

Отдел по образованию,  
молодежной политике, культуре и спорту  
администрации Хохольского муниципального района  
Воронежской области

ПРИКАЗ

«14» февраля 2018 г.

№ 72

О проведении муниципального этапа  
конкурса «Педагог дополнительного  
образования Воронежской области»

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №81 от 29 января 2018 г. «О проведении конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» и планом работы отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2017-2018 уч.год, в целях создания условий для выявления и распространения лучших педагогических практик, инновационного воспитательного опыта и инициатив педагогических работников организаций дополнительного образования района

приказываю:

1. Провести муниципальный этап конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса педагогических работников –организаторов и специалистов в сфере воспитания «Воспитать человека».
2. Поручить организационно-методическое проведение муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования» МКУ «Центр развития образования» (Полухина).
3. МКУ «Центр развития образования» (Полухина):
  - 3.1. Направить в организации дополнительного образования положение, порядок проведения муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» и методические рекомендации по оформлению конкурсных материалов (приложения 1, 2).
4. Утвердить состав оргкомитета муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (приложение 3).
5. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, проекты и программы в области воспитания:
  - 5.1 Провести необходимую организационную работу по подготовке к конкурсу.
  - 5.2 Направить в МКУ «Центр развития образования» до 22 февраля 2018 г. заявку и на участника конкурса.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела по образованию,  
молодежной политике, культуре и спорту

О.Ю.Золоторева



**Положение  
о проведении конкурса  
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»**

**1. Общие положения**

Конкурс «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (далее – Конкурс) проводится в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса педагогических работников – организаторов воспитания, специалистов в сфере воспитания «Воспитать человека».

Цели Конкурса:

- повышение значимости и престижа педагогического работника сферы дополнительного образования, его общественного и профессионального статуса;
- создание условий в сфере дополнительного образования для позитивной социализации детей, формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения;
- формирование воспитательного пространства детства на уровне муниципалитета в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Задачи Конкурса:

- выявление и стимулирование талантливых педагогических работников и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования и воспитания детей;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество и результативность в дополнительном образовании и воспитании;
- обновление содержания дополнительного образования и воспитания в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов дополнительного образования;
- содействие развитию профессионального мастерства организаторов и специалистов в области воспитания.

Конкурс проводится отделом по образованию, молодежной политике, культуре и спорту администрации Хохольского муниципального района. Организационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий осуществляет МКУ «Центр развития образования».

Проведение Конкурса способствует:

- созданию конкурентной среды в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление содержания и повышение качества предоставляемых услуг;
- апробации и внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- формированию имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном обществе;
- созданию условий для привлечения в дополнительное образование детей молодых талантливых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- продвижению лучших проектов и программ в области воспитания;
- формированию профессионального сообщества специалистов в области социализации и воспитания детей и молодежи.

Конкурс проводится в рамках реализации основных положений приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р, приоритетных направлений воспитательной деятельности Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

Материалы, представленные участниками Конкурса, могут быть опубликованы в сборниках, журналах, региональных интернет ресурсах по решению Оргкомитета и рекомендациям членов Жюри.

## **2. Сроки, этапы, номинации Конкурса**

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – районный

Сроки проведения – февраль - март 2018 года;

2 этап – областной (заочный отборочный и очный этапы).

Сроки проведения – апрель 2018 года.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Техническая»;
- «Художественная»;
- «Туристско-краеведческая»;
- «Естественнонаучная»;
- «Физкультурно-спортивная»;
- «Социально-педагогическая»;
- «Проекты и программы в области воспитания».

В целях поощрения и поддержки талантливой молодежи в сфере образования в каждую из вышеназванных номинаций включена подноминация «Молодой педагог».

Областной этап Конкурса планируется провести на базе учреждений дополнительного образования городского округа город Воронеж и Воронежской области в апреле 2018 года.

Место и дата проведения конкурсных мероприятий по каждой из номинаций определяются Региональным оргкомитетом и сообщается дополнительно.

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется муниципальными органами образования из числа победителей районных и городских этапов.

## **3. Участники Конкурса**

3.1. В номинациях Конкурса «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы в образовательных организациях Воронежской области.

Педагогический стаж работы участников Конкурса в вышеуказанных номинациях – не менее 5 лет.

Возраст участников не ограничивается.

3.2. К участию в номинации Конкурса «Проекты и программы в области воспитания» приглашаются заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители, старшие вожатые, вожатые, социальные педагоги, кураторы ученического самоуправления и детских общественных объединений, первичных отделений Российского движения школьников и другие категории педагогических работников, осуществляющие реализацию воспитательного процесса во внеурочное время.

Педагогический стаж работы участников Конкурса в данной номинации – не менее 3 лет (для старших вожатых, вожатых, кураторов первичных отделений Российского движения школьников – не менее 1 года).

Возраст участников не ограничивается.

3.3. В подноминации «Молодой педагог» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, старшие вожатые, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, осуществляющие дополнительное образование и воспитание детей и молодежи в образовательных организациях в возрасте до 25 лет без предъявления требования к стажу работы.

3.4. Принимая участие в Конкурсе, участники дают согласие на обработку персональных данных.

#### **4. Руководство Конкурсом**

4.1. Общее руководство и подготовку Конкурса осуществляет муниципальный организационный комитет (приложение 3).

4.2. В компетенцию организационного комитета входит:

- утверждение сроков и места проведения, программ конкурсных площадок по проведению очного этапа Конкурса по номинациям;
- утверждение состава экспертов жюри Конкурса по номинациям, списка участников очного этапа Конкурса по номинациям;
- утверждение количества победителей в каждой номинации;
- подведение итогов Конкурса;
- проведение награждения победителей и участников Конкурса оргкомитет оставляет за собой право:

– на отказ в принятии конкурсных материалов, не соответствующих настоящему Положению;

– на изменение сроков и места проведения очного этапа Конкурса;

– на решение вопроса о выдвигании победителей (1,2,3 места) Конкурса по номинациям «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

Оргкомитет утверждает состав и условия работы жюри Конкурса по номинациям.

4.4. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на заочный этап Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, по результатам определяет лучшие работы и выносит соответствующее решение об участии конкурсантов в очном этапе Конкурса; оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в финале Конкурса и определяет победителей и призеров по каждой номинации.

4.5. Региональный Оргкомитет **до 5 апреля 2017 года** информирует органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования Воронежской области, об участниках очного этапа Конкурса.

#### **5. Конкурсные задания и этапы**

5.1. По номинациям: «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» проводится два конкурсных этапа.

##### **5.1.1. Заочный (отборочный) этап.**

Участники Конкурса направляют на заочный отборочный этап Конкурса текст дополнительных образовательных программ в формате **.doc** или **.pdf** (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации размещается в сканированном виде). Объем основного содержания конкурсного материала не должен превышать 20 страниц. Общий объем портфолио (включая приложения) не более 50 страниц. На данном этапе проводится экспертная оценка конкурсных материалов и отбор участников финального (очного) этапа.

##### **5.1.2. Финальный (очный) этап.**

В рамках финального (очного) этапа Конкурса проводится три конкурсных тура.

- *Самопрезентация «Мое педагогическое кредо».*

Регламент - 7 минут.

Участник раскрывает ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии.

Ответы на вопросы жюри – до 3 минут.

• *Защита дополнительной образовательной программы «Моя образовательная программа».*

Регламент - 10 минут.

На представление программы - 7 минут и до 3 минут для ответов на вопросы жюри.

При регистрации на очный этап Конкурса каждый участник предоставляет пять экземпляров своей дополнительной образовательной программы для работы членов жюри.

• *Открытое занятие «Введение в образовательную программу».* Продолжительность занятия с обучающимися – до 35 минут. Для младшего школьного возраста – до 30 минут.

Для комментариев конкурсанта к своему занятию и ответов на вопросы жюри – до 5 минут.

• *Экспресс – конкурс «Творческая импровизация»* (к 100-летию российской системы дополнительного образования детей).

Конкурс предполагает быстрый публичный ответ на заданную тему (темы сообщаются непосредственно перед проведением конкурса).

В данном конкурсном испытании принимают участие 3-5 лидеров конкурсного дня, получившие, по оценкам экспертов, наибольшее количество баллов по итогам трех основных конкурсных заданий.

Регламент – до 3 минут.

### **5.1.3. Оценка конкурсных заданий.**

• *Самопрезентация «Мое педагогическое кредо».*  
Максимальный бал – 5.

Критерии оценивания:

- умение взаимодействовать с широкой аудиторией;
- умение конкурсантом раскрыть жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии;
- педагогическая культура конкурсанта: культура речи и поведения, внешний вид;
- общая и профессиональная эрудиция;
- самобытность и оригинальность выступления.

• *Защита дополнительной образовательной программы.*

Максимальный балл – 10.

Критерии оценивания:

- степень актуальности, новизны и преимуществ в сравнении с ранее созданными программами этой направленности;
- педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности её целям и задачам;
- наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; их эффективность;
- информационно-методическое обеспечение программы;
- соответствие программы требованиям к её содержанию и оформлению.

• *Открытое занятие «Введение в образовательную программу».*

Максимальный балл – 10.

Критерии оценивания:

- умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения педагогические средства;
- соответствие содержания цели занятия, использованным технологиям и достигнутым результатам;
- умение подобрать средства, включающие участников в совместную деятельность, поддерживающие высокий уровень мотивации и интенсивности деятельности обучающихся;

– умение пробудить интерес у обучающихся и желание заниматься в аналогичном творческом объединении;

– культура общения с детьми;

– завершенность занятия и оригинальность его проведения.

• *Экспресс – конкурс «Творческая импровизация»* (к 100-летию российской системы дополнительного образования детей).

Максимальный балл – 5.

Критерии оценивания:

– соответствие публичного выступления выбранной тематике;

– умение представить ценностную ориентацию своей педагогической деятельности;

– общая и профессиональная эрудиция;

– умение представить и аргументировать свою личную позицию;

– мастерство публичного выступления, артистизм и предъявление эмоциональной окраски собственных суждений.

5.2. В номинации **«Проекты и программы в области воспитания»** конкурсные испытания проводятся по шести направлениям воспитательной деятельности.

### **1. Гражданское и патриотическое воспитание**

На Конкурс предоставляются такие формы и технологии организации воспитательной деятельности, которые нацелены на формирование гражданской активности и ответственности за современность и будущее своей организации, школы, района, города, поселка, страны; знание, понимание, изучение истории своей страны (добровольчество, поисковая деятельность, краеведение, школьные музеи и др.).

### **2. Воспитание в работе с детскими общественными объединениями**

На Конкурс предоставляются технологии и системы воспитательных форм, в рамках которых сопровождается деятельность детских общественных объединений и организаций, в том числе и первичных отделений Российского движения школьников.

### **3. Физическое воспитание**

На Конкурс предоставляются такие формы и технологии организации воспитательной деятельности, которые нацелены на формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, физической активности (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, спортивные и туристские секции).

### **4. Экологическое воспитание**

На Конкурс предоставляются такие формы и технологии организации воспитательной деятельности, которые нацелены на бережное отношение к окружающей среде (программы и проекты, экологические движения, клубы).

### **5. Трудовое воспитание**

На Конкурс предоставляются такие формы и технологии организации воспитательной деятельности, которые нацелены на формирование ответственного, ценностного отношения к труду, профессиональную ориентацию обучающихся.

### **6. Воспитание в медиапространстве**

На Конкурс предоставляются такие формы и технологии организации воспитательной деятельности, связанные с медиапространством, электронными и печатными СМИ, созданием воспитывающего воспитательного информационного контента (детские СМИ, сетевые проекты с медиа партнерами).

#### **5.2.1. Заочный (отборочный) этап.**

Участники направляют на заочный отборочный этап следующие конкурсные материалы:

- тексты программ (проектов), технологии и системы воспитательных форм по организации воспитательного процесса, направленного на совершенствование гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся, экологическое и трудовое воспитание на основе реализации программ и проектов воспитания, поддержки социальных инициатив обучающихся, учета их современных

потребностей, развития опыта социально и лично значимой деятельности (далее – Программа воспитания) в формате .doc или .pdf (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации размещается в сканированном виде);

- презентационный ролик «Секреты воспитания» длительностью не более 3 минут с обязательным участием в съемке детей;

- цветные фотографии участника – 1-2 шт.

На титульном листе указывается название конкурсного материала (программа воспитания, проект), номинация, направленность, ФИО разработчика (разработчиков), место работы, должность, адрес образовательного учреждения, контактные телефоны.

Объем основного содержания конкурсного материала не должен превышать 20 страниц.

### **5.2.2. Финальный (очный) этап номинации «Проекты и программы в области воспитания»**

Проводится по направлениям воспитательной деятельности (пункт 5.2., подпункты 1-6 настоящего положения) в три конкурсных тура.

При подготовке к очному этапу Конкурса участникам необходимо подготовить следующие домашние задания.

- *Публичное выступление на тему «**Воспитание: взгляд в будущее**».*

Регламент – 5 минут.

Творческое представление конкурсанта, в рамках которого финалист рассказывает о результатах своего труда, жизненных приоритетах, о перспективах своей работы и планах, раскрывает ведущие концептуальные идеи, свое отношение к организации воспитательной деятельности в рамках реализации приоритетных направлений воспитания «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ответы на вопросы жюри – до 3 минут.

Публичное выступление может сопровождаться видео-, аудио- и фотоматериалами, мультимедийными презентациями, выставкой методической литературы и др.

- *Конкурс «**Открытое занятие**».*

Открытое занятие проводится по заявленной конкурсантом направлению воспитательной деятельности, отражающей тему номинации Конкурса и специфику работы участника.

Занятие проводится с незнакомой группой обучающихся в количестве: от 10 до 15 человек. Техническое оборудование для проведения занятия, а также группа обучающихся предоставляются участнику в соответствии с его личной заявкой (приложение 2 к настоящему положению).

Регламент – 25 минут.

- *Конкурс «**Педагогическая эстафета**».*

Данное конкурсное испытание предполагает оценку знаний участников в профессиональной сфере. Конкурс предполагает быстрый публичный ответ на вопрос или решение заданной педагогической ситуации (сообщается участникам непосредственно перед проведением).

По результатам участия в конкурсном испытании выстраивается рейтинг конкурсантов по количеству набранных баллов.

Оценка конкурсантов будет складываться, в том числе, и от умения представлять и аргументировать свою личную позицию.

Регламент – до 5 минут.

При регистрации на очный этап Конкурса каждый участник предоставляет пять экземпляров своей программы воспитания (проекта) для работы членов жюри.

### **5.2.3. Оценка конкурсных заданий.**

#### **1. Презентационный ролик «Секреты воспитания».**

Конкурсная работа оценивается от 1 до 5 баллов по следующим критериям:

- умение представить результаты педагогической деятельности;

- творческий замысел, содержательность;
- соответствие ценностно-целевых установок современному национальному воспитательному идеалу (в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- умение представить результаты сотрудничества с социальными партнерами и представителями основных институтов социализации обучающихся;
- качество технического исполнения.

## 2. Публичное выступление на тему «**Воспитание: взгляд в будущее**».

Конкурсная работа оценивается от 1 до 10 баллов по следующим критериям:

- выдержанность темы и ее интересное раскрытие;
- умение конкурсантом раскрыть ведущие концептуальные идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям и профессии;
- общая и профессиональная эрудиция;
- культура публичного выступления;
- уместность, сбалансированность информации;
- эстетичное оформление выступления.

## 2. Конкурс «**Открытое занятие**».

Конкурсное испытание оценивается от 1 до 20 баллов по следующим критериям:

- соответствие цели и поставленным задачам занятия в соответствии с конкретными стратегическими задачами воспитания и социализации обучающихся;
- соответствие цели и задач заявленной аудитории обучающихся (возраст, контингент), ценностные установки и основные направления воспитания и социализации с учетом современных интересов обучающихся;
- разнообразие форм и методов работы;
- использование современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- соответствие ценностно-целевых установок деятельности современному национальному воспитательному идеалу;
- ориентированность открытого занятия на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества (для всех номинаций);
- ориентированность открытого занятия на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма (для номинации «Гражданское и патриотическое воспитание»);
- ориентированность открытого занятия на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни (для номинации «Физическое воспитание»);
- ориентированность открытого занятия на формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; формирование профессионального самоопределения (для номинации «Трудовое воспитание»);
- ориентированность открытого занятия на содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения (для номинации «Воспитание в медиапространстве»);
- ориентированность открытого занятия на развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (для номинации «Экологическое воспитание»);



- ориентированность открытого занятия на привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (для номинации «Воспитание в работе с детскими общественными организациями»);
- наличие критериев комплексной оценки результативности воспитательной деятельности, методов контроля и управления воспитательного процесса, их эффективность;
- творческая находка;
- соответствие результата заявленной цели;
- система оценки результата занятия;
- обеспечение открытого занятия оборудованием, наглядными материалами и медиа средствами.

### 3. Конкурс «Педагогическая эстафета».

Участие в конкурсе оценивается от 1 до 10 баллов по следующим критериям:

- общая и профессиональная эрудиция;
- умение представить ценностную ориентацию своей педагогической деятельности;
- умение представить и аргументировать свою личную позицию;
- скорость мышления, масштабность и глубина суждений;
- ясность, четкость и грамотность изложения своих идей;
- мастерство публичного выступления, артистизм и предъявление эмоциональной окраски суждений.

## 6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Победителям Конкурса в номинациях - «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» - присуждается 1, 2, 3 места.

Победители Конкурса (1, 2, 3 места) в каждой из вышеперечисленных номинаций награждаются грамотами отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту.

6.2. В номинации «Проекты и программы в области воспитания» по каждому из направлений воспитательной деятельности (пункт 5.2., подпункты 1-6 настоящего положения) определяется абсолютный победитель, набравший наибольшее количество баллов по результатам конкурсных испытаний, и ему присуждается 1 место.

Два участника, признанные лучшими по оценке жюри по каждому из направлений воспитательной деятельности объявляются Лауреатами Конкурса. Победители (1 место) награждаются грамотами отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту.

Лауреаты награждаются грамотами отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту.

6.3. Конкурсанты подноминации «Молодой педагог» принимают участие в конкурсных этапах и турах на общих основаниях. Результаты их участия в баллах суммируются в общий рейтинг, в рамках которого определяется победитель (победители), набравший (набравшие) максимальное количество баллов.

6.4. Всем конкурсантам вручаются сертификаты за участие в Конкурсе.

6.5. Количество победителей в каждой номинации определяется решением оргкомитета Конкурса.

6.7. Победители Конкурса (1, 2, 3 места) в номинациях «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» выдвигаются решением Регионального оргкомитета для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

6.8. Победители и лауреаты Конкурса в номинации «Проекты и программы в области воспитания» по направлениям воспитательной деятельности, указанным в пункте

5.2. настоящего Положения, выдвигаются решением Регионального оргкомитета для участия во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека».

### **7. Заявка на участие в Конкурсе**

Для участия в Конкурсе необходимо направить в адрес Оргкомитета заявку на участие в конкурсе и заявление участника конкурса по предлагаемым формам в соответствии с номинациями (форма 1, 2, 3 к настоящему Положению).

Заявка направляется **до 22 февраля 2018 года.**

7.1. Участники номинаций «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» к заявке прилагают следующие документы:

- текст дополнительной образовательной программы в 1 экз. в печатном виде и на электронном носителе;
- цветные фотографии участника (2-3 шт.) в электронном виде;
- сканкопию согласия на обработку персональных данных автора (авторов) программы, проекта (приложение 4 к Положению).

Заявка и указанные документы высылаются в печатном и электронном виде в адрес МКУ «Центр развития образования» e-mail: **imcentr@gmail.com** с пометкой в теме письма «Заявка на Конкурс «Педагог дополнительного образования».

7.2. Участники номинации «Проекты и программы в области воспитания» к заявке прилагают следующие конкурсные материалы:

- текст программы (проекта) воспитания в 1 экз. в печатном виде и на электронном носителе;
- видеоролик «Секреты воспитания»;
- цветные фотографии участника (2-3 шт.) в электронном виде;
- сканкопию согласия на обработку персональных данных автора (авторов) программы, проекта (приложение 4 к Положению).

Заявка и указанные конкурсные материалы высылаются в печатном и электронном виде в адрес МКУ «Центр развития образования» e-mail: **imcentr@gmail.com** с пометкой в теме письма «Проекты и программы в области воспитания».

Заявка  
на участие в конкурсе «Педагог дополнительного образования  
Воронежской области»

Образовательная организация

---

Номинация \_\_\_\_\_

Подноминация (при необходимости) \_\_\_\_\_

I. Сведения о конкурсанте:

1. Ф.И.О. (полностью):
2. Дата рождения:
3. Место работы, должность:
4. Адрес места работы, контактные телефоны:
5. Домашний адрес, домашний телефон, мобильный телефон:
6. Сведения об образовании:
7. Стаж работы:
8. Квалификационная категория:
9. Государственные и отраслевые награды:
10. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года:
11. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно:

II. Согласование вопросов по участию и подготовке с Оргкомитетом Конкурса:

1. Перечислите желаемое оборудование для участия в Конкурсе (с указанием назначения и количества единиц) (при необходимости).
2. Укажите возраст детей для проведения открытого занятия «Введение в образовательную программу» (при необходимости).

Ф.И.О., подпись руководителя

Печать

Заявка  
на участие в конкурсе «Педагог дополнительного образования  
Воронежской области»  
в номинации «Проекты и программы в области воспитания»

Образовательная организация

---

Направление воспитательной деятельности:

---

---

I. Сведения о конкурсанте:

1. Ф.И.О. (полностью):
2. Дата рождения:
3. Место работы, должность:
4. Адрес места работы, контактные телефоны:
5. Домашний адрес, домашний телефон, мобильный телефон:
6. Сведения об образовании:
7. Стаж работы:
8. Квалификационная категория:
9. Государственные и отраслевые награды:
10. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года:
11. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно:

II. Согласование вопросов по участию и подготовке с Оргкомитетом Конкурса:

1. Перечислите желаемое оборудование для участия в конкурсных испытаниях (с указанием назначения и количества единиц) (при необходимости).
2. Укажите возраст детей для проведения Конкурса «Открытое занятие».

Ф.И.О. , подпись руководителя

Печать

В оргкомитет муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

педагога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации согласно её уставу)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог дополнительного образования» в 2017-2018 уч.году, внесение сведений о кандидате на участие в муниципальном этапе конкурса, указанных в информационной карте, представленной в отдел по образованию, молодежной политике, культуре и спорту администрации Хохольского муниципального района, МКУ «Центр развития образования» в базу данных об участниках муниципального этапа конкурса и использование, за исключением раздела 7 («Контакты») в некоммерческих целях для размещения в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.  
(подпись)

## СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество полностью)\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющего личность)выдан \_\_\_\_\_,  
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие МКУ «Центр развития образования» на обработку (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная, либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Департаменту образования, науки и молодежной политике, ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта и т.д.).

\_\_\_\_\_  
Дата\_\_\_\_\_  
подпись\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## **Методические рекомендации по оформлению конкурсных материалов и подготовке домашних заданий для участия в финальном этапе Конкурса**

В соответствии со ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее - ФЗ) образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В силу чего, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (ФЗ, с. 12, п.1).

Организаторам и участникам Конкурса, в первую очередь, необходимо обратить внимание на содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа), ее оформление и условия реализации в соответствии с основными нормативными документами:

- *федерального уровня:*
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
  - «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 25.04.2015 г. № 729-р);
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- *регионального уровня:*
  - приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;
  - приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Программу следует понимать как модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающую процесс обучения, воспитания и творческого развития.

### **Содержание и структура дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в пространстве, неограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ, ст. 2, п.14).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на создание базовых основ образованности и решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет место, новую роль образовательной программы в системе образования и впервые закрепляет прямое нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа»: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов (ФЗ, ст. 2, п. 9).

Поскольку понятие «образовательная программа» закреплено законодательно, то все разработанные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки, т.е. в своей структуре содержать все обозначенные структурные элементы. В противном случае, документ не может называться «образовательной программой».

Таким образом, структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, как и других образовательных программ, должна соответствовать новому законодательству и включать:

- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Вариант структуры дополнительной общеобразовательной программы, соответствующий новому законодательству, разработан и предложен ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» и содержит следующие элементы.

- Пояснительная записка (актуальность, направленность, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий);
- Учебно-тематический план;
- Формы контроля;
- Содержание программы;
- Формы аттестации и оценочные материалы.



- Организационно-педагогические условия реализации программы;
- Приложения.  
Участникам Конкурса следует показать в Программе:
  - преемственность и согласованность ее с образовательными программами общеобразовательной школы;
  - возрастные особенности обучающихся;
  - практическую значимость, технологичность (доступность для использования ее в педагогической практике);
  - структуру, наличие логики в изложении материалов;
  - сроки реализации (должна быть апробация полного курса и результат).

Пояснительная записка призвана кратко раскрыть цели образовательной деятельности, обосновать отбор содержания и логику последовательности его изложения.

В пояснительной записке рекомендуется отразить:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (в соответствии с п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; особенности возрастной группы детей, которым адресована программа, а также содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения Программы;

- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.);

- срок освоения программы (определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки.

В приложении к Программе рекомендуется представить:

- список основной и дополнительной учебной литературы, используемой педагогом;

- список рекомендуемой литературы для детей и родителей;

- перечень оборудования, необходимого для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся).

Учебно-тематический план программы может содержать:

- название разделов и тем программы;

- количество теоретических и практических часов по каждой теме.

Оформить его рекомендуется в виде таблицы:

Тема	Общее количество часов	в том числе	
		Теоретические (час)	Практические (час)

В нижней части таблицы часы суммируются:

Итого:			
--------	--	--	--

Содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, приемов и методов организации образовательного процесса, технического оснащения занятий, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Преимущество при рассмотрении и оценивании будут иметь Программы для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

#### **Рекомендации по выполнению домашнего задания «Мое педагогическое кредо»**

1. Следует обратить внимание на цель и условия проведения конкурсного задания, саму форму представления себя и своей работы.

2. Необходимо определить, что представлять (содержание самопрезентации) и как представлять (форму подачи).

3. Целесообразно сказать о том, кем является конкурсант, его базовое образование, место работы, должность. Очень кратко рассказать о перспективах работы и планах.

4. Рекомендуется проиллюстрировать информационный блок конкурсного задания. Это могут быть: стенды с фотографиями, рисунками, таблицами; поделки, макеты, модели, видеоматериалы, мультимедийная презентация и др. Их наличие и умелое использование придает выступлению наглядность, дает более полное представление о работе педагога. Презентация должна содержать не более 15 слайдов, не дублировать выступление конкурсанта, а гармонично дополнять и иллюстрировать его.

5. Важным фактором самопрезентации является педагогическая культура конкурсанта: культура речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления.

#### **Рекомендации по выполнению домашнего задания «Защита дополнительной образовательной программы»**

1. Защита - это краткая аннотация к Программе с использованием наглядности.

2. При подготовке к этому заданию необходимо продумать:  
-ведущую идею Программы;

-аргументированное объяснение содержания Программы;

-обеспечение наглядностью выступления по защите Программы.

3. Защиту Программы необходимо рассматривать с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла.

#### **Рекомендации по выполнению домашнего задания «Открытое занятие»**

При подготовке к выполнению этого задания следует учитывать условия проведения этого конкурсного этапа и следующие моменты.

1. Конкурсант проводит занятие с группой детей, не знакомой ему.

2. Продолжительность занятия с обучающимися – до 35 минут, для обучающихся младшего школьного возраста – до 30 минут.

3. Тема открытого занятия: «Введение в образовательную программу». Открытое занятие является иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется все то, о чем говорилось при выполнении первых двух заданий.

4. Залогом успешного проведения открытого занятия является умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства.

5. Результат должен соответствовать поставленной цели занятия. Следует выбрать эффективную форму его проведения.

6. После того, как конкурсант составил план проведения открытого занятия и отработал его содержание, ему необходимо составить список оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения. Предварительно согласовать вопрос материально-технического обеспечения занятия с организаторами Конкурса (контактный тел. (4732) 276-19-81).

7. Дидактические и расходные материалы, необходимые для проведения занятия, обеспечивает сам конкурсант.

8. Занятие должно быть, с одной стороны, завершенным, а с другой -раскрывать перспективы программы, пробудить интерес у детей и желание заниматься в аналогичном творческом объединении.

9. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Победители областного этапа Конкурса, которые будут делегированы для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», при создании видеоматериалов должны учитывать, что в соответствии с условиями Конкурса время, отведенное на демонстрацию видеоматериалов, ограничиваются 15 минутами. Рекомендуется показать работу детского объединения (в т.ч. фрагмент занятия до 5 минут, успех и достижения обучающихся, персонализация обучения, индивидуальность и разнообразие мира увлечений участника Конкурса).

*Рекомендуемая литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

3. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».- <http://standart.edu.ru>

7. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – Приложение к журналу «Внешкольник» № 5, 2001 г.

8. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ» (размещен на специализированном портале [dop36.ru](http://dop36.ru)).

9. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. - <http://www.moluch.ru/archive/95/21459/>

10. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство «Педагогическое общество России», 2015 г. - с. 272 -<http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5591>.

## **Методические рекомендации по оформлению конкурсных материалов для участников номинации «Проекты и программы в области воспитания»**

Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

В новых социальных и культурных условиях, на фоне общемодернизационных процессов в образовании, выдвигаются высокие требования к организации воспитательного пространства, что, прежде всего, находит свое отражение в воспитательной программе.

Программы воспитания и социализации обучающихся являются составной частью основной образовательной программы любого образовательного учреждения.

Программа – это нормативно-управленческий документ, в котором находят свое отражение основные направления развития учреждения или отдельных его подсистем и пути их практической реализации (4).

В ряде современных нормативных документов подчеркивается роль и значение воспитания подрастающих поколений, указывается на специфику разработки и реализации программ воспитания, что необходимо учитывать при их проектировании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст.2, п.1);

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ(с изменениями от 22.08.2004 г.);

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 897, от 16.10.2009 г. № 73, от 17.05.2012 г. № 413);

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторский коллектив: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 23 мая 2014 года);

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является основой для разработки и реализации программ, проектов и планов в сфере воспитания.

В соответствии с основными положениями Стратегии и требованиями действующих нормативно-правовых актов программа воспитания (проекта) должна быть направлена на:

- создание условий для творческого развития личности обучающихся;
- поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- профилактику асоциального поведения несовершеннолетних;
- консолидацию усилий с родительской общественностью с целью совместной, взаимодополняющей и воспитывающей деятельности;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Примерная структура Программы воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы (4):

1. *Пояснительная записка.*

В пояснительной записке раскрывается, на что направлена и на основе каких нормативно-правовых документов составлена программа.

2. *Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:*

- в области формирования личностной культуры;
- в области формирования социальной культуры;
- в области формирования семейной культуры.

3. *Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся* (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся):

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

В дополнение к данному разделу Программы можно использовать направления воспитательной деятельности в соответствии с п. 2 «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Раздела III. «Основные направления развития воспитания» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (1).

4. *Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.*

Перечисление основных принципов организации воспитательного процесса (воспитательной деятельности) в образовательной организации и описание планируемого содержания воспитания по основным направлениям п. 3 через организацию воспитательной работы, внеурочной деятельности, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.).

5. *Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:*

- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами.

6. *Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся* (по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся).

7. *Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.*

Описание системы диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

*Рекомендуемая литература:*

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).
4. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 3 – С. 15 - 20.
5. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 9 – С. 16 - 21.
6. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.
7. Золотарева А.В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования. //Образование личности: научно-методический журнал. – 2014. - № 1 – С.18 - 25.

**Порядок проведения муниципального этапа конкурса  
«Педагог дополнительного образования»**

Для участия в муниципальном этапе конкурса «Педагог дополнительного образования» каждый участник предоставляет в оргкомитет следующие материалы:

- заявка (форма №1);
- заявление конкурсанта на участие в конкурсе и на обработку персональных данных (форма №2);

**Муниципальный этап конкурса проводится в три тура:**

**I тур (заочный) – с 1 по 10 марта 2018 года**

**II тур (очный) – 14-16 марта 2018 года (по отдельным номинациям)**

**Состав оргкомитета  
муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования»**

О.Ю. Золоторева – руководитель отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту, председатель оргкомитета;

Полухина В.В. – директор МКУ «Центр развития образования», секретарь оргкомитета

Члены оргкомитета:

Новоселова Н.А. – зам. руководителя отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту;

Т.Н.Бодякина – педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;

Г.В.Кожевникова - педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;

С.М. Киселева – педагог-психолог МКУ «Центр развития образования»;

Попова О.В. – директор МКУ ДО дом детского творчества

Кожевникова Е.А. – методист МКУ ДО дом детского творчества