

**Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района**

ПРИКАЗ

от «15» марта 2019 года

№ 137

«О проведении районных
общешкольных родительских
собраний в образовательных
учреждениях»

В целях профилактической работы с родителями (законными представителями), направленной на сохранение здоровья ребенка в повседневной жизни, информационной безопасности и благополучия психоэмоционального состояния ребенка,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рекомендовать директорам общеобразовательных учреждений МБОУ «Хохольская СОШ» (Строева), МБОУ «Гремяченская СОШ» (Лукиянова), МБОУ «Костенская СОШ» (Сыркина), МКОУ «Новогремяченская СОШ» (Подорожная), МБОУ «Орловская СОШ» (Кустова), МКОУ «Оськинская ООШ» (Маньшин), МКОУ «Семидесятская СОШ» (Минакова), МКОУ «Староникольская СОШ» (Ульянова), МКОУ «Устьевская СОШ» (Раренко), МБОУ «Хохольский Лицей» (Ельчанинова), МКОУ «Яблоченская СОШ» (Кобзева), МКОУ «Архангельская ООШ» (Ярцева), МКОУ «Гремяченская ООШ» (Дедова) провести районные общешкольные родительские собрания с привлечением межведомственной комиссии.
2. Утвердить план проведения районных общешкольных родительских собраний согласно приложению 1.
3. Директору МКУ «Централизованная бухгалтерия по обслуживанию учреждений образования» (Солнечникова) выделить автотранспортное средство для доставки делегации.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела по образованию,
молодежной политике и спорту



О.Ю. Золоторева

План проведения районных общешкольных родительских собраний
«Подросток и порядок»

1. Мониторинговые процедуры оценки качества образования (Новоселова Н.А. – заместитель руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту)
2. «Профориентация – выбор ребенка, ответственность родителя» (директора ОУ)
3. «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (Доклад Рыбальченко Т.Н. - ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Хохольского муниципального района)
4. «Профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, а также ответственность родителей и иных законных представителей за воспитание несовершеннолетних» (Доклад Гончарова А.В. – старшего инспектора ПДН ОМВД России по Хохольскому району)
5. «Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья школьника» (Андриянова И.С. – врач педиатр МБУЗ «Хохольская РБ»)
6. «Родительские права и обязанности» (Квасова В.В. – старший инспектор по опеке и попечительству)
7. «Волонтерская деятельность в Хохольском районе» (Сарапова Т.И. – старший инспектор отдела по образованию, молодежной политике и спорту)
8. Детская агрессия, особенности общения родителей с агрессивным ребенком (Киселева С.М. – педагог-психолог МКУ «Центр развития образования»)

Уважаемые родители (законные представители)!

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных учреждений района принимают участие в мониторинговых процедурах различного уровня.

Всероссийские проверочные работы в 2019 году проводятся в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.02.2019 года № 104, которым определен график проведения ВПР. Школы района начинают участвовать в ВПР со 2 апреля 2019 года – это история 11 класс и английский язык - 7 класс – в режиме апробации.

Процедура проведения ВПР остается неизменна - контрольные работы на оценивание освоения образовательной программы. В целях соблюдения объективности процедуры руководителям общеобразовательных учреждений рекомендовано привлекать наблюдателей от родительской общественности. Ежегодно увеличивается перечень предметов, по которым обучающиеся могут сдать ВПР.

Традиционным стало участие наших школьников в мониторинге индивидуальных учебных достижений, в текущем участие организовано в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 01.03.2019 года №226. Это компьютерное тестирование, объективность процедуры обеспечена видеонаблюдением.

Впервые, в 2019 году МБОУ «Гремяченская СОШ» включена для участие в международном исследовании TIMSS (4 класс, компьютерное тестирование). Цель исследования – определение уровня математического и естественнонаучного образования. Результаты будут известны в 2021 году.

Заместитель руководителя отдела по образованию,
молодежной политики и спорту



Новоселова Н.А.

Уважаемые родители!

Профессиональное определение личности - процесс комплексный и длительный, он реализуется эффективно и естественно только при условии постепенного формирования интересов, устойчивых жизненных ценностей, установок в семье с самого раннего возраста. В противном случае к 16-18 годам, когда наступает пора активного выбора профессии, возможны серьезные затруднения. В ряде случаев проблема усугубляется личностными особенностями: неадекватной самооценкой, тревожностью, возбудимостью, импульсивностью, конфликтностью либо излишней пассивностью, беззаботностью, ригидностью. В итоге школу заканчивает молодой человек, абсолютно незрелый как в личном, так и в профессиональном плане, а родители начинают искать запоздалый ответ на вопрос: «Что же теперь делать?»

Конечно, до такой ситуации лучше не доводить и заранее обратить внимание на профессиональную ориентацию своих детей, но даже на этапе выбора и овладения профессией возможна коррекция профессиональных планов с учетом типа личности ребёнка. Необходимо, во-первых, признать, что проблема существует и причина ее кроется в самом человеке, а во-вторых — вовремя обратить на неё внимание.

Коррекция профессиональных планов в любом случае возможна, так как тот или иной «портрет» не возникает спонтанно, а формируется в течение длительного времени, причем процесс формирования можно легко проследить в динамике от начальных классов до проявления проблемы. А значит — выход есть! Прежде всего, необходимо научиться видеть реальность и жить в ней, отбросив иллюзии. Для этого нужно как можно чаще задавать себе вопросы: - «Каков мой ребёнок? - Что его волнует? - Что происходит вокруг его? - Что говорят мне окружающие и слышу ли я их? - Берет ли он на себя ответственность за свою жизнь?»

Эти вопросы помогут понять смысл происходящего. Не менее важно учитывать как можно больше личных качеств. Если же профессиональный выбор осуществляется на основе всего лишь двух - трех личных качеств, возможны очень неприятные последствия: профессиональное выгорание, конфликтность, алкоголизм, нервные срывы, взяточничество и т.п.

Важно согласованность действий и принятие решения ребёнка В своей жизнедеятельности родители планируют, программируют, а иногда и реализуют задуманное без согласованности со своими детьми. Двигаясь к своей цели, они бессознательно формирует ряд представлений о том, «как оно будет».

Таким образом, занимаясь вопросами ожиданий взрослых, формируя разностороннее, гибкое отношение к результату ожиданий, мы способствуем развитию инфантильности и профессиональной неграмотности своих детей.

Сегодня мы с вами поработаем над тем, как найти положительные стороны в ситуациях, которые не соответствуют нашим ожиданиям. Давайте немного поговорим о том, как часто мы получаем не то, что ожидаем. У кого-то это происходит часто, у кого-то — не очень. Может ли кто-либо привести пример того, как это бывает? (Участники по желанию приводят примеры; в случае отсутствия примера ведущий приводит его сам.)

Человек устроен так, что ожидания являются неотъемлемой частью его жизни. Вы ожидаете от своих детей хороших результатов, а что если.....

Упражнение «Фрукт на любой вкус»

Для начала обратимся к нашему воображению. Представьте себе, пожалуйста, тот фрукт, который вам бы хотелось сейчас получить. Если хотите, можете закрыть глаза. Постарайтесь представить его как можно лучше: какой он на ощупь, какого цвета, вкуса, каков его аромат (участники выполняют задание на визуализацию).

Каждый представил тот фрукт, который желал бы получить. А теперь можно открыть глаза.

Моя знакомая фея Плодородия может исполнить желание, стоит только попросить ее об этом, сказав: «Фея, мне бы очень хотелось получить...» — и назвать тот фрукт, который вы себе представили. Давайте каждый по очереди скажет фее о своем желании. (Участники по очереди называют фрукт, однако ведущий раздает совершенно другие фрукты, создавая ситуацию фрустрации, и с юмором комментирует свои действия.)

Наша фея — дама пожилая, и слух ее все время подводит. Несмотря на то, что она очень старалась как можно лучше выполнить просьбу, каждый получил не то, что хотел. Однако у нас всегда есть возможность как-то сформулировать свое отношение к тому, что мы имеем сейчас. Давайте попробуем это сделать, продолжив фразу: «Я не получил манго, зато у меня есть лимон, который может стать прекрасным дополнением к вечернему чаепитию». (Участники, используя шаблон, говорят о своем отношении к данной ситуации.)

«Великая наука жить счастливо состоит в том, чтобы жить только в настоящем», — говорил Пифагор. Быть в настоящем — значит полноценно воспринимать происходящее с нами и вокруг нас. Сегодняшнее занятие поспособствовало тому, чтобы мы сосредоточились именно на настоящем, на том, что у нас есть в данный момент.

Плоды в ваших руках не соответствовали вашим ожиданиям. Однако вы сумели увидеть положительное в этой ситуации. Наши дети не всегда оправдывают наши ожидания, но у нас всегда есть возможность посмотреть на них с другой стороны. И опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам скорректировать профессиональные планы своих детей, учитывая их интересы и способности, а главное — мудро принять их решения даже вопреки вашим желаниям.

Спасибо вам за внимание. Успехов и удачи вам!!!!