Доклад на августовском педагогическом совещании педагогических работников

Хохольского муниципального района 29.08.2017 г.

«Качество муниципальной системы образования»

Уважаемые педагоги, руководители, гости!

 Накануне нового учебного года, в преддверии очень важного праздника Дня знаний, я приветствую всех собравшихся в этом зале - тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения. Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

Уважаемые коллеги! Тема нашего совещания определена не случайно. Глобальные изменения в системе образования привели к пересмотру прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Современная школа ориентирована на формирование у учащихся научного кругозора, общекультурных интересов, создание необходимых условий для личностного развития каждого ребенка. И мы понимаем - ключевыми в нашей работе являются задачи обеспечения доступности и соответствия качества образования запросам населения и перспективным задачам развития нашего общества и экономики – от работы с дошкольниками до подготовки кадров высшей квалификации.

 Система образования района совершенствуется и развивается, обеспечивая права граждан на образование.

 С 2012 года все школы строят свою работу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. С 2015 года введен федеральный государственный стандарт дошкольного образования.С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Инклюзивное образование**

Сейчас все чаще начали говорить об инклюзивном образовании. Образованием, доступным и качественным, должны быть охвачены дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование этой категории граждан обеспечивает их успешную и позитивную социализацию. Стандарт регулирует отношения в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой Россия не только признает право инвалидов на образование, но и должна обеспечивать образование детей-инвалидов на всех уровнях, в т. ч. дошкольном, т.е. все люди с инвалидностью имеют право на образование и любого ребенка можно чему-то научить.

Термина "необучаемый ребенок" официально больше не существует. Все дети школьного возраста должны быть зачислены в школу. И задача школы, прежде всего, проводить ежегодный мониторинг всех детей, проживающих на закрепленной территории, с целью определения условий обучения детей с особыми образовательными потребностями и готовностью школы.

 На сегодняшний день ведется планомерная работа образовательных организаций по подготовке внедрения ФГОС с ОВЗ: созданы рабочие группы, нормативно-правовая база, решается вопрос кадрового обеспечения и дооснащения материально – технической базы. В этом учебном году в школы района в первые классы поступят 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которых необходимы специальные условия для обучения, воспитания и развития. Задача школы разработать для каждого ребенка индивидуальную адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями, прописанными в заключение территориальной психолого-медико – педагогической комиссии.

 Информационно – методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, размещены на официальных сайтах, которые вы видите на слайде.

В отчетном году сеть муниципальных учреждений образования на территории Хохольского муниципального района остается без изменений. В ней функционируют 23 образовательных учреждения: в том числе 13 общеобразовательных школ с общим контингентом 2467 обучающихся, 10 дошкольных учреждений с общим охватом 856 детей, 4 учреждения дополнительного образования, в которых воспитываются 2324 воспитанника.

В рамках своего доклада я затрону все уровни муниципального образования в контексте основных целей государственной политики.

**I. Дошкольное образование**

В последние годы в дошкольном образовании  осуществляются  изменения, обусловленные необходимостью повышения его качества.На сегодняшний день доступность дошкольными учреждениями детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет в районе составляет 100 %. Средняя наполняемость групп по району - 24,6. На одного педагогического работника приходится 12,7 человека. И сейчас перед нами стоит вопрос о зачислении детей более раннего возраста. Такая потребность у нас есть. Уже с прошлого года мы открыли ясельную группу в детском саду Колокольчик, в текущем году прорабатываем вопрос о зачисление детей 2-ух летнего возраста и в другие дошкольные учреждения, где это возможно на сегодняшний день.

 Уровень заработной платы педагогических работников дошкольных учреждений в 2016 году составил 20972 рублей.

Все дошкольные учреждения имеют развивающую предметно-пространственную среду: игровое, развивающее оборудование, оборудование для обеспечения коррекции, мультимедийное оборудование, уличное оборудование. Оборудовано автоматизированное рабочее место воспитателя.

Все 66 педагога дошкольных учреждений имеют высшее и среднее профессиональное образование. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 49% педагогических работников дошкольного образования.

И здесь хочется отметить то, что,несмотря на оснащенность детских садов необходимым оборудованием, укомплектованность подготовленными кадрами - мы имеем общий недостаточно высокий уровень эффективности работы дошкольных учреждений.

Уважаемые коллеги!

Дошкольное образование – это не только присмотр и уход за детьми.

Принятый с 1 января 2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует воспитателя детского сада на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.  А это значит, что у него должны быть свои стандарты. Если в школе Федеральные государственные образовательные стандарты уделяют большое внимание результатам обучения в виде государственной итоговой аттестации, то новый дошкольный стандарт определяет в первую очередь требования к  условиям организации процесса, а не к его результату. Все продукты каждой ступени образования взаимосвязаны между собой. Основная задача детского сада — создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок проживает дошкольный возраст, развит и мотивированно переходит на следующий уровень образования. От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь нашего общества.

**II. Общее образование**

Самое важное на сегодняшний день в сфере общего образования – его содержание. Условно содержание образования можно разделить на три составляющие. Это создание необходимых условий, кадровые ресурсы и конечный результат как система оценки качества образования. Только при таком содержании образование достигнет единого образовательного пространства. Давайте рассмотрим содержание нашей муниципальной системе.

Создание необходимых условий.

В настоящее время с учетом проведенных мероприятий во всех общеобразовательных организациях района созданы условия обучения, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту общего образования нового поколения, они оснащены современным оборудованием. Это:

- Рабочее место по обработке фото и видео материалов

* Рабочее место по записи и обработке звука
* Цифровая лаборатория
* Комплект робототехники
* Оборудование для проведения тестовых испытаний в режиме он – лайн
* Оборудование для сетевого взаимодействия в дистанционной форме обучения.

Во всех учреждениях имеется доступ к широкополосному интернету (не менее 2 мгб.).

Требования к новым результатам образования рождаются не только в системе образования, они рождаются и во вне, диктуются теми изменениями, которые происходят в обществе и в экономике. Мы видим, что электронные коммуникации, онлайн- обучение – это сегодня новые реалии.

Практически нет профессий, в которых не было бы требований к компетенциям электронного общения, работе в электронных средах. В текущем году актуальной для системы образования становиться Единая система идентификации и аутентификации, обеспечивающая возможность получения информации об успеваемости в сети «Дневник.ру» и результатах единого государственного экзамена. Поэтому мы считаем, что нам нужна действительно электронная образовательная среда, школа в которой были бы ресурсы в соответствии с новыми стандартами, которые были бы выполнены ведущими педагогами.

И эта работа в районе уже начата. В прошедшем учебном году Хохольский лицей перешел на электронный документооборот.Этот эффективный механизм решил ряд проблем: развитие компьютерной грамотности педагогов, информированность родителей об оценках ребенка. В наступающем учебном году на электронный документооборот перейдут еще три учреждения образования.

Для обеспечения у обучающихся формирования компетенции в области моделирования и конструирования на основе информационно- коммуникационной и 3D-технологий в 2016 в рамках проекта «Индустриальная школа» в Хохольский лицей и Костенская средняя школа приобретены комплекты оборудования для 3D моделирования и прототипирования. И в этом направлении мы будем продолжать работу.

Уже сегодня говорят о школьной библиотеке нового поколения или медиатеке – это центр повышения информационной культуры учителей, учащихся и их родителей. Медиатека состоит из двух частей: библиотеки и информационного центра, включает совокупность фонда книг и разнообразных технических и информационных средств; располагает педагогически обоснованным комплексом оборудования и мебели для хранения книг, информационных и технических средств, читальным залом с различными рабочими зонами, где созданы благоприятные условия для индивидуализации и развития творческих способностей у учащихся. В этом учебном году такая медиатека будет оборудована в Хохольском лицее.

В сферу общего образования продолжают поступать значимые инвестиции.

В текущем году на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом по государственной программе Воронежской области «Развитие образования» капитально отремонтирован спортивный зал в Орловской средней общеобразовательной школе на общую сумму 1500,0 тыс. руб. Приобретено новое спортивное оборудование на сумму 270,0 тыс. руб.

В текущем году на выполнение мероприятий по капитальному ремонту в рамках государственной программы Воронежской области «Развитие образования» на 2017 год с привлечением внебюджетных средств (из расчета 50\*50) завершен ремонт в пяти школах на общую сумму 3150,0 тыс. руб.

В 2016 году в постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами» были внесены изменения. Для осуществления организованной перевозки группы детей используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет. В связи с этим в отчетном году за счет федеральных средств был получен один школьный автобус, за счет областного финансирования –5 единиц.

Основополагающий ресурс для школы – это качество и квалификация педагогов. Мы подошли не только к стандартам создания условий, к стандартам результатов. Совершенствование федерального государственного образовательного стандарта - это наполнение стандартов базовыми основами образования, выстраивании системы повышения качества преподавания и подготовки учительского корпуса. Сегодня если учитель не будет достаточно мотивирован, не будет достаточно уверен, не будет достаточно свободен, то он не сможет научить и воспитать по - настоящему свободного, всесторонне развитого, открытого и современного человека. Поэтому для повышения престижа профессии учителя уже сделаны первые шаги. На сегодняшний день средняя заработная плата педагогических работников доведена до средней заработной платы по Воронежской области. Одна из важнейших задач, которая стоит сегодня перед нами — это сохранение уровня зарплат в образовательной сфере, несмотря на сложную экономическую ситуацию.

В связи с принимаемыми предметными концепциями на региональном и муниципальном уровне проводятся методические семинары и совещания. В целом для повышения социального статуса педагога и его профессиональной квалификации ведется работа по формированию системы учительского роста.

 Профессиональному росту педагогического мастерства педагогов способствуют проводимые в районе и области конкурсы «Учитель года», «Учитель – методист», конкурс лучших учителей Воронежской области на получение денежного поощрения за высокие результаты в образовательной деятельности.

 Андриенко Наталья Валентиновна, учитель химии Новогремяченской средней школы, стала победителем районного конкурса «Учитель года-2017», участвовала в областном конкурсе. За последние три года увеличилось количество учителей, участников конкурса лучших учителей Воронежской области. В 2017 году участвовали четыре учителя из Гремяченской, Новогремяченской средних школ, Хохольского лицея. В конкурсе «Учитель-методист участвовал 1учитель (Хохольский лицей).

Надо отметить, что есть педагогические коллективы, которые не хотят участвовать в конкурсах на протяжении ряда лет. Руководителям учреждений необходимо разработать систему работы по повышению мотивации педагогов, как для прохождения процедуры аттестации, так и по участию их в различных профессиональных конкурсах, так как от этого напрямую зависят показатели эффективности работы образовательной организации.

Сегодня школе нужны молодые, инициативные, творческие учителя, готовые работать по – новому. В школах района сегодня работают 23 молодых специалиста. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. Обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности позволит «Школа молодого учителя», которая в новом учебном году должна активизировать свою деятельность, необходимо продолжить работу по наставничеству.

 С целью изучения состояния качества образования на федеральном и региональном уровнях был разработан целый ряд исследований

Одним из важных таких исследований является независимая оценка качества образовательной организации.

Третий год учреждения района участвуют в независимой оценке образовательной деятельности. Данные оценки затрагивают показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности учреждений, касающийся

* открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность
* комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
* доброжелательности, вежливости, компетентности работников, удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций

Считаем, что такая разносторонняя оценка общеобразовательного учреждения дает объективный результат о его деятельности.

 Так в 2016 году 9 общеобразовательных учреждений района прошли независимую оценку, из них - 8 заняли высокое место в региональном рейтинге по итогам независимой оценки качества организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

* В 2017 году независимую оценку пройдут не только школы: в список учреждений включены 3 учреждения дополнительного образования, 5 дошкольных.

**ВПР**

 В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов требованиям, предъявляемым государственными образовательными стандартами, необходимой для определения эффективности управления качеством образования на различных уровнях общеобразовательные учреждения района принимают участие в мониторинговых процедурах федерального и регионального уровня

 Всероссийские проверочные работы

Основная цель которых – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основной образовательной программы.

* Если в первый год проведения ВПР основной задачей являлось определение готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы, то в прошедшем учебном году задачи стали шире - определить уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего полного образования.

 На региональном уровне школы района принимают участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений (МИУД). Данный мониторинг проводится в условиях независимого оценивания в режиме on-line. В прошедшем учебном году 1748 учащихся из 13 школ района приняли участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений. Комплексная работа в 4,5,6,8 классах, русский язык и математика в 6,7,8 классах.

Уважаемые коллеги!

Следующий слайд показывает нам анализ результатов мониторинговых процедур федерального и регионального уровней в сравнении, который позволяет говорить об их ОБЪЕКТИВНОСТИ. На слайде четко видно, что в условиях независимого тестирования МИУД - результат учреждений района ниже областного, в то время как результаты ВПР – на уровне среднеобластных значений, а иногда, и превышают в несколько раз. Считаем, что такой подход неверный и там, где есть возможность результат улучшить, мы сознательно это делаем.

За последние годы удалось обеспечить высокий уровень организации процедур оценки качества образования – основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

ЕГЭ заложил начало формирования общероссийской единой системы оценки качества образования. Долгое время ЕГЭ являлся единственным инструментом оценки качества российского образования, что способствовало искажению результатов выпускников школ и массовым нарушениям процедуры проведения экзаменов. За счет реализации мер информационной безопасности, а также принятия ряда управленческих мер позволили определить ЕГЭ как гарант качественной и объективной государственной политики в сфере образования.

Кроме того, с 2014 года в штатный режим вступил основной государственный экзамен, определяющий уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 В 2017 году для проведения государственной итоговой аттестации на территории Хохольского муниципального района было открыто 3 пункта: 2 для основного государственного экзамена, 1 для единого государственного экзамена.

В основном государственном экзамене в 2017 году приняли участие 263 выпускника основной школы.

Условием для получения аттестата об основном общем образовании стало успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по четырем учебным предметам: по обязательным (русский язык и математика), по двум предметам по выбору обучающегося. Это должно мотивировать учащегося делать осознанный выбор предмета и дальнейший выбор профессии.

Результаты, полученные выпускниками на основном государственном экзамене свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам. Есть учащиеся, которые получили оценку «2» по 3-м и даже четырём предметам. Так, если в 2016 учебном году 5 учеников не получили аттестаты об основном общем образовании, то в 2017 году их число увеличилось до 20.

Уважаемые коллеги!

И вот здесь нам надо задуматься. Именно этот результат говорит о необходимости взаимодействия педагогов – учащихся – родителей.

 В связи с этим прошу Центр развития образования, руководителей школ проанализировать результаты сдачи основного государственного экзамена на районных, школьных методических объединениях и педсоветах. Причём речь должна идти не только о содержании тестовых материалов, но и о психологической готовности выпускников и их родителей к реальной оценке уровня подготовки по предметам и правильному выбору сдаваемого предмета.

 В порядок проведения единого государственного экзамена изменений внесено не было. Изменения коснулись технических решений:

 В 2017 году в едином государственном экзамене приняли участие 126 выпускников 11 классов.

Мы понимаем, что детальный анализ результатов единого государственного экзамена, это тема отдельного совещания, поэтому сегодня хочется остановить на наиболее проблемных, по нашему мнению, вопросах.

 Нами был проведен анализ результатов выпускников 9 класса 2015 года и результаты этих же выпускников на едином государственном экзамене в 2017 году по обязательным предметам (русский язык и математика) можно сделать вывод, что качество образования остаётся на одном уровне. Средний балл по математике в 9-м классе составил 3,7. в 11-м классе – 3.6-базовый уровень и 41,5 профильный; по русскому языку соответственно 4,2 в 2015 году и 61,8 в 2017 году.

 На слайде видно, что средние балы по математике остаются на одном уровне.

Но если в 9-м классе количество хороших и отличных оценок по математике составляло 59,9% от общего числа выпускников, то в 11 классе их количество уменьшилось до 52,5%, разница в 7,4% (базовый уровень). Оценку «2» в 2015 году получили 8 (3,4%) выпускников, то в 2017 году не перешагнули минимальный порог по математике базового уровня 15,2%(18чел.) и математике профильного уровня 20,8%(20) выпускников.

Из 96 выпускников 11 класса в 2017 году **73** получили 0 баллов за задания с развёрнутым ответом. (7 заданий). Самый высокий балл по математике профильного уровня **74** получил 1 выпускник (Хохольский лицей- Стародубцев Илья). Из 7 заданий с развёрнутым ответом учащийся выполнил 3 задания. По два задания выполнили 3 выпускника, частично выполнили по одному – два задания - 19 человек. Все мы с вами понимаем, что в 10 класс учащиеся идут осознанно, планируя после окончания средней школы поступление в ВУЗы.

 Результаты по русскому языку, начиная с 2015 года, также остаются на одном уровне. И в тоже время в 2017 году средний балл ниже областного на 8,2 и составил 62.

 Из предметов по выбору в последние три года наиболее выбираемым предметом является обществознание.

Если посмотрим результаты с 2015 года, то увидим снижение. В 2017 году по обществознанию только 32% сдаваемых выпускников получили результат выше 50 баллов, и эти же выпускники в 2015 году на основном государственном экзамене получили 74 % хороших и отличных оценок.

 При этом количество выпускников, получивших аттестат особого образца «За особые успехи в учении» в текущем году увеличилось.

 По итогам единого государственного экзамена 2 выпускника не получили аттестаты о среднем полном образовании, не преодолев минимальный порог по математике базового уровня.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации говорит о том, что при определённой стабильности результатов, мы все-таки видим снижение качества знаний.

 Это указывает или на сложности заданий, или на недостаточную подготовленности наших школьников к ЕГЭ? Нам предстоит выяснить это и определить пути решения проблемы.

Уважаемые коллеги!

Результаты государственной итоговой аттестации и мониторинговые процедуры федерального и областного уровней необходим для разработки модели взаимодействия между образовательными учреждениями с целью повышения качества образования на различных уровнях.

Для решения этой задачи в районе организована сетевая форма реализации образовательных программ. Такое взаимодействие обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную, спортивную и культурно – досуговую деятельность.

 В прошедшем учебном году школами района реализовывались 3 модели сетевого взаимодействия:

1. Сетевое взаимодействие с применением дистанционных образовательных трехногий между общеобразовательными учреждениями. Такое взаимодействие в основном направлено на реализацию образовательных программ.
2. Взаимодействие школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В центре такого взаимодействия - «Школа-Лидер», успешно реализующая инновационные модели образования – Хохольский лицей

Задачами такого взаимодействия является повышение качества образования через модернизацию финансовых, материально-технических, кадровых условий и обеспечение организационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создание эффективных локальных и сетевых образовательных моделей, обеспечивающих устойчивое развитие школ.

1. Взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Такое взаимодействие позволяет более целенаправленно осуществлять [внеурочную деятельность](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/), тем самым помогая школам решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 3447 учащихся 4-11-х классов, в муниципальном этапе олимпиады участвовали 187 школьников 7 – 11-х классов из 12 общеобразовательных школ. Из них 133 школьника участвовали по одному предмету, 37- по двум , 12 – по трем, 5 – по четырем Наибольшую активность в формировании команд показали: МКОУ «Хохольский лицей», МКОУ «Хохольская СОШ», МКОУ «Орловская СОШ», МКОУ «Гремяченская СОШ», МКОУ «Новогремяченская СОШ», МКОУ «Архангельская и Гремяченская ООШ»

 По решению жюри олимпиады победителями и призерами по предметам стали 121(46%), По сравнению с прошлым годом количество победителей увеличилось на 1,5%, призёров уменьшилось на 4,8 %. Участвуя в областном этапе олимпиады учащийся Староникольской школы стал призером по иностранному языку.

Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников показал не достаточную подготовку учащихся к олимпиаде. Набранные участниками муниципального этапа олимпиады баллы (9-11 кл.) не позволили определить: по географии, экономике, экологии - победителей и призёров, по истории – призёров, по математике – победителей. Низкие результаты показали участники олимпиады по географии, немецкому языку, математике, физике, русскому языку, что свидетельствует о слабой работе администраций общеобразовательных учреждений, педагогических коллективов по выявлению и поддержке одаренных детей, подготовке их к олимпиаде.

**Дополнительное образование.**

На сегодняшний день дополнительное образование – это важнейшая ветвь системы образования. Совершенствование системы дополнительного образования – одно из основных направлений деятельности муниципальной системы образования.

 В новом учебном году количество учреждений, реализующие программы дополнительного образования, осталось неизменным – это Дом детского творчества, детско – юношесткая спортивная школа, две детские школы искусств.

В ходе реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей на муниципальном уровне решается задача увеличения охвата детей соответствующими образовательными программами.Количество детей, охваченных дополнительным образованием, за последние 5 лет, увеличилось с 45до 68 процентов.

Это стало возможным благодаря следующим фактора:

- педагоги всех учреждений дополнительного образования организуют работу не только в своем учреждении, но и на базе общеобразовательных учреждений района.
По ходатайству родителей, в 2016 году в МБУ ДО «Хохольская детская школа искусств» введено 0,5 ставки по общеразвивающей программе «Хореография».

 Содержание дополнительного образования в последнее время меняется, растет популярность кружков и секций, связанных с техникой и технологиями. Приоритетными мы считаем, развитие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Результаты говорят сами за себя.

Учащиеся Хохольского лицея Галкина Виктория стала победителем XIII Всероссийского химического турнира школьников, Григорьев Александр занял 3 местовМежрегиональном химическом турнире, в XIII Всероссийском химическом турнире школьников так же 3 место. Учащиеся Костенской школы приняли участие во III Межрегиональном и Всероссийском химическом турнире, Соловьева Виктория стала призером заочных этапов Московской и Всесибирской олимпиады школьников по химии

 Под руководством Раздымалина Юрия Ивановича обучающиеся приняли участие в Фестивале «Робофест» г. Москва, где заняли 6 место; в III национальном чемпионате JuniorSkills джуниорскилс в рамках Финала V нациоанльного чемпионата «Молодые профессионалы», где заняли 4 место

Для обеспечения организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в районе проводится большая работа.

 В летний период организована работа лагерей разной направленности: 13 оздоровительных лагерей с дневной формой пребывания на базе общеобразовательных учреждений; 3 профильных стационарных лагеря круглосуточного пребывания, 4 нестационарных платочных лагеря

## Впервые в текущем году в период летних каникул были организованы и проведены два профильных стационарных лагеря – «Вдохновение» творческо – эстетической направленности, который объединил 30 одаренных детей и талантливых педагогов и включал в себя творческие мастерские по хореографии, вокалу и художественному творчеству. В августе работал спортивный лагерь, который посещали 40 детей под руководством 4 тренеров – преподавателей детско – юношеской спортивной школы.

## Самые активные ребята участвовали в работе областной Школы актива, областного сбора актива детских организаций «Первый», пробовали свои силы в конкурсе «Лидер 21 века».

 Так же ежегодно учащимся выпускных классов муниципальных общеобразовательных учреждений, достигших наивысших успехов в учебе, спортивной и общественной деятельности выплачивается стипендия в размере 3000 руб.

 Развитие личности нераздельно связано с его воспитанием. Главным стратегическим общенациональным приоритетом было и остается граджданско – патриотическое воспитание. Гражданско - патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную работу всех уровней образования, направленную на развитие гражданина великой страны. Такая работа ведется благодаря работе детской общественной организации «Росинка», волонтерских движений, системы добрых дел, военно – патриотической работе. Перед нами стоит общая задача – к 2020 году охват молодежи от 14 до 23 лет в различных гражданско- патриотических мероприятиях до 95 % от обще численности молодежи данного возраста

Уважаемые коллеги!

В завершении своего доклада хочу сказать, что в наших силах создать самую современную систему школьного образования. Систему, которая достойна нашего района, достойна региона и страны в целом. У нас для этого абсолютно все есть, есть самое главное – есть вы.

В свое время наш коллега Макаренко сказал замечательные слова: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».

 Поэтому в канун нового учебного года хочется пожелать вам быть счастливыми, ведь только счастливый человек может воспитать счастливое поколение. Здоровья нам всем, радости от достижений воспитанников и учащихся, признания от коллег и руководства, родителей, удовольствия от собственной работы!