

30.08.2019 г.

Слайд 1

«Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций»

Полухина В.В. директор МКУ «Центр развития образования»

Добрый день уважаемые коллеги!

Одним из ключевых национальных проектов «Образование» является федеральный проект «Учитель будущего». (слайд 2) На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил:

«Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования». (слайд 3) Проект «Учитель будущего» направлен на:

- внедрение национальной системы учительского роста;
- обеспечение возможности для бесплатного, непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий;

- внедрение новых механизмов аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- добровольная независимая оценка профессиональной квалификации.

(слайд 4) В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Хохольского муниципального района работали 215 учителей. Анализ кадрового потенциала показал, из общего количества учителей высшее педагогическое образование имеют 190 человек, что составляет 88%; Сто семьдесят девять (83%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

(слайд 5) Количество педагогических работников до 35 лет 43, что составляет 20%, от 35 до 55 лет -**99** чел. или 46% и старше 55 лет – **73**, или 34%. Пенсионеров по возрасту 29%. Средний возраст педагогов 49 лет. Количество педагогических работников со стажем до 3-х лет 10 чел. (4,6%) Как видим, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров остается актуальной. **(слайд 6)** Приток молодых специалистов в последние годы резко снижается. С 2017 по 2019 год в образовательные учреждения района пришли четыре молодых специалиста.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение постоянно учиться. Современный мир стремительно меняется, меняются дети, и учитель должен идти в ногу со временем. Цифровая образовательная среда требует от школьного учителя повышать

свой профессиональный уровень, постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Главным и наиболее доступным источником знаний является самообразование. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, основными направлениями учительского роста являются: (слайд 7)

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях, конференциях.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами;
- курсы повышения квалификации (очные, заочные, очно-заочные, дистанционные);

(слайд 8) Цифровая образовательная среда наших учреждений позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень: это Российская электронная школа, onlain- технологии, видеоуроки в Интернете, Российский портал onlain-уроки, региональная электронная платформа профессионального роста работников образования созданная на базе ВИРО. Ключевой особенностью работы платформы является формирование индивидуального образовательного маршрута с учетом личных пожеланий и предпочтений педагогов.

В рамках деятельности по созданию условий для профессионального роста педагогов в 2018-2019 учебном году Центр развития образования совместно с отделом по образованию молодежной политике и спорту, администрациями общеобразовательных учреждений сформировали «Единый муниципальный календарь образовательных событий на 2019 год» включающий в себя наиболее актуальные мероприятия: РМО, открытые уроки, мастер-классы, семинары, конференции, внеурочную деятельность, которые будут способствовать повышению профессионального роста учителей, накоплению передового педагогического опыта, созданию индивидуальных образовательных маршрутов. Из 13 общеобразовательных школ только 6 предложили показать опыт своей работы.

(слайд 9) В первом полугодии 2019 года были проведены районные методические объединения для учителей начальных классов на базе Гремяченской средней школы, для учителей математики в Хохольской СОШ, (слайд 10) семинар-совещание для руководителей в Орловской СОШ, руководители школ и учителя приняли участие в региональном семинаре, который проводился на базе Хохольского лицея.

На базе Воронежского института развития образования курсы повышения квалификации ежегодно проходят от 40 до 70 учителей: в 2019 году курсы прошли 76. Руководители образовательных учреждений за последние три года прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании», «Управление

персоналом», курсы по оказанию первой медицинской помощи, компьютерной грамотности, пожарной, транспортной и электробезопасности.

Семьдесят восемь педагогов совершенствовали необходимые профессиональные навыки в рамках тематических вебинаров, семинаров, рекомендованных Департаментом образования, науки и молодежной политики, институтом развития образования Воронежской области.

(слайд 11) Одним из актуальных направлений в деятельности методической службы по совершенствованию учительского роста по - прежнему остается пропаганда конкурсного движения в педагогической среде. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом. По итогам муниципальных этапов конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог дополнительного образования», зарекомендовали себя Чернышев Иван Васильевич, учитель физической культуры Хохольского лицея, Котова Анна Александровна, учитель начальных классов Хохольской СОШ, Занина Наталья Анатольевна, воспитатель детского сада «Теремок», Серикова Лариса Алексеевна, инструктор по физической культуре детского сада «Колокольчик», Стародубцева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования

Хохольской школы искусств. Чернышев Иван Васильевич стал призером областного этапа конкурса «Учитель года». Хочется выразить благодарность руководителям образовательных учреждений, учителям, которые ответственно и грамотно подготовили и презентовали конкурсные материалы.

Как показывает практика, педагоги, принимавшие участие в муниципальных и региональных конкурсах, добиваются в дальнейшем значительных профессиональных результатов. (Карамнова Ирина Бенъяминовна и Чернышева Ирина Дмитриевна из Хохольского лицея, Строева Ольга Николаевна (Хохольская СОШ), Пальчикова Татьяна Павловна (Костенская СОШ), Рязанцева Маргарита Ильинична, Савостина Валентина Алексеевна и Чеботарева Александра Ивановна (Устьевская СОШ), Стрединина Наталья Александровна (Орловская СОШ), Тараканова Марина Анатольевна (Гремяченская СОШ).

(Слайд 12) Бесспорно, положительным эффектом является то, что педагоги стали больше участвовать в конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях. Но, к сожалению, в последние годы в число победителей региональных конкурсов наши учителя не входят. На наш взгляд, одной из причин является слабая методическая поддержка учителя на школьном, муниципальном уровнях, педагогического сообщества. Вторая причина – в отсутствии авторской программы или собственной методической разработки по преподаваемому предмету, недостаточное количество публикаций опыта своей работы в

Интернет сообществах. Пугает учителей огромное количество бумаг, которое надо представить на конкурс.

Система методической работы в настоящее время требует обновления и должна быть направлена на оказание реальной, действенной помощи педагогу в формировании индивидуального образовательного маршрута с учетом его пожеланий и предпочтений. (Слайд 13)

В вопросах развития педагогического потенциала имеется ряд проблем:

- недостаточная мотивация отдельных педагогов к активным и результативным формам работы в рамках системы повышения квалификации в межкурсовой период;
- недостаточная компьютерная компетентность отдельных педагогов не позволяет им совершенствовать самообразование через различные формы повышения квалификации: профессиональные Интернет - сообщества, дистанционное образование, вебинары, форумы, мероприятия с применением onlain – технологий;
- загруженность педагогов (учебная нагрузка у большинства учителей в сельских школах более 27 часов, иждивенческая позиция, направленная на получение методических материалов, но не на их разработку и внедрение);
- небольшое количество молодых специалистов. Старение педагогического коллектива.

В 2019 – 2020 учебном году планируем: (Слайд 14)

1. проведение РМО, семинаров, практических занятий, направленных на совершенствование информационной и технологической компетентностей педагогов;

2. проведение диагностики затруднений (через тестирование) по четырем блокам профессиональных компетенций (коммуникативные, предметные, методические, психолого-педагогические);

3. Проведение муниципальных методических конкурсов:

- на лучшую авторскую программу или собственную методическую разработку по преподаваемому предмету;

- на лучшую методическую разработку занятия с детьми ОВЗ;

- на лучшую программу по учебным и элективным курсам и курсам внеурочной деятельности;

- «Лучшая методическая разработка» для педагогов всех типов образовательных организаций

4. Организация курсов повышения квалификации через вебинары, мероприятия с применением onlain – технологий.

(Слайд 15) Планируемые результаты по обеспечению профессионального учительского роста мы видим:

- во внедрении процедуры независимой оценки квалификации педагогов и руководителей ОО с применением компетентностно ориентированных оценочных материалов;

- в создании системы непрерывного профессионального развития с учетом профессиональных интересов, потребностей, дефицитов и затруднений;

- в формировании системы повышения квалификации на основе лучших педагогических практик;
- в разработке и внедрении муниципальной модели сопровождения молодых педагогов, через развитие института наставничества;
- в формировании муниципальной матрицы профессиональных образовательных событий (мастер-классы, семинары, конференции, совещания, профессиональные конкурсы и др.);
- в создании информационно-коммуникационных площадок на сайте «Центра развития образования».

И, в заключение, поздравляю всех с началом нового учебного года! Желаю крепкого здоровья, неиссякаемой творческой энергии, успехов во всех начинаниях, высоких профессиональных достижений. Пусть в ваших делах всегда будет дух созидания и оптимизма.

(Слайд 16) Спасибо за внимание!

