

Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«16» ноября 2018 г.

№492

О проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019»

В соответствии с планом работы отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2018-2019 уч.год, в целях выявления талантливых и творчески работающих работников образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, повышения престижа учительской профессии и распространения педагогического опыта лучших учителей Хохольского района

приказываю:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» в ноябре 2018 г. - январе 2019 г.
2. Утвердить положение о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» (приложение 1).
3. Утвердить состав оргкомитета Конкурса и план мероприятий по подготовке и проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» (приложения 5, 6).
4. Поручить организационно-методическое проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» МКУ «Центр развития образования» (Полухина).
5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 5.1 Провести необходимую организационную работу по подготовке к конкурсу.
 - 5.2 Направить в МКУ «Центр развития образования» представление на участника конкурса, заявку - согласие на участие в конкурсе и на передачу персональных данных участника, информационную карту участника, (приложения 2-4)
6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту Н.А.Новоселову.

Руководитель отдела по образованию
молодежной политике и спорту



О.Ю.Золоторева

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Учитель года России-2019»

1. Общие положения

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» (далее – Конкурс) проводится в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2004 №73.

Настоящее Положение определяет порядок и регламент проведения Конкурса, а также требования к составу участников Конкурса и формированию жюри, виды конкурсных мероприятий, процедуру отбора победителя и призеров.

Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения, коллегиальность принятых решений, равенство условий для всех участников.

Девиз конкурса «Учить и учиться» отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений.

Конкурс проводится отделом по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района Воронежской области, муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования», общеобразовательными учреждениями.

В организации и проведении конкурса участвует районный комитет профсоюза работников образования, Общественная палата, женсовет муниципального района, спонсоры.

Сроки проведения Конкурса - с 30 ноября 2018 г. по 30 января 2019 года.

2. Цели и задачи Конкурса

Цели Конкурса:

- повышение социально-профессионального статуса педагога в общественном сознании в соответствии с целями и задачами национальной системы учительского роста;
- формирование когорты лидеров, способных конструктивно влиять на повышение общего уровня профессиональной компетентности учителей и быть экспертами по вопросам государственной политики в сфере образования.

Задачи Конкурса:

- создание условий для выявления лучшего педагогического опыта и образцов профессиональной компетентности учителей, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, новым подходам к оценке квалификации учителей в рамках национальной системы учительского роста, новым профессиональным задачам, вытекающим из актуальных приоритетов государственной политики в области образования;
- обеспечение равных возможностей для профессионального роста и самореализации учителей за счет участия в Конкурсе на всех этапах его проведения (муниципальном, региональном, федеральном) вне зависимости от места проживания и особенностей образовательной организации;
- выявление и поддержка наиболее талантливых и успешных учителей, демонстрирующих лучшие образцы профессиональной педагогической деятельности, компетенции учителя будущего;
- совершенствование процедур и инструментов профессионально-общественной оценки педагогической компетентности учителей;

- широкое информирование общественности и профессионального педагогического сообщества о лучшем педагогическом опыте для повышения престижа учительской профессии;
- формирование позитивного отношения к Конкурсу педагогической общественности, экспертного сообщества, социума за счет его объективности, открытости, соответствия профессиональной этике и ценностям.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе от каждой общеобразовательной организации принимают участие учителя без ограничений по возрасту всех квалификационных категорий, работающие в общеобразовательных организациях не менее трех лет.

3.2. Победители Конкурса вправе повторно принимать участие в Конкурсе не ранее, чем через три года.

3.3. Для участия в муниципальном этапе Конкурса необходимо предоставить в срок **до 25 ноября 2018 года** материалы на участие в электронном виде (**e-mail: imcentr@gmail.com**) и на бумажном носителе:

- заявку на участие в Конкурсе (приложение № 1 к Положению о Конкурсе);
- представление на конкурсанта общеобразовательного учреждения по форме (приложение № 2 к Положению о Конкурсе);

- информационную карту (приложение № 3 к Положению о Конкурсе);
- слайд: фото, ФИО, МКОУ, должность, регалии, педагогическое кредо.

3.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их перечню и оформлению, а также поступившие в Оргкомитет позднее установленных сроков.

3.5. Материалы, представляемые педагогами на Конкурс, не возвращаются.

Поданная заявка поступает на рассмотрение Оргкомитета Конкурса.

3.6. Участие в Конкурсе является добровольным. Согласие претендента на выдвижение его кандидатуры обязательно.

4. Содержание Конкурса

4.1. Содержание Конкурса состоит из конкурсных заданий и критериев их оценки для каждого этапа Конкурса, направленных на создание равных условий для всех конкурсантов и возможности объективного сравнения результатов.

4.2. Конкурс проводится по определенным заданиям, утвержденным жюри. В основе конкурсных заданий лежит принцип усложнения.

4.3. Сроки проведения Конкурса:

- **муниципальный этап – с 30.11.2018 по 30.01.2019:**
- **1 тур (заочный) – с 30 ноября по 20 декабря 2018 года;**
- **2 тур (очный) – с 10 января по 30 января 2019 года.**

4.4. Срок подачи заявок и конкурсных материалов заочного тура на участие в Конкурсе (**муниципальный этап**) - **до 25 ноября 2018 года.**

4.5. **Программа проведения муниципального этапа Конкурса.**

4.5.1. **Заочный тур.**

- **Конкурсное задание «Цифровой образовательный ресурс»**

Цель: выявление и оценка инфокоммуникационных компетенций конкурсанта в области создания и использования цифровых образовательных ресурсов.

Задача:

- выявить и оценить практические умения конкурсанта в подборе цифровых образовательных ресурсов сети интернет в соответствии с решаемой профессиональной задачей;
- выявить и оценить практические умения конкурсанта в разработке дидактических материалов с использованием цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов, необходимых для организации и осуществления образовательной деятельности.

Формат конкурсного задания.

Создание цифрового интерактивного ресурса по одной из тем из «Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018-2019 учебный год» с использованием цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов.

Цифровой ресурс создается в виде презентации PowerPoint (объем презентации не должен превышать 20 слайдов) и предоставляется в формате Microsoft PowerPoint (pptp, .pptx).

4.5.2. Очный тур.

• **Конкурсное задание «Сочинение-рассуждение»**

Цель: выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области продуктивной письменной коммуникации на профессионально-педагогическую тему.

Задачи:

- выявить и оценить умение конкурсанта интерпретировать исходное высказывание на профессионально-педагогическую тему;
- выявить и оценить умение конкурсанта создать собственный коммуникативно целесообразный письменный текст в жанре сочинения-рассуждения на профессионально-педагогическую тему;
- выявить и оценить умение конкурсанта использовать знания из области дидактики, психологии, методики и других наук, необходимые для раскрытия темы сочинения и обоснования суждений.

Формат конкурсного задания.

Письменное сочинение-рассуждение в прозаической форме по теме **«Учитель – профессия или призвание?»**. В написании сочинения-рассуждения принимают участие одновременно все участники конкурса. Тема сочинения-рассуждения сообщается конкурсантам за сутки до начала испытания. В аудитории не разрешается пользоваться дополнительным, справочным либо др. материалами.

В содержании сочинения-рассуждения конкурсантам необходимо:

- сформулировать проблему предложенного высказывания;
- прокомментировать сформулированную проблему примерами из собственного профессионального опыта;
- выразить собственное мнение (тезис) по сформулированной проблеме с учетом приоритетных направлений государственной политики в области образования, реальных условий профессиональной деятельности автора и его ценностно-смысловых установок;
- обосновать собственное мнение (тезис) с привлечением аргументов (примеров из профессионального опыта, из официальной и научной литературы);
- сформулировать заключение (вывод-обобщение, прогноз, рекомендации).

Объем конкурсной работы – не менее 3 и не более 7 страниц. Время написания сочинения-рассуждения – 1 час.

• **Конкурсное задание «Урок».**

Цель: выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области проведения и самоанализа урока.

Задачи:

- выявить и оценить предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции конкурсанта в ситуации решения профессиональной задачи;
- выявить и оценить знания и практические умения конкурсанта в области использования информационно-коммуникационных технологий на этапах проведения урока.

Формат проведения конкурсного испытания.

- Урок по предмету проводится в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения.
- Тема урока определяется локальным актом общеобразовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочей программе по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующих классах).
- В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на вводную тему.

- Конспект открытого урока (технологическая карта) и самоанализ сдается в письменном виде. Обсуждение начинается с самооценки конкурсантом открытого урока. Каждый член жюри заполняет карту анализа посещенного урока.

Урок должен отражать:

- профессиональную компетентность педагога по проектированию образовательного процесса в период реализации ФГОС;
- качество выполнения основных профессиональных функций: обучения, воспитания и развития в процессе педагогической деятельности;
- соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям;
- использование участниками занятия разных типов и видов источников знаний;
- умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую активность деятельности участников занятия;
- глубина и оригинальность раскрытия темы учебного занятия, владение предметом на современном уровне, метапредметность занятия;
- рефлексивность и оценивание.

Регламент— учебное занятие - 45 минут, ответы на вопросы членов профессионального жюри Конкурса - 10 минут.

Класс и предмет для проведения учебного занятия участник Конкурса определяет заблаговременно (за 10 дней до конкурсного тура).

Тема учебного занятия соответствует календарно-тематическому планированию выбранного класса ОО, в котором будет проводиться урок.

• **Конкурсное задание «Внеклассное мероприятие».**

Цель: выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области проведения и самоанализа внеклассного мероприятия.

При оценке внеклассного мероприятия учитывается:

- актуальность содержания занятия для обучающихся выбранного возраста;
- соответствие формы проведения содержанию материала;
- нестандартность (уникальность) формы проведения;
- включенность обучающихся в содержание и деятельность;
- уровень взаимодействия с обучающимися;
- эффективность используемых педагогических приемов и методов;
- паритет (соотношение) индивидуальных и коллективных моментов;
- педагогическая культура, эмоциональность.

Регламент — внеклассное мероприятие - 20 минут, ответы на вопросы членов профессионального жюри Конкурса - 10 минут.

Класс и тему для проведения внеклассного мероприятия участник Конкурса определяет заблаговременно (за 10 дней до конкурсного тура).

• **Конкурсное задание «Мастер-класс»**

Цель: выявление и оценка знаний и практических умений конкурсанта в области демонстрации педагогического опыта.

Задачи:

- выявить и оценить знание и применение конкурсантом концептуальных методических подходов в проектировании образовательного процесса;
- выявить и оценить компетентность конкурсанта в отборе содержания, форм и методов трансляции педагогического опыта;
- выявить и оценить проявление предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций конкурсанта в ситуации решения профессиональной задачи.

Формат проведения.

Интерактивная демонстрация конкурсантом умения представлять и передавать педагогический опыт.

Форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно.

На этапе подготовки конкурсанты продумывают необходимость приглашения фокус-группы и ее количественный состав, пространственную организацию мастер-класса; техническое оснащение и оформление аудитории; формируют комплект необходимых наглядных и раздаточных материалов.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут:

- проведение мастер-класса – 20 минут;
- самоанализ мастер-класса и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

• **Конкурсное задание. Ток-шоу «Разговор с образовательным политиком».**

Цель: оценка экспертной деятельности конкурсанта в вопросах государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- выявить и оценить осведомленность (компетентность) конкурсанта в вопросах государственной образовательной политики и современных тенденций развития системы образования России;
- выявить и оценить умение конкурсанта соотносить актуальные проблемы образования с реальными условиями функционирования образовательных организаций;
- выявить и оценить умение конкурсанта вести конструктивный диалог.

Формат проведения: ток-шоу «Разговор с образовательным политиком» (регламент – 60 минут), который проводится с участием депутатов, журналистов, политиков, руководителей отдела по образованию, молодежной политике и спорту, образовательных организаций и т.д.

5. Организация и проведение Конкурса

5.1. Для оценивания туров Конкурса создается профессиональное жюри. Состав жюри утверждается приказом отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района о проведении Конкурса. Работой жюри руководит председатель. По итогам конкурсных заданий члены жюри заполняют оценочные протоколы.

5.2. Жюри Конкурса осуществляет следующие функции:

- определяет требования к участникам каждого тура;
- рассматривает поступившие материалы и документы участников Конкурса;
- проводит оценку профессиональных и творческих способностей участников Конкурса, проявленных в ходе выполнения конкурсных заданий;
- определяет победителя и призеров Конкурса;
- определяет победителей в номинациях;
- создает детское жюри из числа обучающихся образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс; детское жюри оценивает участников Конкурса независимо от профессионального жюри.

5.3. При решении вопроса о победителе муниципального этапа Конкурса заседание жюри считается правомочным при наличии более половины списочного состава.

5.4. Решение жюри оформляется протоколом, подписывается председателем жюри и ответственным секретарем Конкурса.

5.5. Ведение делопроизводства жюри, хранение и использование его документов возлагается на ответственного секретаря Конкурса.

6. Порядок и регламент оценки конкурсных заданий

6.1. Заочный тур.

6.1.1. Конкурсное задание «Цифровой образовательный ресурс».

Максимальное количество баллов при оценивании – 25.

Итоговая оценка за данное конкурсное задание для каждого конкурсанта определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных каждым экспертом.

Критерии оценивания:

- умение проектировать и представить проект;
- ИКТ-компетенции;

- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- анализ собственной деятельности по итогам создания цифрового образовательного ресурса.

6.2. Очный тур.

6.2.1. Конкурсное задание «Сочинение-рассуждение»

Максимальное количество баллов при оценивании – 25.

Критерии оценивания:

- содержательность сочинения-рассуждения;
- аргументированность позиции автора сочинения-рассуждения;
- композиция сочинения-рассуждения;
- оригинальность суждений автора сочинения-рассуждения;
- грамотность и языковые особенности текста.

6.2.2.Конкурсное задание «Урок»

Максимальное количество баллов при оценивании – 40.

Критерии оценивания:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- рефлексивный анализ.

6.2.3. Конкурсное задание «Внеклассное мероприятие»

Максимальное количество баллов при оценивании – 40.

Критерии оценивания:

- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- рефлексивный анализ.

6.2.4.Конкурсное задание «Мастер-класс»

Максимальное количество баллов при оценивании – 40.

Критерии оценивания:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- рефлексивный анализ.

6.2.5. Конкурсное задание. Ток-шоу «Разговор с образовательным политиком».

Максимальное количество баллов при оценивании - 25.

Критерии оценивания:

- информированность и понимание тенденций развития образования;
- масштабность и нестандартность суждений;
- аргументированность и конструктивность предложений;
- коммуникативная и языковая культура;
- наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

7. Определение призеров и победителей Конкурса

7.1. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Оргкомитетом Конкурса.

7.2. По результатам Конкурса жюри определяет победителя, призеров и победителей в номинациях:

- «За высокий профессионализм и продуктивность деятельности педагога»;
- «За педагогический поиск и инновационные открытия»;
- «Сохраняя традиции – смотрим в будущее»;
- «За яркий личностно-профессиональный образ».

7.3. Решение жюри принимается большинством голосов от общего числа присутствующих членов жюри. Решение жюри оформляется протоколом.

8. Награждение

8.1. Объявление результатов Конкурса, награждение победителя, призёров и победителей в номинациях осуществляется на торжественной церемонии подведения итогов Конкурса.

8.2. Победитель, призёры и победители в номинациях Конкурса награждаются грамотами отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района Воронежской области.

8.3. Все участники Конкурса отмечаются благодарностями отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района Воронежской области

8.4. Спонсоры и общественные организации могут устанавливать специальные призы участникам Конкурса.

8.5. Победитель и призёры Конкурса направляются для участия в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года».

На официальном бланке ОО

В Оргкомитет Конкурса

Представление

(полное наименование МБОУ в соответствии с Уставом)

Выдвигает учителя-победителя первого (школьного)этапа
(протокол от _____ № _____ прилагается)

(преподаваемый предмет участника)

(фамилия, имя, отчество участника)

на участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса
«Учитель года России - 2019».

Педагогический стаж участника _____

Стаж работы в данной организации _____

Контактный телефон (сотовый) _____

Адрес электронной почты _____

Директор МКОУ «_____» / _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

В Оргкомитет Конкурса

_____	_____

	(фамилия, имя, отчество учителя)

	(предмет)

	(наименование МБОУ)

ЗАЯВКА

Прошу принять материалы на муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России - 2019».

Подтверждаю согласие на участие в Конкурсе.

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации. Выражаю свое согласие со всеми условиями, изложенными в Положении.

Даю разрешение на внесение информации в базу данных и использование материалов в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.

Согласна (согласен) на обработку персональных данных.

_____	/ _____ /
(подпись)	(Ф.И.О.)

В Оргкомитет Конкурса

Информационная карта

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Домашний адрес (с индексом)	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Рабочий адрес (с индексом)	
Рабочий телефон (Междугородний код)	
Рабочая электронная почта	
2. Работа	
Должность (по штатному расписанию)	
Место работы (наименование образовательной организации по Уставу)	
Ф.И.О. директора образовательной организации	
Классное руководство (укажите параллели)	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	
Ученая степень (если имеется), обучение в аспирантуре, соискательство.	
Наличие педагогической династии, (подробно, с указанием родственных связей, ФИО, общее количество лет династии)	
4. Увлечения	
Хобби	
Спорт, которым увлекаетесь	
5. Дополнительные сведения	
Ваши кумиры в профессии	
Ваша отличительная черта как педагога	
Самое важное качество, которое Вы хотели бы воспитать у своих учеников	
Ваш любимый афоризм или девиз	
6. Основные публикации	
Название, дата публикации, название издания (в том числе книги и брошюры, если имеются)	

Руководитель МКОУ « _____ »

М.П.

Состав оргкомитета муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Учитель года России- 2019»

Золоторева О. Ю., руководитель отдела по образованию, молодежной политике и спорту – председатель;

Полухина В.В. – директор МКУ «Центр развития образования», зам.председателя;

Члены оргкомитета:

Бодякина Т.Н. – педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;

Кожевникова Г.В. - педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;

Киселева С.М.- педагог- психолог МКУ «Центр развития образования»;

Гончарова Л.Н. – главный специалист отдела по образованию, молодежной политике и спорту.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по подготовке и проведению муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Учитель года России – 2019»

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение Положения о Конкурсе	До 15 ноября 2018 г.	Оргкомитет
2.	Размещение Положения на сайте отдела по образованию, молодежной политике и спорту	До 20 ноября 2018 г.	Оргкомитет
3.	Информирование образовательных организаций о проведении Конкурса	До 20.11.2018 г.	Оргкомитет
4.	Утверждение критериев оценивания конкурсных испытаний	До 20.11.2018 г.	Оргкомитет
5.	Подготовка приказа отдела по образованию, молодежной политике и спорту	До 20.11.2018 г.	Оргкомитет
6.	Прием заявок, представлений и информационных карт участников Конкурса	До 25 ноября 2018 г.	Оргкомитет
7.	Проведение семинара участников Конкурса	Весь период	Оргкомитет
8.	Проведение конкурса «Цифровой образовательный ресурс»	30 ноября-10 декабря	Оргкомитет
9.	Проведение конкурса «Сочинение-рассуждение»	14 декабря 2018 г.	Оргкомитет
10.	Проведение конкурса «Урок»	21 декабря 2018 г.	Оргкомитет
11.	Проведение конкурса «Внеклассное мероприятие»	16 января 2019 г.	Оргкомитет
12.	Проведение конкурса «Мастер-класс»	23 января 2019 г.	Оргкомитет
13.	Проведение конкурса «Разговор с образовательным политиком»	23 января 2019 г.	Оргкомитет
14.	Утверждение итогового протокола	24 января 2019 г.	Оргкомитет
15.	Торжественная церемония награждения Победителей и призеров Конкурса	25 января 2019 г.	Оргкомитет

Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«21» января 2019 г.

№38

**Об итогах муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России»**

В соответствии с планом работы отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2018 год, в период с 30 ноября 2018 г. по 16 января 2019 г. на базе МБОУ «Хохольский лицей» был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России».

В конкурсе приняли участие 9 педагогов из МБОУ «Хохольский лицей», МКОУ «Хохольская СОШ», МКОУ «Староникольская СОШ, МКОУ «Гремяченская СОШ», МКОУ «Архангельская ООШ», МКОУ «Орловская СОШ», МКОУ «Яблоченская СОШ», МКОУ «Новогремяченская СОШ», МКОУ «Семидесятская СОШ» со стажем профессиональной педагогической деятельности от 2 до 34 лет.

Конкурс проводился в 4 тура: 1- заочный «Цифровой образовательный ресурс», в рамках которого участниками предоставлены презентации на тему «9 мая – День Победы», 2 - 4 этапы – очные, включающие испытания «Сочинение-рассуждение» на тему «Современной школе – современный учитель», «Урок», «Внеклассное мероприятие», «Мастер-класс», «Разговор с образовательным политиком».

Все этапы конкурса прошли четко и организованно.

Оргкомитет и жюри конкурса отмечают открытость участников конкурса, их позитивность, желание поддержать друг друга, актуальность представленных ими педагогических опытов.

На основании итогового протокола оргкомитета конкурса, в целях дальнейшего стимулирования творческой деятельности педагогов

приказываю:

1. Присвоить звание победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» Чернышеву Ивану Васильевичу, учителю физической культуры МБОУ «Хохольский лицей» и наградить его дипломом победителя конкурса.
2. Присвоить звание лауреатов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»: Котовой Анне Александровне, учителю начальных классов МБОУ «Хохольская СОШ», Никифоровой Наталье Витальевне, учителю географии МКОУ «Новогремяченская СОШ» и наградить дипломами лауреатов конкурса.
3. Вручить грамоты отдела по образованию, молодежной политике и спорту за активное участие в конкурсе: Нехай Людмиле Семеновне, учителю начальных классов МКОУ «Архангельская ООШ», Дьяковой Татьяне Николаевне, учителю начальных классов МКОУ «Староникольская СОШ», Семеновой Оксане Анатольевне, учителю русского языка и литературы МКОУ «Орловская СОШ», Халиловой Джамиле Халиловне, учителю русского языка и литературы МКОУ «Семидесятская СОШ», Смотрову Максиму Сергеевичу, учителю физической культуры МБОУ «Гремяченская СОШ», Кораблиной Галине Геннадьевне, учителю истории и обществознания МКОУ «Яблоченская СОШ».

4. Руководителям общеобразовательных учреждений:

4.1 Довести до сведения педагогических коллективов итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4.2. Объявить благодарность педагогам, принявшим участие в муниципальном этапе конкурса, рассмотреть вопрос об их материальном поощрении.

4.3. Активизировать деятельность по привлечению творчески работающих педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

4.4. Организовать системную подготовку общеобразовательных учреждений к муниципальному этапу конкурса «Учитель года России».

4. Объявить благодарность:

- сотрудникам МКУ «Центр развития образования» Полухиной В.В., Бодякиной Т.Н., Кожевниковой Г.В., Киселевой С.М. за подготовку, организацию и проведение конкурса;

5. МКУ «ЦРО» (Полухина) подготовить необходимую документацию на победителя конкурса Чернышева И.В. для его участия в региональном этапе.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту Н.А.Новоселову.

Руководитель отдела по образованию,
молодежной политике и спорту



О.Ю. Засторева

Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«26» февраля 2019 г.

№ 104

О проведении муниципального этапа
конкурса «Воспитатель года-2019»

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №185 от 21.02. 2019 г. «О проведении регионального профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году», планом работы отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2018-2019 уч.год. в целях выявления талантливых и творчески работающих работников образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, повышения престижа профессии воспитателя и распространения педагогического опыта лучших воспитателей Хохольского района

приказываю:

- 1.Провести муниципальный этап конкурса «Воспитатель года-2017» 11 марта 2019 г. на базе МБУ ДО ЦРР – детский сад «Родничок».
2. Утвердить положение и порядок проведения муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2019»(приложения 1, 2).
3. Утвердить составы оргкомитета и жюри муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2019» (приложения 3, 4).
- 4.Поручить организационно-методическое проведение муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2019» МКУ «Центр развития образования» (Полухина).
5. Рекомендовать руководителям дошкольных учреждений:
 - 5.1 Провести необходимую организационную работу по подготовке к конкурсу и оказать участникам помощь в подготовке конкурсных материалов.
 - 5.2 Направить в МКУ «Центр развития образования» представление на участника конкурса и информационную карту участника (приложения 5.6).
6. МБУ ДО ЦРР детский сад «Родничок» (Квасова):
 - 6.1. Оказать помощь в организации конкурса
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.Руководителя отдела по образованию,
молодежной политике и спорту



Н.А.Новоселова

**Порядок
проведения муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»**

I. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (далее – Порядок, Конкурс) разработан в соответствии с Положением о Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России», утвержденным совместно Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийским Профсоюзом образования от 29 октября 2009 года, приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21 февраля 2019 года № 185 «О проведении регионального этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году.

1.2. Настоящий Порядок устанавливает модель и структуру конкурса, определяет требования к составу участников конкурса, конкурсным мероприятиям, включая отбор лауреатов, призёров и победителя конкурса.

1.3. Организационное сопровождение Конкурса обеспечивает муниципальный координатор Конкурса – МКУ «Центр развития образования».

II. Условия участия, требования к документам и материалам.

2.1. В соответствии с Положением для участия в Конкурсе выдвигаются педагогические работники образовательных организаций Хохольского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, без ограничения стажа и возраста, кандидатуры которых выдвигают образовательные организации (педагоги, занимающие должности: воспитателя, старшего воспитателя, педагога-психолога, педагога-дефектолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, старшего педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре).

2.2. Кандидаты предоставляют муниципальному координатору следующие конкурсные документы и материалы на бумажном и электронном носителях представление по форме (Приложение № 1);

- личное заявление кандидата (Приложение № 2);
- информационную карту кандидата (Приложение № 3);
- согласие на обработку персональных данных (Приложение № 4);
- методическую разработку занятия с воспитанниками по теме, выбранной кандидатом;
- видеоролик (представляющий педагогического работника).

Все конкурсные документы должны быть сброшюрованы, к документам должен прилагаться цифровой носитель (компакт-диск или флеш-накопитель) с электронной копией конкурсных документов, а также подборкой фотографий кандидата в электронном виде (Приложение № 5).

2.3. Документы и материалы предоставляются в оргкомитет муниципального этапа Конкурса до 5 февраля 2019 года.

2.4. Муниципальный координатор Конкурса проводит процедуру регистрации кандидатов на участие в Конкурсе, приём конкурсных документов, их техническую экспертизу.

2.5. Конкурсные документы и материалы, предоставляемые кандидатом, не возвращаются и могут быть использованы с его согласия муниципальным координатором для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

2.6. Секретарь Оргкомитета Конкурса подводит итоги регистрации кандидатов на участие в Конкурсе и формирует списочный состав конкурсантов, утверждаемый Оргкомитетом Конкурса.

III. Конкурсные мероприятия регионального этапа Конкурса.

3.1. Муниципальный этап Конкурса проходит в 4 этапа: заочный и 3 очных этапа.

3.2. Первый этап (заочный) включает в себя два конкурсных мероприятия: «Педагогическая находка» и «Визитная карточка».

3.2.1. «Педагогическая находка»

В рамках конкурсного мероприятия проводится оценка методической разработки занятия с воспитанниками по теме, выбранной Конкурсантом.

Формат: конспект занятия с воспитанниками с использованием иллюстративных материалов (инфографики, фото- и видеоматериалов) любой направленности и тематики. Представляется в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – TimesNewRoman, кегль 14. Объем работы не должен превышать 7 страниц формата А4 (без учета титульного листа).

Критерии оценивания:

- авторская новизна: оригинальность (0-10);
- практичность, доступность, применимость (0-10);
- соответствие ФГОС ДО(0-10).

Максимальное количество баллов – 30.

3.2.2. «Визитная карточка»

Видеоролик, представляющий педагогического работника, рассказывающий о его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях. Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием Ф.И.О. участника, муниципального района/городского округа и образовательной организации, которую он представляет.

Критерии оценивания:

- соответствие теме (0-5 баллов);
- информативность (0-5);
- оригинальность (0-5);
- полнота и корректность подачи информации (0-5);

Максимальное количество баллов – 20.

3.3.Второй этап (очный)включает в себя конкурсное мероприятие «Мастер-класс».

3.3.1. «Мастер-класс»

Тема «Мастер-класса» определяется Конкурсантом самостоятельно.

Формат: публичное выступление перед коллегами и членами жюри, демонстрирующее конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающий современные тенденции развития дошкольного образования.

Регламент: выступление участника- до 20 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Критерии оценивания:

- глубина и оригинальность содержания (0-10 баллов);
- методическая и практическая ценность для дошкольного образования(0-10);
- умение транслировать (передавать) свой опыт работы (0-10);
- общая культура (0- 10);
- коммуникативные качества (0- 10).

Максимальное количество баллов: 50.

Определение очередности выступления участников осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой секретарем оргкомитета Конкурса перед началом конкурсного мероприятия.

3.4. Третий этап (очный) включает в себя конкурсное мероприятие «Педагогическое мероприятие с детьми».

3.4.1. «Педагогическое мероприятие с детьми»

Формат: педагогическое мероприятие с воспитанниками, демонстрирующее практический опыт Конкурсанта. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами. Возраст детей определяется Конкурсантом.

Регламент: занятие с детьми – до 20 минут, самоанализ – до 5 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Критерии оценивания:

- методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту воспитанников) (0-10 баллов);
- умение заинтересовать группу воспитанников выбранным содержанием и видом деятельности (0-10);
- умение организовать и удерживать интерес воспитанников в течение организованной деятельности (0-10);
- соответствие открытого педагогического мероприятия заявленному опыту работы (0-10);
- глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности (0-10).

Максимальное количество баллов – 50.

Педагогическое мероприятие с детьми проводится в соответствии с расписанием занятий, составленным образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, на базе которой проходит конкурсное задание.

3.5. Четвертый этап (очный) включает в себя два конкурсных мероприятия: «Мой успешный проект» и «Профессиональный разговор».

3.5.1. Доклад-презентация «Мой успешный проект»

Формат: доклад-презентация должен отражать практику применения участником метода проектов, включать представление (описание) значимой для всех субъектов проектной деятельности цели, согласованных действий и способов ее достижения, результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения воспитанниками

образовательной задачи (проблемы), приобретения ими нового опыта в различных видах деятельности.

Конкурсант самостоятельно определяет социальную, педагогическую и (или) образовательную задачу.

Регламент: выступление участника- до 10 минут (доклад-презентация участника - до 7 минут, ответы на вопросы жюри участника - до 3 минут).

Критерии оценивания:

- соответствие проекта требованиям ФГОС ДО, актуальным направлениям развития дошкольного образования, интересам и возрасту детей дошкольного возраста (0-10 баллов);
- обоснованность целевой аудитории участников проекта (воспитанников, родителей, представителей других социальных институтов детства) (0-10 баллов);
- значимость поставленной цели и достигнутых результатов для развития детей дошкольного возраста, приобретения ими нового опыта в различных видах деятельности (0-10 баллов);
- умение продемонстрировать взаимодействие субъектов (участников образовательных отношений) в ходе выполнения проекта и достигнутые результаты проектной деятельности (0-10 баллов);
- возможность применения проекта другими педагогическими работниками (0-10 баллов);
- самооценка эффективности (успешности) проекта (0-10 баллов);
- организованность и культура представления информации (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 70 баллов.

3.5.2.Ток-шоу «Профессиональный разговор»

Участниками конкурсного мероприятия «Профессиональный разговор» являются участники Конкурса, руководитель/заместитель руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту, члены Оргкомитета, члены Жюри, представители общественных организаций, СМИ. Оргкомитет Конкурса определяет тему ток-шоу «Профессиональный разговор», которую секретарь Оргкомитета Конкурса объявляет участникам конкурсного мероприятия «Профессиональный разговор» за день до проведения.

Регламент: 1 час 30 минут.

Критерии оценивания:

- наличие собственной позиции по теме (0-10);
- содержательность и аргументированность каждого выступления (0-10);

- умение вести профессиональный диалог (0-10);
- убедительность и красочность речи (0-10).

Максимальное количество баллов – 40.

3.4.3. Лауреат, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов конкурсных мероприятий, объявляется победителем Конкурса.

IV. Жюри Конкурса

4.1. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, представленными в данном Порядке. По каждому конкурсному мероприятию члены Жюри заполняют оценочные ведомости, форма которых утверждается Оргкомитетом, и передают их секретарю Оргкомитета Конкурса.

4.2. Члены Жюри обязаны соблюдать настоящий Порядок, регламент работы Жюри, голосовать индивидуально, не пропускать конкурсные мероприятия без уважительной причины, сохранять конфиденциальность результатов оценивания до официального опубликования.

4.3. Члены Жюри имеют право вносить предложения Оргкомитету о поощрении участников Конкурса специальными призами.

V. Поощрение победителя, лауреатов и участников Конкурса.

5.1. По результатам Конкурса Оргкомитет самостоятельно определяет формы поощрения победителя и лауреатов.

Приложение 2
к приказу отдела по образованию,
молодежной политике, культуре и спорту
№104 от «26 » февраля 2019 г.

**Состав оргкомитета
муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2019»**

О.Ю. Золоторева – руководитель отдела по образованию, молодежной политике и спорту, председатель оргкомитета;
В.В. Полухина– директор МКУ «Центр развития образования», зам. председателя оргкомитета;
Г.В.Кожевникова - педагог-организатор МКУ «Центр развития образования», секретарь оргкомитета.
Члены оргкомитета:
Н.А. Новоселова– зам. руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту;
Т.Н.Бодякина – педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;
С.М. Киселева – педагог-психолог МКУ «Центр развития образования».

Приложение 3
к приказу отдела по образованию,
молодежной политике, культуре и спорту
№104 от «26 » февраля 2019 г.

**Состав жюри
муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2019»**

Наталья Алексеевна Новоселова - заместитель руководителя отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту, председатель жюри.

Члены жюри:
Владимир Кузьмич Андреев – председатель райкома профсоюза работников образования;
Валентина Викторовна Полухина – директор МКУ «Центр развития образования»;
Татьяна Николаевна Бодякина – председатель Общественной палаты, женсовета района;
Лариса Николаевна Гончарова – главный специалист отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту;
Наталья Юрьевна Сиухина – воспитатель детского сада структурного подразделения МБОУ «Костенская СОШ».

Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«20» марта 2019 г.

№ 142

**Об итогах муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России»**

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №185 от 21.02.2019 г. «О проведении регионального этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году», приказом отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района №104 от 26 февраля 2019 г. «О проведении муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2019», планом работы отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2019 год, 11 марта 2019 г. на базе МБОУ «Хохольский лицей» состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

В конкурсе приняли участие 7 воспитателей и инструктор по физической культуре из МБДОУ ЦРР детский сад «Родничок», МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок», МБДОУ детский сад «Колокольчик», МКДОУ детский сад «Сказка», МКДОУ детский сад «Светлячок», МКДОУ детский сад «Солнышко», МКОУ «Староникольская СОШ» СП «Детский сад».

Конкурс проводился в 2 тура: 1- заочный «Педагогическая находка», «Визитная карточка» и «Презентация «Мой успешный проект», в рамках которых проводилась оценка методических разработок занятий с

воспитанниками, видеороликов об учебной, воспитательной и общественной деятельности конкурсантов, их проектной деятельности.

2 тур – очный, включающий испытания «Мастер-класс» и «Педагогическое мероприятие с детьми». Все этапы конкурса прошли четко и организованно.

Оргкомитет и жюри конкурса отмечают открытость участников конкурса, их позитивность, желание поддерживать друг друга, актуальность представленных ими педагогических опытов.

На основании итогового протокола оргкомитета конкурса, в целях дальнейшего стимулирования творческой деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций района

приказываю:

1. Присвоить звание победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» Заниной Наталье Анатольевне, воспитателю МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок» и наградить ее дипломом победителя конкурса.
2. Присвоить звание лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»: Сериковой Ларисе Алексеевне, инструктору по физической культуре МБДОУ детский сад «Колокольчик», и наградить дипломом лауреата конкурса II степени.
3. Присвоить звание лауреатов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»:
Зябкиной Наталье Михайловне, воспитателю МКДОУ детский сад «Сказка»,
Скрипкиной Татьяне Александровне, воспитателю МКДОУ детский сад «Солнышко», и наградить дипломами лауреатов конкурса III степени.
4. Вручить грамоты отдела по образованию, молодежной политике и спорту за активное участие в конкурсе: Гладких Оксане Николаевне, воспитателю МБДОУ ЦРР детский сад «Родничок», Землянухиной Ольге Сергеевне, воспитателю СП «Детский сад» МКОУ «Староникольская СОШ», Пустоваловой Наталье Николаевне, воспитателю МКДОУ детский сад «Светлячок».

5. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:
- 5.1 Довести до сведения педагогических коллективов итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».
- 5.2. Объявить благодарность педагогическим работникам, принявшим участие в муниципальном этапе конкурса, рассмотреть вопрос об их материальном поощрении.
- 5.3. Активизировать деятельность по привлечению творчески работающих педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- 5.4. Организовать системную подготовку дошкольных образовательных учреждений к муниципальному этапу конкурса «Воспитатель года России».
6. МКУ «Центр развития образования» (Полухина) подготовить необходимую документацию на победителя конкурса Занину Н.А. для ее участия в региональном этапе.
7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту Н.А.Новоселову.

Руководитель отдела по образованию
молодежной политике и спорту



О.Ю.Золоторева

Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«22» января 2019 г.

№ 40

**О проведении муниципального этапа
конкурса «Педагог дополнительного
образования Воронежской области»**

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №25 от 18 января 2019 г. «О проведении конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» и планом работы отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2018-2019 уч.год, в целях создания условий для выявления и распространения лучших педагогических практик, инновационного воспитательного опыта и инициатив педагогических работников организаций дополнительного образования района

приказываю:

1. Провести муниципальный этап конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» 26-27 февраля 2019 г. на базе МБОУ «Хохольский лицей».
2. Поручить организационное и информационно-методическое сопровождение муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования» МКУ «Центр развития образования» (Полухина).
3. МКУ «Центр развития образования» (Полухина):
 - 3.1. Направить в организации дополнительного образования положение, порядок проведения и критерии оценивания муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» и методические рекомендации по оформлению конкурсных материалов (приложение 1).
4. Утвердить составы оргкомитета и жюри муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (приложение 2, 3).
5. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, проекты и программы в области воспитания:
 - 5.1. Провести необходимую организационную работу по подготовке к конкурсу.
 - 5.2. Направить в МКУ «Центр развития образования» до 01 февраля 2019 г. заявку на участника конкурса.
6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту Н.А.Новоселову.

Руководитель отдела по образованию,
молодежной политике и спорту

О.Ю.Золоторева



**Положение
о проведении конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области»**

1. Общие положения

Муниципальный этап конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (далее – Конкурс) проводится в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса педагогических работников – организаторов воспитания, специалистов в сфере воспитания «Воспитать человека».

Цели Конкурса:

- повышение значимости и престижа педагогического работника сферы дополнительного образования, его общественного и профессионального статуса;
- создание условий в сфере дополнительного образования для позитивной социализации детей, формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения;
- формирование воспитательного пространства детства на уровне муниципалитета, региона в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Задачи Конкурса:

- выявление и стимулирование талантливых педагогических работников и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования и воспитания детей;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество и результативность в дополнительном образовании и воспитании;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов дополнительного образования;
- содействие профессиональному развитию, квалификационному и карьерному росту педагогических работников сферы дополнительного образования детей, организаторов и специалистов в области воспитания;
- выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса и повышения профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение;
- привлечение внимания органов исполнительной власти и местного самоуправления Воронежской области, всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к актуальным задачам развития дополнительного образования детей.

Конкурс проводится отделом по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района Воронежской области.

Организационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий осуществляет муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования».

Проведение Конкурса способствует:

- созданию конкурентной среды в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление содержания и повышение качества предоставляемых услуг;
- апробации и внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- формированию имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном обществе;
- созданию условий для привлечения в дополнительное образование детей молодых талантливых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- продвижению лучших проектов и программ в области воспитания;
- формированию профессионального сообщества специалистов в области социализации и воспитания детей и молодежи.

Конкурс проводится в рамках реализации основных положений федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30 ноября 2016 года № 1642, федеральных проектов нового национального проекта «Развитие образования», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р, Плана мероприятий на 2015-2020 годы приоритетных направлений воспитательной деятельности Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, государственной программы Воронежской области «Развитие образования на 2016-2020 годы», регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Воронежской области», Регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, Регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Материалы, представленные участниками Конкурса, могут быть опубликованы в сборниках, журналах, региональных интернет ресурсах по решению Оргкомитета и рекомендациям членов Жюри.

2. Сроки, этапы, номинации Конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – муниципальный

Сроки проведения – февраль - март 2019 года;

2 этап – региональный (заочный отборочный и очный этапы).

Сроки проведения – апрель 2019 года.

Конкурс проводится по номинациям в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Техническая»;
- «Художественная»;
- «Туристско-краеведческая»;
- «Естественнонаучная»;
- «Физкультурно-спортивная»;
- «Социально-педагогическая»;
- «Проекты и программы в области воспитания».

В целях поощрения и поддержки талантливой молодежи в сфере образования в каждую из вышеназванных номинаций включена подноминация «Молодой педагог».

Областной этап Конкурса планируется провести на базе учреждений общего и дополнительного образования городского округа город Воронеж и Воронежской области в апреле 2019 года.

Место и дата проведения конкурсных мероприятий по каждой из номинаций определяются Региональным оргкомитетом и сообщается дополнительно.

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется муниципальными органами образования из числа победителей районных и городских этапов.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинациях Конкурса «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» могут принимать участие педагоги дополнительного образования (старшие педагоги дополнительного образования), педагоги-организаторы, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели (старшие тренеры-преподаватели), реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях Воронежской области (дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы).

Педагогический стаж работы участников Конкурса – не менее 5 лет.

Возраст участников не ограничивается.

3.2. К участию в номинации Конкурса «Проекты и программы в области воспитания» приглашаются заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители, старшие вожатые, вожатые, социальные педагоги, кураторы ученического самоуправления и детских общественных объединений, первичных отделений Российского движения школьников и другие заинтересованные педагогические работники, реализующие программы и проекты воспитания и социализации в соответствии с номинациями Конкурса.

Педагогический стаж работы участников Конкурса в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, не менее 3 лет (для старших вожатых, вожатых, кураторов первичных отделений Российского движения школьников – стаж в соответствующей должности не менее 1 года).

Возраст участников не ограничивается.

3.3. В подноминации «Молодой педагог» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, старшие вожатые, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, осуществляющие дополнительное образование и воспитание детей и молодежи в образовательных организациях в возрасте до 25 лет без предъявления требования к стажу работы.

3.4. К участию в Конкурсе также приглашаются специалисты некоммерческих организаций, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы.

3.5. Принимая участие в Конкурсе, участники дают согласие на обработку персональных данных.

3.6. Педагогические работники, принимавшие участие в очном этапе предыдущих Конкурсов в период 2017-2018 годов к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство и подготовку Конкурса осуществляет муниципальный организационный комитет, утвержденный приказом отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района Воронежской области.

4.2. В компетенцию организационного комитета входит:

- утверждение сроков и места проведения, программ конкурсных площадок по проведению очного этапа Конкурса по номинациям;
- утверждение состава экспертов жюри Конкурса по номинациям, списка участников очного этапа Конкурса по номинациям;
- утверждение количества победителей в каждой номинации;
- подведение итогов Конкурса;

- проведение награждения победителей и участников Конкурса. Решения Оргкомитета оформляются протоколами и подписываются председателем. Оргкомитет оставляет за собой право:
 - на отказ в принятии конкурсных материалов, не соответствующих настоящему Положению;
 - на изменение сроков и места проведения очного этапа Конкурса;
 - на решение вопроса о выдвижении победителей (1, 2, 3 места) Конкурса по номинациям «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
 - на решение вопроса о выдвижении победителей и лауреатов Конкурса по номинации «Проекты и программы в области воспитания» для участия во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека».
- 4.3. Оргкомитеты утверждают состав и условия работы жюри Конкурса по номинациям.
- 4.4. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на заочный этап Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, по результатам определяет лучшие работы и выносит соответствующее решение об участии конкурсантов в очном этапе Конкурса; оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в финале Конкурса и определяет победителей и призеров по каждой номинации.
- 4.5. Официальная информация о Конкурсе размещается:
- на официальном сайте отдела по образованию, молодежной политике и спорту

5. Конкурсные задания и этапы

5.1. По номинациям: «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» проводится два конкурсных этапа.

5.1.1. Заочный (отборочный) этап.

Участники Конкурса направляют на заочный отборочный этап:

- Дополнительную общеобразовательную программу (текст) в формате **.doc** или **.pdf** (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации в сканированном виде);
- Презентацию конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

На данном этапе проводится экспертная оценка конкурсных материалов и отбор участников финального (очного) этапа.

5.1.2. Финальный (очный) этап.

В рамках финального (очного) этапа Конкурса проводится три конкурсных тура и одно общее испытание.

- *Самопрезентация «Мое педагогическое кредо».*

Регламент - 7 минут.

Участник раскрывает ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии.

Ответы на вопросы жюри – до 3 минут.

- *Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.*

Регламент - 10 минут.

Проводится в форме индивидуального собеседования с членами жюри.

Конкурсант в устной форме представляет программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Время на презентацию программно-методического комплекта – до 5 минут.

Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

При регистрации на очный этап Конкурса каждый участник предоставляет три экземпляра программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы для работы членов жюри.

- **Открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой».** Продолжительность занятия с обучающимися – 20 минут.

Для комментариев конкурсанта к своему занятию и ответов на вопросы жюри – до 5 минут.

- **Конкурс «Педагогическая импровизация».**

Проводится в форме деловой игры.

Демонстрация финалистами Конкурса культуры педагогического проектирования, импровизации, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

Продолжительность конкурса – до 40 минут.

5.1.3. Оценка конкурсных заданий.

1. Самопрезентация «Мое педагогическое кредо».

Максимальная оценка – 18 баллов.

Критерии оценивания:

- умение определять педагогические цели и задачи;
- умение раскрыть свои жизненные и профессиональные приоритеты, обобщить и представить опыт своей педагогической деятельности, ее результативность;
- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- умение взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, представителями общественных организаций;
- знание и применение принципов и приемов презентации; педагогическая культура конкурсанта: манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления;
- наличие сведений об участии педагога и учащихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2. Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Максимальный балл – 24.

Критерии оценивания:

- наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой ДОП;
- умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации ДОП;
- умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности;
- создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения ДОП;
- умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- наличие положительной динамики результативности за период реализации ДОП.

3. Открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой».

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

- умение определять педагогические цели и задачи занятия;
- умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
- умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии;
- умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся;
- умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения.

4. Конкурс «Педагогическая импровизация».

Максимальный балл – 18.

Критерии оценивания:

- умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие;
- владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в командную деятельность;
- общая и профессиональная эрудиция;
- умение представить и аргументировать свою личную позицию, проявить лидерские качества в принятии ответственных решений;
- владение методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества в команде;
- культура и мастерство публичного выступления, артистизм и предъявление эмоциональной окраски собственных суждений.

5.2. В номинации «**Проекты и программы в области воспитания**» конкурсные испытания проводятся по следующим подноминациям:

1. Воспитание во внеучебной деятельности.

На Конкурс предоставляются формы и технологии организации воспитательной деятельности по приоритетным направлениям «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которые реализуются в образовательном пространстве школы, организациях дошкольного и дополнительного образования, поселка, района, города, Воронежской области.

2. Воспитание в работе с детскими общественными объединениями.

На Конкурс предоставляются технологии и системы воспитательных форм, в рамках которых сопровождается деятельность детских общественных объединений и организаций, в том числе и первичных отделений Российского движения школьников.

3. Воспитание в медиапространстве.

На Конкурс предоставляются такие формы и технологии организации воспитательной деятельности, которые связаны с медиапространством, электронными и печатными СМИ, созданием воспитывающего воспитательного информационного контента (детские СМИ, сетевые проекты с медиа партнерами).

5.2.1. Заочный (отборочный) этап.

Участники направляют на заочный отборочный этап следующие конкурсные материалы:

- тексты программ (проектов), технологии и системы воспитательных форм по организации воспитательного процесса, направленного на совершенствование гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся, экологическое и трудовое воспитание на основе реализации программ и проектов воспитания, поддержки социальных инициатив обучающихся, учета их современных потребностей, развития опыта социально и личностно значимой деятельности, программ содействия развитию детских общественных организаций (объединений) и создания воспитывающего воспитательного информационного контента (далее – Программа

воспитания) в формате .doc или .pdf (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации размещается в сканированном виде);

- презентационный ролик «Секреты воспитания» длительностью не более 5 минут с обязательным участием в съемке детей;

- цветные фотографии участника – 1-2 шт.

На титульном листе указывается название конкурсного материала (программа воспитания, проект), номинация, направленность, ФИО разработчика (разработчиков), место работы, должность, адрес образовательного учреждения, контактные телефоны.

Объем основного содержания конкурсного материала не должен превышать 20 страниц.

5.2.2. Финальный (очный) этап

В рамках финального (очного) этапа Конкурса проводится два конкурсных тура и одно общее испытание по номинациям согласно пункту 5.2. (подпункты 1-3 настоящего положения).

- *Публичное выступление на тему «Воспитание: взгляд в будущее».*

Регламент – 7 минут.

Творческое представление конкурсанта, в рамках которого финалист рассказывает о результатах своего труда, жизненных приоритетах, о перспективах своей работы и планах, раскрывает ведущие концептуальные идеи, свое отношение к организации воспитательной деятельности в рамках реализации приоритетных направлений воспитания «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ответы на вопросы жюри – до 3 минут.

Публичное выступление может сопровождаться видео-, аудио- и фотоматериалами, мультимедийными презентациями, выставкой методической литературы и др.

- *Кейс-сессия*

Участникам по номинациям будет предложено решить кейсы. Испытание будет состоять из трех этапов:

- создание личных кейсов и решение кейсов, предложенных другими участниками конкурса;

- решение текстовых кейсов;

- решение видео-кейсов.

Продолжительность конкурса – до 1,5 часа.

- *Конкурс проектов «Моделирование идеального воспитательного пространства».*

Общее конкурсное испытание проводится в формате деловой игры.

Участникам предлагается разработать коллективные проекты в каждой из номинаций в соответствии с их тематикой:

- «Идеальное воспитательное пространство для внеучебной деятельности»;

- «Идеальное воспитательное пространство для детской общественной организации»;

- «Идеальное воспитательное медиапространство в современной образовательной организации».

Продолжительность конкурса – до 60 минут.

5.2.3. Оценка конкурсных заданий.

1. Презентационный ролик «Секреты воспитания».

Критерии оценивания:

- умение определять педагогические цели и задачи воспитания;

- наличие ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу;

- умение представить результаты своей воспитательной деятельности: отражение достижений воспитанников (победы, награды и пр.), партнерского взаимодействия для развития воспитательной системы (программы, проекта);
- умение представить результаты сотрудничества с социальными партнерами и представителями основных институтов социализации обучающихся.

Максимальный балл – 12.

2. Публичное выступление на тему «Воспитание: взгляд в будущее».

Критерии оценивания:

- умение конкурсантом раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты;
- транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу;
- умение аргументировать выбор воспитательных технологий;
- общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов;
- культура и мастерство публичного выступления;
- наличие в выступлении педагогической позиции.

Максимальный балл – 18.

3. Кейс-сессия.

Критерии оценивания:

- умение найти (предложить) эффективное решение задачи;
- наличие в решении воспитательной проблемы педагогической позиции;
- умение демонстрировать знания из смежных педагогических областей;
- профессиональная эрудиция и владение общей культурой публичного выступления;
- компетентность конкурсанта в решении воспитательных задач.

Максимальный балл – 20.

4. Конкурс проектов «Моделирование идеального воспитательного пространства».

Критерии оценивания:

- умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие;
- владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в командную деятельность;
- общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления;
- умение представить и аргументировать свою личную позицию;
- умение работать с информацией, скорость мышления, масштабность и глубина суждений;
- владение принципами и техническими приемами создания информационных материалов (презентаций, текстов для выступления, рисунков, таблиц, фото-отчетов, коллажей и др.).

Максимальный балл – 30.

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Победителям Конкурса в номинациях - «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» - присуждается 1, 2, 3 места.

Победители Конкурса (1, 2, 3 места) в каждой из вышеперечисленных номинаций награждаются дипломами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и денежными премиями.

По решению экспертного жюри участники Конкурса в вышеуказанных номинациях награждаются специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За самобытность и педагогический характер»;
- «За внедрение новых педагогических технологий»;
- «За яркость таланта».

6.2. В номинации «Проекты и программы в области воспитания» по каждой номинации (пункт 5.2., подпункты 1-3) определяется абсолютный победитель, набравший наибольшее количество баллов по результатам конкурсных испытаний, и ему присуждается 1 место.

Два участника, признанные лучшими по оценке жюри в каждой номинации объявляются Лауреатами Конкурса. Абсолютный победитель (1 место) награждается дипломом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и денежной премией. Лауреаты награждаются дипломами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Специальными дипломами награждаются участники за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За сохранение и преумножение традиций в воспитании»;
- «За высокий духовно-нравственный потенциал»;
- «За мудрость в профессии».

6.3. Конкурсанты подноминации «Молодой педагог» принимают участие в конкурсных этапах и турах на общих основаниях. Результаты их участия в баллах суммируются в общий рейтинг, в рамках которого определяется победитель (победители), набравший (набравшие) максимальное количество баллов.

Специальными дипломами награждаются участники за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За яркие индивидуальные качества»;
- «За творческий подход»;
- «За креативность и талант».

6.4. Всем конкурсантам вручаются сертификаты за участие в Конкурсе.

6.5. Количество победителей в каждой номинации и размер денежных премий определяется решением Регионального оргкомитета Конкурса.

6.6. Победители Конкурса в подноминации «Молодой педагог» рекомендуются для награждения премиями по поддержке талантливой молодежи в 2019 году.

6.7. Победители Конкурса (1, 2, 3 места) в номинациях «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» выдвигаются решением Регионального оргкомитета для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

6.8. Победители и лауреаты Конкурса в номинации «Проекты и программы в области воспитания» по подноминациям, указанным в пункте 5.2. настоящего Положения, выдвигаются решением Регионального оргкомитета для участия во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека».

7. Заявка на участие в Конкурсе

Для участия в Конкурсе необходимо направить в адрес Оргкомитета заявку на участие в муниципальном этапе конкурса по предлагаемой форме в соответствии с номинациями (приложения 1, 2 к настоящему Положению).

Заявка направляется в МКУ «Центр развития образования» в срок **до 01 февраля 2019 года.**

7.1. Участники номинаций «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» к заявке прилагают следующие документы:

- Дополнительная общеобразовательная программа в 1 экз. в печатном виде и на электронном носителе;
- Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- цветные фотографии участника (1-2 шт.) в электронном виде;
- сканкопия согласия на обработку персональных данных автора (авторов) программы, проекта (приложение 3 к Положению).

Заявка и указанные документы высылаются в печатном и электронном виде в адрес imcentr@gmail.com.

7.2. Участники номинации «Проекты и программы в области воспитания» к заявке прилагают следующие конкурсные материалы:

- текст программы (проекта) воспитания в 1 экз. в печатном виде и на электронном носителе;
- видеоролик «Секреты воспитания» (ссылку на видеоролик, размещенный в сети www.youtube.com);
- цветные фотографии участника (2-3 шт.) в электронном виде;
- сканкопию согласия на обработку персональных данных автора (авторов) программы, проекта (приложение 3 к Положению).

Заявка и указанные конкурсные материалы высылаются в печатном и электронном виде imcentr@gmail.com.

Дополнительную информацию по участию в Конкурсе можно получить по контактными телефонам:

- **41-5-68**, Кожевникова Г.В., Бодякина Т.Н, МКУ «Центр развития образования».

Заявка
на участие в конкурсе «Педагог дополнительного образования
Воронежской области»

Район _____

Номинация _____

Подноминация (при необходимости) _____

I. Сведения о конкурсante:

1. Ф.И.О. (полностью):
2. Дата рождения:
3. Место работы, должность:
4. Адрес места работы, контактные телефоны:
5. Домашний адрес, домашний телефон, мобильный телефон, электронная почта:
6. Сведения об образовании:
7. Стаж работы:
8. Квалификационная категория:
9. Государственные и отраслевые награды:
10. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года:

11. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно:

II. Согласование вопросов по участию и подготовке с Оргкомитетом Конкурса:

1. Перечислите желаемое оборудование для участия в Конкурсе (с указанием назначения и количества единиц) (при необходимости).
2. Укажите возраст детей для проведения открытого конкурсного занятия «» (при необходимости).

III. Решение районного Оргкомитета о выдвижении данного участника на Конкурс за подписью председателя Оргкомитета, заверенное печатью муниципального органа управления образованием.

Ф.И.О., подпись руководителя

Печать

Заявка
на участие в конкурсе «Педагог дополнительного образования
Воронежской области»
в номинации «Проекты и программы в области воспитания»

Район, город _____
Подноминация: _____

I. Сведения о конкурсante:

1. Ф.И.О. (полностью):
2. Дата рождения:
3. Место работы, должность:
4. Адрес места работы, контактные телефоны:
5. Домашний адрес, домашний телефон, мобильный телефон, электронная почта:
6. Сведения об образовании:
7. Стаж работы:
8. Квалификационная категория:
9. Государственные и отраслевые награды:
10. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года:
11. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно:

II. Согласование вопросов по участию и подготовке с Оргкомитетом Конкурса: перечислите желаемое оборудование для участия в конкурсных испытаниях (с указанием назначения и количества единиц) (при необходимости).

III. Решение районного Оргкомитета о выдвижении данного участника на Конкурс за подписью председателя Оргкомитета, заверенное печатью муниципального органа управления образованием.

Ф.И.О., подпись руководителя

Печать

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__» _____ 2019 г.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие МКУ «Центр развития образования» на обработку (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная, либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта и т.д.).

Дата, подпись, расшифровка подписи.

Критерии оценки конкурсных испытаний

1. Самопрезентация «Мое педагогическое кредо».

Максимальная оценка – **18 баллов**.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1.	Умение определять педагогические цели и задачи	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Умение раскрыть свои жизненные и профессиональные приоритеты, обобщить и представить опыт своей педагогической деятельности, ее результативность	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, представителями общественных организаций	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Знание и применение принципов и приемов презентации; педагогическая культура конкурсанта: манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Наличие сведений об участии педагога и учащихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

2. Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы.

Максимальный балл – 24 балла

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1.	Наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой ДОП	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
2.	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации ДОП	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения ДОП	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Наличие положительной динамики результативности за период реализации ДОП	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

3. Открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой».

Максимальный балл – **30**.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

4. Конкурс «Педагогическая импровизация»

Максимальный балл – **18.**

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1.	Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в командную деятельность	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
3.	Общая и профессиональная эрудиция	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
4.	Умение представить и аргументировать свою личную позицию, проявить лидерские качества в принятии ответственных решений	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Владение методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества в команде	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
6.	Владение культурой и мастерством публичного выступления; артистизм и предъявление эмоциональной окраски собственных суждений	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере

Максимально за очный этап конкурса - 90 баллов.

Приложение 5 к Положению

**Критерии оценки конкурсных испытаний
по номинации «Проекты и программы в области воспитания»**

1. Презентационный видеоролик «Секреты воспитания».

Максимальная оценка – 12 баллов.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1.	Умение определять педагогические цели и задачи воспитания	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Наличие ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу	Не представлены, представлены частично	Представлены, но не полностью соответствуют воспитательному идеалу	Представлены и полностью соответствуют воспитательному идеалу
3.	Умение представить результаты своей воспитательной деятельности: - отражение достижений воспитанников (победы, награды и пр.); - отражение партнерского взаимодействия для развития воспитательной системы (проекта).	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение представить результаты сотрудничества с социальными партнерами и представителями основных институтов социализации обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

2. Публичное выступление на тему «Воспитание: взгляд в будущее».

Максимальная оценка – 18 баллов.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1.	Умение конкурсантом	Умеет	Умеет в достаточной	Умеет в полной мере

	раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты	недостаточно	мере	
2.	Транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу	Не представлены, представлены частично	Представлены, но не полностью соответствуют воспитательному идеалу	Представлены и полностью соответствуют воспитательному идеалу
3.	Умение аргументировать выбор воспитательных технологий	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
5.	Культура и мастерство публичного выступления	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Наличие в выступлении педагогической позиции	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

3. Кейс-сессия

Максимальный балл – 20.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1.	Умение найти (предложить) эффективное решение задачи	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Наличие в решении воспитательной проблемы педагогической позиции	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
3.	Умение демонстрировать знания из смежных педагогических областей	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Профессиональная эрудиция и владение общей культурой публичного выступления	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
5.	Компетентность конкурсанта в решении воспитательных задач	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

4. Конкурс проектов «Моделирование идеального воспитательного пространства».

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в командную деятельность	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
3.	Общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере

4.	Умение представить и аргументировать свою личную позицию	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Умение работать с информацией, скорость мышления, масштабность и глубина суждений	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Владение принципами и техническими приемами создания информационных материалов (презентаций, текстов для выступления, рисунков, таблиц, фото-отчетов, коллажей и др.)	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере

Максимально за очный этап конкурса - 80 баллов.

Приложение 6 к Положению

**Методические рекомендации
по оформлению конкурсных материалов и подготовке домашних заданий для участия в
финальном этапе Конкурса**

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства требует длительной и тщательной подготовки, в процессе которого участник конкурса становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессионализме, но и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата.

В силу чего, конкурсные материалы и домашние задания должны быть оформлены и подготовлены в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования:

- *федерального уровня:*
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
 - «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 25.04.2015 г. № 729-р);
 - приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- *регионального уровня:*
 - приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;
 - приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

**Рекомендации по выполнению домашнего задания –
самопрезентация «Мое педагогическое кредо»**

Задачи конкурсного этапа:

- кратко изложить свое педагогическое кредо;
- раскрыть свой профессионально-личностный образ;
- представить мир своих увлечений, жизненных приоритетов.

Структура самопрезентации может включать в себя следующее содержание.

Краткий рассказ о себе: откуда прибыли, где и кем работаете, какое имеете образование и квалификационную категорию, каков диапазон ваших профессиональных и личностных интересов.

Представление себя как педагога-профессионала. При этом необходимо показать:

- в чем сущность, «изюминка» Вашего педагогического опыта;
- какова степень новизны данного опыта: что лично Вами привнесено в содержание дополнительного образования детей в рамках избранного профиля деятельности, к примеру, методы преподавания, формы воспитательной работы с обучающимися и т.д.;
- в чем проявляется результативность вашей профессиональной деятельности и за счет чего удается достигать высоких результатов (например, говоря о методах обучения, недостаточно просто перечислить их, важно показать их результативность, подтвердив это одним – двумя примерами из личной практики);
- в чем видятся перспективы совершенствования профессиональной деятельности.

Общие подходы при подготовке самопрезентации «Мое педагогическое кредо» следующие.

1. Обратить внимание на цель и условия проведения конкурсного задания, саму форму представления себя и своей работы.
2. Необходимо определить, что представлять (содержание самопрезентации) и как (форму ее подачи).
3. Содержание самопрезентации должно отвечать педагогическому кредо конкурсанта.
4. В предисловии необходимо упомянуть о том, кем он является: его базовое образование, место работы и должность, как он пришел в эту профессию. В заключение целесообразно вкратце коснуться перспектив его работы и планов.
5. Выбирая форму подачи, необходимо помнить, что самопрезентация – это своего рода шоу, в котором конкурсант проявляет свои самые разнообразные таланты и способности к импровизации и шутке, а также умение быть привлекательным и обаятельным. Как показывает практика проведения данного конкурсного этапа наиболее выигрышно выглядит театрализованное представление. Это – сложная форма, позволяющая максимально раскрыть разносторонние таланты педагога дополнительного образования.
6. Информационный блок конкурсного задания желательно проиллюстрировать. Это могут быть: стенды с фотографиями, рисунками или таблицами; поделки, макеты, модели и другое. Их наличие и умелое использование придаст выступлению наглядность, дав более полное представление о работе педагога.
7. Важным фактором самопрезентации является организационная культура конкурсанта: его манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления.

Рекомендации по выполнению домашнего задания -

«Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы»

Презентация конкурсного программно-методического комплекта (ПМК) реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной) (далее – программа) является интегрированным конкурсным материалом.

Проводится конкурсное испытание в форме индивидуального собеседования. Регламент - 10 минут.

Время на презентацию программно-методического комплекта – до 5 минут. Конкурсант в устной форме представляет экспертному жюри ПМК реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы. Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

В структуру документа включены три информационных блока.

1. **Аннотация программы** (до 4 листов): ведущая идея Программы, отличительные черты, которые придают программе своеобразие; направленность Программы, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий; аргументированное объяснение

содержания Программы с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла, с опорой на учебно-тематический план.

2. Аннотация основных методических разработок к программе (до 5 листов): краткая аннотация дидактических материалов, методических сборников, описание отдельных занятий (или приложить конспект, если небольшой объем), инструкционные и технологические карты, программно-методические документы, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и др.

3. Динамика результативности реализации программы (до 2 листов): итоги реализации программы за сопоставимые периоды обучения в таблицах и графиках, достижения педагога, достижения обучающихся (где были достижения представлены), анализ поступления в вузы по профилю и др.

Презентация программно-методического комплекта должна быть представлена в одном текстовом файле в формате документа Word (doc или docx).

Технические требования к оформлению документа:

- Размер бумаги – А4 (210х297);
- Поля – все по 2 см;
- Шрифт – Times New Roman;
- Размер шрифта (кегель) – 14;
- Абзацный отступ – 1,25 см;
- Междустрочный интервал – полуторный (1,5);
- Межбуквенный интервал – обычный.
- Межсловный пробел – один знак.
- Переносы – автоматические (не вручную).
- Выравнивание текста – по ширине.

Презентация ПМК должна содержать оттиск печати образовательной организации и подпись руководителя организации.

На заочный этап Конкурса направляется скан распечатанного документа в формате PDF.

На очный этап Конкурса предоставляется 3 экземпляра ПМК для синхронной работы членов жюри.

Основные требования к содержанию и порядку представления сведений конкурсного программно-методического комплекта.

1. Титульный лист

На титульном листе указывается следующая информация.

- 1.1. Полное название программы, которую конкурсант представляет на Конкурс;
- 1.2. Полное наименование образовательной организации, где реализуется программа;
- 1.3. Направленность программы в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа;
- 1.5. Срок реализации программы;
- 1.6. ФИО (полностью) и должность автора программы (конкурсанта);
- 1.7. Подпись руководителя и печать образовательной организации, в которой утверждена программа.

2. Аннотация дополнительной общеобразовательной программы

Под аннотацией понимается краткое изложение основного содержания программы, в которой конкурсант отражает следующее.

- 2.1. Актуальность программы (значимость, востребованность программы в условиях глобальных вызовов развития общества и современного детства);
- 2.2. Цель и задачи программы;
- 2.3. Новизну и отличительные особенности программы (инновационный подход к построению содержания, планирования и (или) оценки качества образования, использование новых технологий, практик, оборудования, материалов, и др.);
- 2.4. Соответствие программы нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования;
- 2.5. Формы и методы организации занятий;
- 2.6. Планируемые результаты освоения программы обучающимися, способы оценки результативности программы, образовательных достижений обучающихся (могут быть представлены методы выявления и сопровождения образовательных достижений обучающихся, формы оценки личностных и метапредметных результатов, оценки качества освоения

необходимых предметных знаний и (или) функциональной грамотности, формирования компетенций, развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся);

2.7. Тематический план (перечень тематических разделов, модулей и (или) блоков программы в табличной форме, отражающий объем учебного времени);

2.8. Материально-техническое обеспечение программы.

Требования к объему аннотации – **не более 4 листов.**

3. Аннотация методического обеспечения программы

Аннотация методического обеспечения программы – краткое представление основных методических разработок конкурсанта, обеспечивающих эффективность реализации программы в любой доступной форме изложения, описания, систематизации и (или) классификации.

В аннотацию могут быть включены сведения о методических решениях (методике, технологиях, дидактических материалах, и др.), получивших общественно и профессиональное признание сообщества.

Требования к объему аннотации – **не более 5 листов.**

4. Динамика результативности реализации программы за сопоставимые периоды реализации программы

Динамика результативности реализации программы должна включать следующее описание.

4.1. Показатели самоанализа эффективности профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с действующими квалификационными требованиями по должности (педагога дополнительного образования) и обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года №298н).

4.2. Показатели результативности реализации программы, образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы и методами оценки.

4.3. Динамика результативности программы по показателям результативности за сопоставимый период реализации программы (в доступной наглядной форме - таблицы или графики).

Требования к объему – **не более 2 листов.**

Оформление конкурсного материала «Презентация» (Титульный лист):

Презентация

конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной
общеобразовательной программы

_____ (наименование программы) в _____ (учреждении
дополнительного образования - полное наименование) для обучающихся
_____ (возрастные рамки).

Сроки реализации программы _____

Автор _____ (Ф.И.О. конкурсанта).

Должность _____

Прикладывается в 1 экземпляре дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая или предпрофессиональная) программа, реализуемая участником.

Титульный лист программы направляется в сканированном виде с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая или предпрофессиональная) программа.

**Рекомендации по выполнению домашнего задания -
открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в
соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»**

Открытое занятие – визитная карточка конкурсанта.

Занятие не должно быть обычным, рабочим. Это - увлекательное действие с оригинальной постановкой проблем, открытием удивительного в обычных явлениях.

При подготовке к выполнению этого задания следует учитывать условия проведения этого конкурсного этапа и следующие моменты.

1. Конкурсант проводит занятие с группой детей, не знакомой ему.
2. Продолжительность конкурсного занятия с обучающимися – 20 минут.
3. Тема открытого конкурсного занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой». Таким образом, занятие является иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется все то, о чем говорилось при выполнении первых двух конкурсных испытаний.
4. Залогом успешного проведения открытого занятия является умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства.
5. Результат должен соответствовать поставленной цели занятия. Следует выбрать эффективную форму его проведения.
6. После того, как конкурсант составил план проведения открытого занятия и отработал его содержание, ему необходимо составить список оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения и согласовать вопрос материально-технического обеспечения занятия с региональным куратором Конкурса (контактный тел. (4732) 276-19-81).
7. Дидактические и расходные материалы, необходимые для проведения занятия, обеспечивает сам конкурсант.
8. Занятие должно быть, с одной стороны, завершенным, а с другой -раскрывать особенности и перспективы дополнительной общеобразовательной программы, пробудить интерес у детей и желание заниматься новым видом деятельности в аналогичном творческом объединении.
9. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Анализ открытого занятия педагогом. Форму и содержание анализа определяет сам педагог. Однако необходимо помнить, что выступление педагога с анализом только что проведенного открытого занятия является показателем его общей и педагогической эрудиции. При анализе педагог говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от плана, объективно оценивает собственные действия, разъясняет и комментирует те нюансы, которые эксперты могли не увидеть и не понять. Такой самоанализ необходим в связи с тем, что, проводя занятие, педагог находится в состоянии высокого психологического напряжения и может упустить некоторые аспекты своей деятельности.

Ответы педагога на вопросы экспертного жюри после проведенного занятия должны быть краткими и точными. При этом значение имеет не только суть ответа, но и форма его подачи.

Возможна общая дискуссия, которая предполагает аналитические, оценочные выступления членов жюри, которые, как правило, стараются отметить сильные и слабые стороны занятия.

В заключительном слове педагог благодарит экспертов, присутствующих на занятии, а также специалистов, помогавших ему подготовить занятие.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». - <http://standart.edu.ru>
6. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – Приложение к журналу «Внешкольник» № 5, 2001 г.
7. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ» (размещен на специализированном портале dop36.ru).
8. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. - <http://www.moluch.ru/archive/95/21459/>.
9. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство «Педагогическое общество России», 2015 г. - с. 272 - <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5591>.
10. Методика подготовки и проведения открытого занятия в учреждении дополнительного образования (Текст): методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. – Новосибирск, 2016. – Режим доступа: <https://kirovka2nsk.edusite.ru>.
11. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).
12. Бабошкина, Т.А. Как подготовиться к районному конкурсу «Сердце отдаю детям» (Текст): метод. рекомендации / Т.А. Бабошкина. – Саратов, 2013. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/04/26/kak-podgotovitsya-k-rayonnomu-konkursu-serdtse>.
13. Булавкина, Е.Б., Ермолинская, Е.А. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма учителя (Текст) / – М.: Журнал «Педагогика искусства». – 2015. - № 3. - С. 21 – 26. - Режим доступа: www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-kak-effektivnyy-sposob-povysheniya.

Приложение 7 к Положению

**Методические рекомендации
по оформлению конкурсных материалов для участников номинации «Проекты и
программы в области воспитания»**

Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

В новых социальных и культурных условиях, на фоне общемодернизационных процессов в образовании, выдвигаются высокие требования к организации воспитательного пространства, что, прежде всего, находит свое отражение в воспитательной программе.

Программы воспитания и социализации обучающихся являются составной частью основной образовательной программы любого образовательного учреждения.

Программа – это нормативно-управленческий документ, в котором находят свое отражение основные направления развития учреждения или отдельных его подсистем и пути их практической реализации.

В ряде современных нормативных документов подчеркивается роль и значение воспитания подрастающих поколений, указывается на специфику разработки и реализации программ воспитания, что необходимо учитывать при их проектировании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст.2, п.1);

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 22.08.2004 г.);

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 897, от 16.10.2009 г. № 73, от 17.05.2012 г. № 413);

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторский коллектив: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является основой для разработки и реализации программ, проектов и планов в сфере воспитания.

В соответствии с основными положениями Стратегии и требованиями действующих нормативно-правовых актов программа воспитания (проекта) должна быть направлена на:

- создание условий для творческого развития личности обучающихся;
- поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- профилактику асоциального поведения несовершеннолетних;
- консолидацию усилий с родительской общественностью с целью совместной, взаимодополняющей и воспитывающей деятельности;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Примерная структура Программы воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы [4]:

1. *Пояснительная записка.*

В пояснительной записке раскрывается, на что направлена и на основе каких нормативно-правовых документов составлена программа.

2. *Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:*

- в области формирования личностной культуры;
- в области формирования социальной культуры;
- в области формирования семейной культуры.

3. *Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся* (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся):

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

В дополнение к данному разделу Программы можно использовать направления воспитательной деятельности в соответствии с п. 2 «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Раздела III. «Основные направления развития воспитания» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

4. *Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.*

Перечисление основных принципов организации воспитательного процесса (воспитательной деятельности) в образовательной организации и описание планируемого содержания воспитания по основным направлениям п. 3 через организацию воспитательной работы, внеурочной деятельности, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.

5. *Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:*

- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами.

6. *Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся* (по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся).

7. *Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.*

Описание системы диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р).

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

4. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 3 – С. 15 - 20.

5. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 9 – С. 16 - 21.

6. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.

7. Золоторева А.В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования. // Образование личности: научно-методический журнал. – 2014. - № 1 – С.18 - 25.

Приложение 2
к приказу отдела по образованию,
молодежной политике и спорту
№ 40 от «22» января 2019

**Состав оргкомитета
муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования»**

Золоторева О.Ю. – руководитель отдела по образованию, молодежной политике и спорту, председатель оргкомитета;

Полухина В.В. – директор МКУ «Центр развития образования», секретарь оргкомитета

Члены оргкомитета:

Новоселова Н.А. – зам. руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту;
Бодякина Т.Н. – педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;
Кожевникова Г.В. – педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;
Киселева С.М. – педагог-психолог МКУ «Центр развития образования»;
Кожевникова Е.А. – методист МКУ ДО дом детского творчества.

Приложение 3
к приказу отдела по образованию,
молодежной политике и спорту
№ 40 от «22 » января 2019

**Состав жюри
муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования»**

Золоторева О.Ю. – руководитель отдела по образованию, молодежной политике и спорту, председатель жюри;
Новоселова Н.А. – зам. руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту, зам. председателя жюри;
Андреев В.К. – председатель райкома профсоюза работников образования, Почетный работник общего образования РФ.

Члены жюри:

Бодякина Т. Н. – председатель Общественной палаты района, Почетный работник общего образования РФ;
Попова О.В. – директор МКУ ДО «Дом детского творчества»;
Ширинкина Н.Т. – педагог дополнительного образования ВКК МКУ ДО «Дом детского творчества»;
Сыромятников А.В. – зам. директора МКУ ДО «Хохольская ДЮСШ»;
Бабкин С.В. – главный специалист отдела по образованию, молодежной политике и спорту;
Турищева И.А. – музыкальный работник МКДОУ ЦРР детский сад «Родничок»;
Алешникова С.И. – педагог дополнительного образования;
Андриенко Н.В. – учитель химии МКОУ «Новогремянская СОШ», руководитель РМО;
Джикия Нанули Амирановна – преподаватель теоретических дисциплин МКУ ДО «Хохольская ДШИ»

**План мероприятий по подготовке и проведению
муниципального этапа конкурса
«Педагог дополнительного образования» в 2018-2019 уч.г.**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение Положения о Конкурсе	До 5.02. 2019г.	Оргкомитет
2.	Размещение Положения на сайте отдела по образованию, молодежной политике и спорту	До 10 февраля 2019 г.	Оргкомитет
3.	Информирование организаций дополнительного образования о	До 01.02.2019 г.	Оргкомитет

	проведении Конкурса		
4.	Утверждение критериев оценивания конкурсных испытаний	До 10.02.2019 г.	Оргкомитет
5.	Подготовка приказа отдела по образованию, молодежной политике и спорту	До 10.02.2019 г.	Оргкомитет
6.	Прием заявок, представлений и информационных карт участников Конкурса	До 01.02. 2019 г.	Оргкомитет
7.	Консультирование участников Конкурса	Весь период	Оргкомитет
8.	<i>Проведение заочного этапа конкурса</i> (предоставление в оргкомитет дополнительной общеобразовательной программы (текст), титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации; презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы)	11 -20 февраля	Оргкомитет
9.	Проведение очного тура конкурса: Номинация «Художественная» - самопрезентация «Мое педагогическое кредо»; - презентация конкурсного программно-методического комплекта Реализуемой дополнительной общеобразовательной программы; - открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»	26.02.2019	Оргкомитет
10.	Проведение очного тура конкурса: Номинации «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная», «Естественнонаучная» - самопрезентация «Мое педагогическое кредо»; - презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;	27.02.2019	Оргкомитет

	- открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой» Для всех номинаций: - конкурс «Педагогическая импровизация»		
11.	Утверждение итогового протокола	28 февраля 2019 г.	Оргкомитет
12.	Подготовка приказа отдела по образованию, молодежной политике и спорту по итогам конкурса	1.03.2019 г.	Оргкомитет
13.	Торжественная церемония награждения Победителей и призеров Конкурса	Март 2019	Оргкомитет

**Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района
Воронежской области**

ПРИКАЗ

«28» февраля 2019 г.

№ 111

**Об итогах муниципального этапа
конкурса «Педагог дополнительного образования»»**

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №25 от 18 января 2019 г. «О проведении конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области», планом работы отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2019 год, приказом отдела по образованию, молодежной политике и спорту № 40 от 22.01.2019 года «О проведении муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» 26 и 27 февраля 2019 г. на базе МБОУ «Хохольский лицей» был проведен муниципальный этап конкурса «Педагог дополнительного образования».

В конкурсе приняли участие 6 педагогов дополнительного образования из МБУ ДО «Хохольская ДШИ», МКУ ДО «Хохольская ДЮСШ» и МБУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Гремяченская ДШИ», МБОУ «Хохольский лицей», МБОУ «Хохольская СОШ».

В рамках конкурса участники продемонстрировали самопрезентации «Мое педагогическое кредо», провели открытые занятия по сценической речи, хореографии, лапте, туризму, химии, представили программно-методические комплекты реализуемых дополнительных образовательных программ и проявили творческую импровизацию в решении педагогических квестов.

Оргкомитет и жюри конкурса отмечают не достаточно высокий уровень профессионального мастерства отдельных участников конкурса, актуальность представленных ими педагогических опытов.

Все этапы конкурса прошли четко и организованно.

На основании итогового протокола оргкомитета конкурса, в целях дальнейшего стимулирования творческой деятельности педагогов дополнительного образования

приказываю:

1. Присвоить звание победителя муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования» с присуждением 1 места:
Стародубцевой Ирине Владимировне, преподавателю МБУ ДО «Хохольская ДШИ» в художественной номинации.

2. Присвоить звание лауреата муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования» с присуждением 2 места:
Шелпаковой Елене Олеговне, преподавателю МКУ ДО «Гремяченская ДШИ» в художественной номинации.

3. Присвоить звание лауреата муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования» с присуждением 3 места:
Норицыной Ольге Владимировне, преподавателю МБОУ «Хохольская СОШ» в художественной номинации.

4. Присвоить звание лауреатов муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования»:

Смотрову Максиму Сергеевичу, тренеру-преподавателю МКУ ДО «Хохольская ДЮСШ» в физкультурно-спортивной номинации.

Вербицкому Ивану Евгеньевичу, педагогу дополнительного образования МКУ ДО «Дом детского творчества» в туристско-краеведческой номинации.

Гладышкиной Анне Валерьевне, педагогу-организатору МБОУ «Хохольский лицей».

5. Руководителям учреждений дополнительного образования:

5.1 Довести до сведения педагогических коллективов итоги муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования».

5.2. Объявить благодарность педагогам, принявшим участие в муниципальном этапе конкурса, рассмотреть вопрос об их материальном поощрении.

5.3. Активизировать деятельность по привлечению творчески работающих педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

5.4. Обеспечить подготовку победителей муниципального этапа конкурса к участию в региональном этапе (согласно плану проведения регионального конкурса).

6. Объявить благодарность:

сотрудникам МКУ «Центр развития образования» Полухиной В.В., Бодякиной Т.Н., Кожевниковой Г.В., Киселевой С.М. за качественную подготовку, организацию и проведение конкурса;

7. МКУ «ЦРО» (Полухина) подготовить необходимую документацию на победителя муниципального этапа конкурса для участия в региональном этапе.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.Руководителя отдела по образованию,
молодёжной политике и спорту



Н.А.Новоселова