырос по сравнению с 2018, 2017 годами.

Анализирую результаты по русскому языку, хочется отметить хорошую подготовку выпускников. Так учащаяся Хохольского лицея получила 100 баллов, 98 баллов получил 1 учащаяся Хохольской СОШ и 96 баллов 2 выпускница Хохольского лицея.

По математике профильного уровня также есть высокие результаты: 86 баллов – набрал ученик Хохольского лицея, 80 баллов так же у 2-х выпускников Хохольского лицея.

Высокие результаты выпускники показали по предметам по выбору: по обществознанию - 89 баллов ученица Хохольского лицея, по физике -90 баллов так же у выпускника Хохольского лицея, высокий результат по химии показал выпускник Орловской СОШ, набрав 92 балла. По литературе ученица лицея набрала 97 баллов.

Не смотря на увеличение средне балльных значений по большинству предметов и достижение высоких результатов отдельными обучающимися, по-прежнему остаётся вопрос о не преодолении минимального порога по обязательным предмета и, как следствие, не получение аттестата о среднем общем образовании.

В 2019 году 17 учащихся не справились с заданиями по математики (Хохольская СОШ, 5- Орловская СОШ-5, Гремяченская СОШ – 3, Устьевская СОШ – 1,Староникольская СОШ – 1 ) 2 по русскому языку (Орловская СОШ, Устьевская СОШ).

По итогам пересдачи 2 выпускника повторно не справились с математикой и 1 - не был допущен до пересдачи в дополнительные сроки.

Эти выпускники смогут сдать единый государственный экзамен в осенний период.

В случае успешного провождения пересдачи им будут выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Впервые в этом году результаты ЕГЭ влияли на получение аттестата с отличием и вручение медали "За успехи в учении".

В районе 26 выпускников награждены медалью "За особые успехи в учении". Не получили медаль 7 кандидатов – но теперь мы точно уверены в качестве медалей. Следует отметить, что претенденты на получение медали не подтвердили её именно результатом по математике.

Еще одним инструментом качества образования являются всероссийские проверочные работы, направленные на выявление уровня подготовки школьников. По итогам всероссийских проверочных работ, проводимых в 2018-2019 учебном году школы района не вошли в «зону риска», Это конечно положительная динамика. Но по – прежнему остается вопрос о невысоком уровне объективности полученных результатов.

На слайдах представлена обобщенная статистика по отметкам учащихся в школах района. Считаем, что на сегодняшний день задача педагогических коллективов провести анализ соответствия результата, полученного по итогам всероссийских проверочных работ и итоговой оценкой обучающегося по данному предмету. Сделать вывод о соответствии или несоответствии между этими показателями, и, как следствие, о достижении или не достижении базового уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающегося. В целом по району это соответствие не превышает 50 %.

Переходя к региональному сегменту оценки качества, мониторингу индивидуальных учебных достижений, можно говорить о высоком уровне объективности процедуры. Результаты наших учащихся находят на уровне средне областных значений. Считаем также необходимым педагогическим коллективам района провести анализ полученных результатов в сравнении с текущими оценками.

Еще одним из региональных сегментов оценки качества является рейтингование учреждений образования, по итогам которого три школы вошли в топ 50 лучших школ Воронежской области. Это Хохольский лицей, Хохольская средняя и Орловская средняя школы.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

Так, в прошедшем учебном году 14 обучающихся 4 –х классов Гремяченской средней школы приняли участие в международном исследовании TIMSS-2019. Цель исследования – определение уровня математического и естественнонаучного образования. Результаты будут известны в 2021 году.

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 849 в Воронежской области в период с 2019 по 2024 года будет проводиться оценка качества общего образования по международной модели PISA. Если в 2019 году в данном исследовании примут участие до 10- ти учреждений области, то уже с 2020 года на уровне региона около ста общеобразовательных учреждений пройдут тестирование по данной модели.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

С учетом того, что число организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, на протяжении долгих лет остается без изменений, доля детей, охваченных дополнительным образования за последние три года увеличилась до **69,3** %.

В настоящее время система дополнительного образования развивается в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. И нам  предстоит серьезная работа по актуализации имеющихся сетевых программ и разработке новых.

Еще одно условие повышения доступности - внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Сертификат – это персональная гарантия государства конкретному ребенку того, что за его образование заплатит государство независимо от того, какие кружки или секции и в какой организации он выберет.

Используя сертификат, ребенок вместе с родителем может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

Система персонифицированного учета с 1 сентября будет внедрена только в доме детского творчества по программам не превышающих 144 часа в год. Доля детей охваченных персонифицированным учетом составит 50 %.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» предусмотрено проведение всероссийской олимпиады школьников. Это самое массовое интеллектуальное соревнование, направленное на выявление и развитие творческих способностей и интереса к научной и научно-исследовательской деятельности. Олимпиада проводится по 24 общеобразовательным предметам. Особое место в вопросах развития личности занимает подготовка школьников к участию в олимпиаде. Сегодня мы даем себе отчет в том, что должна быть выстроена система работы с учителями школ и с педагогами организаций дополнительного образования, обеспечивающая возможность подготовки одаренных детей к успешному участию в этапах олимпиады. У нас вот уже второй год работает такая практика.

Изучение химия в Хохольском лицее и Костенской СОШ не ограничивается только уроком. В школах созданы условия для внеурочной деятельности в рамках предметной области. Такое взаимодействие дает положительные результаты: Второй год наши учащиеся становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по биологии и химии.

На развитие естественно – научного детского университета в Костенской школе направлена финансовая поддержка в сумме 478464 рублей за счет средств «Рождественского фонда». На выделенные средства приобретено оборудование для химической лаборатории и учебная мебель. А педагог дополнительного образования Гладышкина Анна Валерьевна получила грантовую поддержку Рождественского фонда как педагог – наставник.

С помощью дополнительного образования можно постепенно определиться в выборе интересов, а иногда даже и профессии.В проекте «Успех каждого ребенка» заложены также технологии для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся - Всероссийские открытые уроки на портале "ПроеКТОриЯ" и проект «Билет в будущее».

За прошедший учебный год в онлайн-мероприятиях приняли участие около **1016 учеников** 6-11 классов. В предстоящем учебном году участие в данных проектах продолжиться. В соответствии с приказами департамента образования, науки и молодежной политики: в сентябре – ноябре 2019 года учащиеся 7-11 классов примут участие в трех онлайн – уроках «ПроеКТОрия». Учащиеся 6-11 классов примут участие в профориентационном тестировании «Билет в будущее».

Учитывая тот момент, что наши дети в учреждениях образования проводят большую часть времени, у них должно быть сбалансированное горячее питание.

В прошедшем учебном году доля обучающихся 1-11классов, систематически получающих горячее питание составила 97,0% от общего количества обучающихся Доля школьников, получающих двухразовое питание, составила 92, 1 %.

С января 2019 года питанием, на льготных условиях, обеспечены дети из многодетных малообеспеченных семей (218 чел.); учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (27 чел.) и дети – инвалиды (25 чел.); ученики с дефицитом массы тела (11 чел.).

Средняя стоимость питания в день одного обучающегося составила 44, 26 руб. Это говорит о недостаточном качественном школьном питании, причиной которого является однообразие блюд в меню, а в некоторых случаях не выполнении меню в полном объеме. Слабой материально-технической базе пищеблоков, недостаточном количестве площадей для питания.

Обеспечение школьников полноценным сбалансированным питанием поможет выполнить задачи по развитию демографии в России, тесно взаимосвязано с демографическими процессами, здоровьем нации, а, следовательно, и с социально-экономическим развитием страны.

Поэтому в текущем учебном году нам необходимо разработать единый поход к организации школьного питания. Первое, провести анкетирование родителей. Второе пересмотреть меню, так как нормы питания должны соблюдаться, в том числе и по молоку, по молочным продуктам, по сокам и фруктам. Так же необходимо провести инвентаризацию оборудования пищеблоков и разработать дорожную карту по улучшению материально- технической базы.

Деятельность детских общественных объединений в общеобразовательных организациях, которые, формируя общероссийскую систему ценностей у подрастающего поколения, являются эффективным механизмом воспитания. И такие организации сегодня уже хорошо известны нашим детям, потому что вовлекают ребят в интересную для них деятельность, помогают развиваться и социализироваться, учат помогать другим людям, занимаясь добровольчеством. Среди таких организаций, конечно же, Российское движение школьников, Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

Работу детской общественной организации «Росинка», в рамках «Российского движения школьников», курирует Дом детского творчества. Это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности районное движение школьников стремится объединять и координировать организации, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Все больше юношей и девушек района присоединяются к работе волонтерских движений. По итогам 2018 года 121 школьник старше 14 лет стали членами волонтерского движения, из них 66 зарегистрированы на сайте «Добровольцы России» и им выданы книжки волонтера.

Большое значение в гражданско – патриотическом воспитании школьников имеет работа отрядов «Юнармии». В 2019 году в военно-патриотических объединениях «Юнармия» Хохолького лицея и Гремяченской школе насчитывается 116 юнармейцев.

**Дорогие друзья!**

Завершая свое выступление, я хотела бы подчеркнуть: самое главное в вашей работе — это то, что вы находитесь в постоянном поиске, это то, что вы ищете новые формы преподавания, разрабатываете новые методики, повышаете квалификацию, вовлекаете в этот процесс ребят.

И я уверена, что у нас всѐ получится, и мы решим главную задачу педагогического сообщества и органов власти всех уровней - мы сделаем так, чтобы ребята с удовольствием бежали в школу. Мы сделаем так, чтобы и вы, педагоги, получали максимальное удовлетворение от своего труда. Вы всегда увидите его результаты в сегодняшних и завтрашних своих учениках.

Спасибо вам, дорогие педагоги, за ваш труд, верность профессии, любовь к детям.  Желаю вам воспитывать наше молодое поколение в добре и любви, формируя достойного гражданина нашего Отечества.

Спасибо за внимание!