

**Отдел по образованию,
молодежной политике, культуре и спорту
администрации Хохольского муниципального района**

ПРИКАЗ

от «15» марта 2018 года

№ 132

«О проведении районных
общешкольных родительских
собраний в образовательных
учреждениях»

В целях профилактической работы с родителями (законными представителями), направленной на сохранение здоровья ребенка в повседневной жизни, информационной безопасности и благополучия психоэмоционального состояния ребенка,

приказываю:

1. Рекомендовать директорам общеобразовательных учреждений МКОУ «Хохольская СОШ» (Строева О.Н.), МКОУ «Гремяченская СОШ» (Лукиянова И.Н.), МБОУ «Костенская СОШ» (Сыркина Л.В.), МКОУ «Новогремяченская СОШ» (Подорожная О.В.), МКОУ «Орловская СОШ» Кустова Н.В.), МКОУ «Оськинская ООШ» (Маньшин И.Ф.), МКОУ «Семидесятская СОШ» (Минакова Г.И.), МКОУ «Староникольская СОШ» (Ульянова Л.И.), МКОУ «Устьевская СОШ» (Чеботарев М.А.), МБОУ «Хохольский Лицей» (Дорош А.А.), МКОУ «Яблоченская СОШ» (Кобзева Е.И.), МКОУ «Архангельская ООШ» (Ярцева Н.П.), МКОУ «Гремяченская ООШ» (Дедова Н.Н.) провести районные общешкольные родительские собрания с привлечением межведомственной комиссии.
2. Утвердить план проведения районных общешкольных родительских собраний согласно приложению 1.
3. Директору МКУ «Централизованная бухгалтерия по обслуживанию учреждений образования» (Толсторожих Н.И.) выделить автотранспортное средство для доставки делегации.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела по образованию,
молодежной политике, культуре и спорту

О.Ю. Золоторева



План проведения районных общешкольных родительских собраний
«Подросток и закон»

1. Мониторинговые процедуры оценки качества образования (Новоселова Н.А. – заместитель руководителя отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту)
2. «Профориентация – выбор ребенка, ответственность родителя» (Директора ОУ)
3. «Формирование понятия о детско-родительских отношениях в семье, профилактика насилия в семье» (Квасова В.В. – старший инспектор по опеке и попечительству)
4. «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях» (Киселева С.М. – педагог-психолог МКУ «Центр развития образования»)
5. «Профилактика экстремизма» (Доклад Гончарова А.В. – старшего инспектора ПДН ОМВД России по Хохольскому району)
6. «Профилактика употребления наркотических средств» (Теслинов В.А. – нарколог БУЗ ВО «Хохольская РБ»)
7. «Профилактика ДТП в подростковой среде» (Доклад представителя ГИБДД ОМВД по Хохольскому району)
8. «Способы контроля поведения ребенка в Интернете» (Сарапова Т.И. – старший инспектор отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту)

Уважаемые родители!

Приказом от 20 октября 2017 года N 1025 Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден график проведения ВПР

- 1.1.1. Обучающихся 4 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 17 и 19 апреля 2018 г.;
- 1.1.2. Обучающихся 4 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 24 апреля 2018 г.;
- 1.1.3. Обучающихся 4 классов по учебному предмету "окружающий мир" в форме проверочных работ 26 апреля 2018 г.;
- 1.1.4. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 17 апреля 2018 г.;
- 1.1.5. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 19 апреля 2018 г.;
- 1.1.6. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "история" в форме проверочных работ 24 апреля 2018 г.;
- 1.1.7. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "биология" в форме проверочных работ 26 апреля 2018 г.;
- 1.1.8. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 18 апреля 2018 г. в режиме апробации;
- 1.1.9. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "биология" в форме проверочных работ 20 апреля 2018 г. в режиме апробации;
- 1.1.10. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 25 апреля 2018 г. в режиме апробации;
- 1.1.11. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "география" в форме проверочных работ 27 апреля 2018 г. в режиме апробации;
- 1.1.12. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "обществознание" в форме проверочных работ 11 мая 2018 г. в режиме апробации;
- 1.1.13. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "история" в форме проверочных работ 15 мая 2018 г. в режиме апробации;
- 1.1.14. Обучающихся 11 классов по учебному предмету "иностранный язык" в форме проверочных работ 20 марта 2018 г.;
- 1.1.15. Обучающихся 11 классов по учебному предмету "история" в форме проверочных работ 21 марта 2018 г.;
- 1.1.16. Обучающихся 11 классов по учебному предмету "география" в форме проверочных работ 3 апреля 2018 г.;
- 1.1.17. Обучающихся 11 классов по учебному предмету "химия" в форме проверочных работ 5 апреля 2018 г.;
- 1.1.18. Обучающихся 11 классов по учебному предмету "физика" в форме проверочных работ 10 апреля 2018 г.;
- 1.1.19. Обучающихся 11 классов по учебному предмету "биология" в форме проверочных работ 12 апреля 2018 г.;

- 1.1.20. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "литература" 10 апреля 2018 г.;
- 1.1.21. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "мировая художественная культура" 10 апреля 2018 г.;
- 1.1.22. Обучающихся 7 классов по учебному предмету "география" 16 октября 2018 г.;
- 1.1.23. Обучающихся 8 классов по учебному предмету "литература" 12 апреля 2018 г.;
- 1.1.24. Обучающихся 8 классов по учебному предмету "мировая художественная культура" 12 апреля 2018 г.;
- 1.1.25. Обучающихся 10 классов по учебному предмету "география" 18 октября 2018 г.;
- 1.1.26. Обучающихся 9 классов по учебному предмету "русский язык" в форме итогового собеседования 13 и 16 апреля 2018 года.

Обучающиеся 11 классов принимают участие в ВПР по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи на ЕГЭ.

Воронежская область вошла в число регионов апробации итогового собеседования 13 и 16 апреля 2018 года для обучающихся 9-х классов. В 2018 году результаты итогового собеседования не будут учитываться при допуске к ГАИ в форме ОГЭ-9 (ГВЭ - 9).

Всероссийские проверочные работы имеют формат контрольных работ с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. В 2018 году Всероссийские проверочные работы в режиме апробации будут проводиться в 6 классах.

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 16.02.2018 года № 168 «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на территории Воронежской области в 2018 году» в период будет проводиться в мае и сентябре 2018 года. Данная процедура проходит в формате компьютерного тестирования и в зоне видения камер.

Заместитель руководителя отдела по образованию,
молодежной политики и спорту



Н.А. Новоселова

Уважаемые родители!

«Выбор профессии» для большинства присутствующих эта тема может показаться преждевременной для обсуждения. Мы сегодня рассмотрим этот вопрос с точки зрения каждого возраста школьника, обратив ваше внимание на важные аспекты самоопределения ребенка, рассмотрим возможности по развитию сильных сторон личности, используя возможности школы.

Начальное общее образование.

Это период, когда активная познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника. В это время важно расширять его представления о различных профессиях, создавая максимально разнообразный спектр впечатлений о мире профессий. На этом этапе важно:

- формировать представления о труде взрослых, о профессиях, о производстве,
- формировать позитивное отношение к труду;
- реализовывать трудовое обучение;
- развивать потребность быть полезным людям;

Основное и среднее общее образование:

5–7 классы. Данный этап является переходным от начального этапа знакомства с миром профессий к дальнейшему – началу диагностических профессиональных проб. В этот период важно сосредоточиться на развитии представлений о специфике труда в той или иной профессиональной области.

- формирование представлений о специфике труда взрослых, о профессиях, о производстве, о познавательных и образовательных особенностях различных предметов в школе;
- развитие у школьников ценностно-смыслового интереса к приобретению познавательного опыта профессиональной деятельности;
- формирование собственного представления о своих возможностях и способностях через диагностику и самоанализ (самопознание, самоидентификация, образ собственного «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (выполнение учащимися профессиональных проб).

8–9 классы. На данном этапе развития формируется готовность к выбору профиля обучения, направления профессионального обучения с

учетом своих интересов, желаний, склонностей, способностей, результатов профессиональных проб. Именно поэтому важно:

- уделять внимание проявлениям индивидуальных склонностей учащихся;
- проводить диагностику индивидуальных склонностей и интересов учащихся к различным сферам трудовой деятельности или привлекать специалистов для проведения диагностики;
- организовывать элективные курсы, профессиональные пробы в учебных мастерских, спортивных секциях, творческих студиях, лабораториях, если они имеются, или привлекать сторонних специалистов, организовывать выезды на предприятия и т.д.;
- проводить групповое и индивидуальное консультирование школьников и их родителей для принятия адекватного (с учетом индивидуальных возможностей и запросов рынка труда) решения о выборе профиля обучения в старших классах или обучения в ПОО или привлекать специалистов;
- сотрудничать с учреждениями, предприятиями и иными организациями, которые занимаются профориентационной деятельностью школьников, информировать учащихся и их родителей о возможностях участия в различных мероприятиях данных организаций.

Важно помочь учащимся осознать свои интересы, склонности, потребности и соотнести их с реальным миром профессий.

10–11 классы. На данном этапе происходит формирование убежденности в правильности выбора образовательной траектории с учетом планируемой профессиональной карьеры, ее корректировки.

На этом этапе необходимо:

- проводить диагностику самодиагностики учащихся;
- помочь в корректировке образовательной траектории;
- обеспечить учащихся возможностью консультаций и информирования об особенностях и запросах рынка труда;
- делать акцент на познавательных и образовательных особенностях различных школьных предметов и их роли в подготовке к будущей профессиональной деятельности;
- формировать универсальные учебные действия по самоподготовке и саморазвитию;

- обеспечить учащихся возможностью углубить представления о специфике труда в области предположительно выбранной профессии, о производстве;
- учить производить анализ запросов рынка труда, в том числе, с учетом потребностей регионального рынка труда или привлекать специалистов с этой целью;
- организовывать и проводить элективные курсы.

Необходимо помочь учащимся с поддержанием интереса и углублением представления о выбранной профессиональной направленности, а, следовательно, и образовательной траектории посредством индивидуализации обучения.

В рамках заданного направления в школах Хохольского муниципального района проводится следующая работа:

- профессиональную диагностику – в рамках мероприятий «Билет в будущее»
- профессиональное просвещение – участие школьников района в он – лайн уроках «ПроеКТОриЯ», в рамках школьных мероприятий с приглашением представителей высших учебных заведений.
- профессиональную консультацию – школьные мероприятия с привлечение представителей предприятий района, участие в районном мероприятий «День дублера».