

**Отдел по образованию,
молодежной политике и спорту
администрации Хохольского муниципального района
Воронежской области**

ПРИКАЗ

«11 » марта 2021 г.

№ 99

**О проведении муниципального этапа
конкурса «Педагог дополнительного
образования Воронежской области»-2021**

В соответствии с планом работы отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Хохольского муниципального района на 2021 год, письмом ГАУ ДО ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» от 24 февраля 2021 г. №145 «О проведении конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» и в целях создания творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования детей, выявления и трансляции профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

приказываю:

1. Провести муниципальный этап конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области»-2021 19 -23 марта 2021 г. на базе МБУ ДО «Хохольская ДШИ».
2. Поручить организационное и информационно-методическое сопровождение муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования»-2021 МКУ «Центр развития образования» (Кузьмина).
3. МКУ «Центр развития образования» (Кузьмина):
 - 3.1. Направить в организации дополнительного образования положение, порядок проведения и критерии оценивания муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» и методические рекомендации по оформлению конкурсных материалов (приложение 1).
4. Утвердить составы оргкомитета и жюри муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области»-2021 (приложение 2, 3).

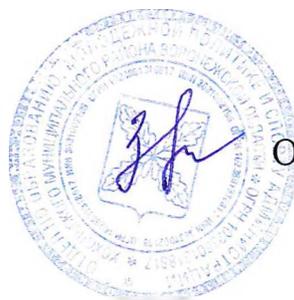
5. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, проекты и программы в области воспитания:

5.1. Провести необходимую организационную работу по подготовке к конкурсу.

5.2. Направить в МКУ «Центр развития образования» до 10 марта 2021 г. заявку на участника конкурса.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту Н.А.Новоселову.

Руководитель отдела по образованию,
молодежной политике и спорту



О.Ю.Золоторева

- формированию имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном обществе;

- созданию условий для привлечения в дополнительное образование детей молодых талантливых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- продвижению лучших проектов и программ в области воспитания;

- формированию профессионального сообщества специалистов в области социализации и воспитания детей и молодежи.

Конкурс проводится в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, государственной программы Воронежской области «Развитие образования», регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Основными принципами Конкурса являются открытость, прозрачность проведения, коллегиальность принятых решений, равенство условий для всех участников.

Материалы, представленные участниками Конкурса, могут быть опубликованы в сборниках, журналах, региональных интернет ресурсах по решению Оргкомитета и рекомендациям членов Жюри.

2. Сроки, этапы, номинации Конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – муниципальный

Сроки проведения - март 2021 года;

2 этап – региональный (заочный отборочный и очный этапы).

Сроки проведения – март-апрель 2021 года.

Конкурс проводится по номинациям:

- «Художественная направленность»;
- «Физкультурно-спортивная направленность»;
- «Социально-гуманитарная направленность»
- «Туристско-краеведческая направленность»;
- «Техническая направленность»;
- «Естественнонаучная направленность»;
- «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью»;
- «Наставничество в дополнительном образовании»;
- «Молодой педагог»;
- «Проекты и программы в области воспитания».

Дата проведения конкурсных мероприятий по каждой из номинаций определяются оргкомитетом и сообщается дополнительно.

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется муниципальными органами образования из числа победителей районных и городских этапов.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинациях Конкурса: «Художественная направленность», «Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная направленность», «Техническая направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие/предпрофессиональные программы (далее - ДОП) в образовательных организациях различных типов Воронежской области (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), а также специалисты некоммерческих организаций, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей.

Требования к педагогическому стажу для участников вышеуказанных номинаций в должностях педагогических работников – не менее 3 лет. Требования к возрасту участников не ограничены.

3.2. В номинации «Молодой педагог» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, осуществляющие дополнительное образование и воспитание детей и молодежи в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, в возрасте до 30 лет, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие /предпрофессиональные программы художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Требования к периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования – не менее 1-го года.

3.3. К участию в Конкурсе в номинации «Наставничество в дополнительном образовании» приглашаются специалисты технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах технологического образования (технопарки, центры цифровых технологий) и практиках наставничества, кружковом движении и др.

Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов – не менее 3 лет. Требования к возрасту участников не ограничены.

3.4. К участию в номинации Конкурса «Проекты и программы в области воспитания» приглашаются заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители, старшие вожатые, вожатые, социальные педагоги, кураторы ученического самоуправления и детских общественных объединений, первичных отделений Российского движения школьников и другие заинтересованные педагогические работники, реализующие программы и проекты воспитания и социализации в соответствии с направленностями данной номинации.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников участников Конкурса в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение - не менее 3 лет, для старших вожатых, вожатых – стаж не менее 1 года в соответствующей должности. Требования к возрасту участников не ограничены.

В подноминации «Система воспитания в образовательной организации» к участию приглашаются управленческие команды (не более трех человек), осуществляющие организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.5. Принимая участие в Конкурсе, участники дают согласие на обработку персональных данных.

3.6. Победители и призёры (1-3 места в номинациях) региональных конкурсов 2019-2020 годов к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство и подготовку Конкурса осуществляет Оргкомитет,

4.2. В компетенцию Оргкомитета входит:

- утверждение сроков, программ конкурсных площадок по проведению очного этапа Конкурса по номинациям;
- утверждение состава экспертов жюри Конкурса по номинациям, списка участников очного этапа Конкурса по номинациям;
- утверждение количества победителей в каждой номинации;
- подведение итогов Конкурса;
- проведение награждения победителей и участников Конкурса.

Решения Оргкомитета оформляются протоколами и подписываются председателем.

Оргкомитет оставляет за собой право:

- на отказ в принятии конкурсных материалов, не соответствующих требованиям настоящего Положения;

- на изменение сроков и места проведения очного этапа Конкурса;
- на решение вопроса о выдвижении призеров для участия во Всероссийских конкурсах, в случае отсутствия возможности у победителей Конкурса принять участие.

4.3. Для подготовки и проведения муниципальных этапов Конкурса создаются соответствующие оргкомитеты на местах. Оргкомитеты утверждают состав и условия работы жюри Конкурса по номинациям.

4.4. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на заочный этап Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, по результатам определяет лучшие работы и выносит соответствующее решение об участии конкурсантов в очном этапе Конкурса; оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в финале Конкурса и определяет победителей и призеров по каждой из номинаций.

5. Конкурсные задания и этапы

5.1. По номинациям «Художественная направленность», «Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная направленность», «Техническая направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Молодой педагог» проводится в два конкурсных этапа.

5.1.1. Заочный (отборочный) этап.

Участники Конкурса направляют на заочный этап:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую общеобразовательную/предпрофессиональную программу (текст) в формате.doc или .pdf (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации в сканированном виде);

На данном этапе проводится экспертная оценка конкурсных материалов

5.1.2. Финальный (очный) этап.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации финальный (очный) этап Конкурса может быть проведен в дистанционном формате. Информация о порядке предоставления конкурсных материалов, используемом интернет ресурсе для размещения конкурсных материалов и прочие организационные вопросы будут сообщены дополнительно.

В программу финального этапа включены три конкурсных тура:

- **«Мое педагогическое кредо».**

Участник раскрывает ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии. Регламент выступления конкурсанта не более 7 минут. Время для ответов на вопросы жюри – не более 3 минут.

В случае проведения финального этапа в очном формате данный конкурсный тур проводится очно.

В случае проведения финального этапа в дистанционном формате участники предоставляют видеоролик. Видеоролик должен быть продолжительностью не более 7 минут.

Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение.

- **Видео-презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей/предпрофессиональной программы.**

И при очном формате и при дистанционном формате финального этапа данный тур проводится в видео-формате.

Участник представляет видеоролик продолжительностью не более 7 минут, в рамках которого представляет программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей /предпрофессиональной программы в любой избранной им форме (выступление, демонстрация слайдов или учебно-методической выставки с озвучиванием и др.)

В структуру видео-презентации должны быть включены три информационных блока: аннотация программы (ведущая идея Программы, отличительные черты, которые придают

программе своеобразие; направленность Программы, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий; аргументированное объяснение содержания Программы с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла, с опорой на учебно-тематический план), аннотация основных методических разработок к программе (краткая аннотация дидактических материалов, методических сборников и др.), динамика результативности реализации программы (итоги реализации программы за сопоставимые периоды обучения в таблицах и графиках, достижения педагога, достижения обучающихся, анализ поступления в вузы по профилю и др.)

Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение.

• **Занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной / предпрофессиональной программе».**

Занятие проводится с незнакомыми детьми, количество которых не более 7 человек.

Продолжительность занятия с обучающимися – 20 минут.

В случае проведения финального этапа в очном формате данный тур проводится очно. Для комментариев конкурсанта к своему занятию и ответов на вопросы жюри – до 5 минут.

В случае проведения финального этапа в дистанционном формате дистанционное занятие проводится в формате онлайн с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на одной из образовательных онлайн-платформ (по самостоятельному выбору конкурсанта) с обязательным осуществлением записи занятия.

Занятие проводится с незнакомой группой детей (в количестве 5-7 человек). Количество детей строго регламентировано. Продолжительность занятия с обучающимися – 20 минут.

Участник самостоятельно выбирает способы коммуникации педагога и обучающихся, оборудование, педагогические методы и приемы в условиях дистанционного обучения.

После окончания занятия конкурсант комментирует его на предмет достижения поставленных цели и задач. Продолжительность комментария не более 5 минут.

5.1.3. Оценка конкурсных заданий.

1. «Мое педагогическое кредо».

Максимальная оценка – 12 баллов (при очном формате проведения), 12 баллов (при дистанционном формате проведения).

Критерии оценивания:

- умение определять педагогические цели и задачи;
 - умение раскрыть свои жизненные и профессиональные приоритеты, обобщить и представить опыт своей педагогической деятельности, ее результативность;
 - знание и применение принципов и приемов презентации;
- педагогическая культура конкурсанта: манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления;
- наличие сведений об участии педагога и учащихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2. Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей/предпрофессиональной программы.

Максимальный балл – 20 (при очном формате проведения), 20 (при дистанционном формате проведения).

Критерии оценивания:

- наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой программы;
- умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программы;
- умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности;
- умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- наличие положительной динамики результативности за период реализации ДОП.

3. Занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе».

Максимальный балл – 30 (при очном формате проведения), 30 (при дистанционном формате проведения).

Критерии оценивания:

- умение определять педагогические цели и задачи занятия;
- умение работать с информацией, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
- умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся;
- умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся;
- умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения.

5.2. В номинации «Проекты и программы в области воспитания» конкурсные испытания проводятся по следующим подноминациям:

- Воспитание КЛАССного коллектива (персональное участие);
- Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений (персональное участие).
- Система воспитания в образовательной организации (командное участие).

5.2.1. Заочный (отборочный) этап.

Участники направляют на заочный отборочный этап следующие конкурсные материалы:

- тексты программ (проектов), технологии и системы воспитательных форм по организации воспитательного процесса, направленного на совершенствование гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся, экологическое и трудовое воспитание на основе реализации программ и проектов воспитания, поддержки социальных инициатив обучающихся, учета их современных потребностей, развития опыта социально и лично значимой деятельности, программ содействия развитию детских общественных организаций (объединений) и создания воспитывающего воспитательного информационного контента (далее – Программа воспитания) в формате .doc или .pdf (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации размещается в сканированном виде);
- цветные фотографии участника – 1-2 шт.

На титульном листе указывается название конкурсного материала (программа воспитания, проект), номинация, направленность, ФИО разработчика (разработчиков), место работы, должность, адрес образовательного учреждения, контактные телефоны.

Объем основного содержания конкурсного материала не должен превышать 20 страниц.

5.2.2. Финальный (очный) этап.

В рамках финального (очного) этапа Конкурса проводится три конкурсных тура по подноминациям согласно пункту 5.2. настоящего положения.

- Видео-презентация программы (проекта) воспитания. В случаях проведения Конкурса и в очном и в дистанционном форматах презентация воспитательной программы (проекта) проводится в дистанционной форме.

Участник готовит видеоролик «Презентация программы (проекта) воспитания» продолжительностью не более 7 минут.

Видео-презентация включает в себя выступление участника и сопровождается показом не более 20 слайдов. В содержательной части презентации отражаются следующие разделы: название, краткая аннотация программы (проекта), сроки реализации, описание проблем, на которые ориентирована программа (проект), опыт реализации в образовательной организации, описание воспитательных результатов и эффектов (качественные и количественные).

Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение.

- Воспитательное событие.

Конкурсное испытание проводится с незнакомой группой детей (в количестве 4-5 человек). Продолжительность – 20 минут. Тематика выбирается самостоятельно. Участники демонстрируют свое педагогическое мастерство и уровень владения современными воспитательными технологиями, диагностикami, формами и методами воспитательной работы с обучающимися.

В случае проведения Конкурса в очном формате воспитательное событие проводится в очном режиме.

В случае проведения Конкурса в дистанционном формате воспитательное событие проводится в дистанционной форме с обязательным осуществлением записи занятия.

Видео занятия снимается одним кадром, использование монтажа не допускается.

После окончания воспитательного события конкурсант комментирует его на предмет достижения поставленных цели и задач.

Продолжительность комментария не более 5 минут.

5.2.3. Оценка конкурсных заданий.

1. Видео-презентация программы (проекта) воспитания

Критерии оценивания:

- умение раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты;
- транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу;
- умение аргументировать выбор воспитательных технологий;
- общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов;
- результативность реализации программы (проекта) воспитания.

Максимальный балл – 30 (при очном формате проведения), 12 (при дистанционном формате проведения).

2. Воспитательное событие

Критерии оценивания:

- педагогическое мастерство (в том числе педагогическая мобильность);
- степень владения современными педагогическими технологиями;
- общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления, методическая компетентность;
- использование активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися;
- уровень профессионального взаимодействия с обучающимися;
- целесообразность использования/неиспользования технических средств, наглядности, раздаточного материала.

Максимальный балл – 30 (при очном формате проведения), 40 (при дистанционном формате проведения).

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Победителям Конкурса в номинациях: «Техническая направленность», «Художественная направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Физкультурно-спортивная», «Социально-гуманитарная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ», «Наставничество в дополнительном образовании» присуждаются 1, 2, 3 места.

Победители Конкурса (1, 2, 3 места) в каждой из вышеперечисленных номинаций награждаются грамотами отдела по образованию, молодежной политике и спорту.

Участники Конкурса в вышеуказанных номинациях, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными грамотами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За самобытность»;
- «За внедрение новых педагогических технологий»;
- «За яркость таланта».

6.2. Победителям Конкурса в номинации «Молодой педагог» присуждаются 1, 2, 3 места.

Победители Конкурса (1, 2, 3 места) награждаются грамотами отдела по образованию, молодежной политике и спорту.

Участники Конкурса в данной номинации, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными грамотами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За яркие индивидуальные качества»;
- «За молодость и талант»;
- «За верность отечественным традициям в педагогической практике».

6.3. В номинации «Проекты и программы в области воспитания» по каждой номинации (пункт 5.2.) определяется абсолютный победитель, набравший наибольшее количество баллов по результатам конкурсных испытаний, и ему присуждается 1 место.

Два участника, признанные лучшими по оценке жюри в каждой номинации объявляются Лауреатами Конкурса. Победители (1 место) грамотами отдела по образованию, молодежной политике и спорту. Лауреаты награждаются грамотами отдела по образованию, молодежной политике и спорту.

По решению оргкомитета в случае большого количества участников в данной номинации возможно присуждение 1, 2, 3 мест.

Участники Конкурса в данной номинации, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За сохранение и приумножение традиций в воспитании»;
- «За высокий духовно-нравственный потенциал»;
- «За мудрость в профессии».

6.4. Всем конкурсантам вручаются сертификаты за участие в Конкурсе.

6.5. Количество победителей в каждой номинации определяется решением Оргкомитета.

6.6. Победители Конкурса (1, 2, 3 места) в номинациях «Техническая направленность», «Художественная направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная направленность», «Наставничество в дополнительном образовании», «Молодой педагог», «Реализация программ для детей с ОВЗ» выдвигаются решением Оргкомитета для участия в региональном этапе конкурса.

6.8. Победители и лауреаты Конкурса в номинации «Проекты и программы в области воспитания» по номинациям, указанным в пункте 5.2. настоящего Положения, выдвигаются решением Оргкомитета для участия во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека».

7. Заявка на участие в Конкурсе

Для участия в Конкурсе необходимо направить в МКУ «Центр развития образования» заявку на участие в муниципальном этапе конкурса (приложение 1);

- цветную фотографию участника в формате jpg;
- сканкопию согласия на обработку персональных данных (приложение 2) в формате jpg или pdf.

- участникам номинаций «Техническая направленность», «Художественная направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Молодой педагог», «Наставничество в дополнительном образовании»:

дополнительную общеобразовательную общеобразовательную/предпрофессиональную программу; программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей / предпрофессиональной) программы;

- участникам номинации «Проекты и программы в области воспитания» текст программы (проекта) воспитания.

Форма заявки
на участие в конкурсе «Педагог дополнительного образования
Воронежской области»-2021

1. Муниципальный район, город (выбор из выпадающего списка)
2. Номинация (выбор из выпадающего списка)
Подноминация (для номинации «Проекты и программы в области воспитания») (выбор подноминации)
3. Сведения о конкурсанте
 - 3.1. Ф.И.О. (полностью)
 - 3.2. Дата рождения
 - 3.3. Фото участника (команды конкурсантов для подноминации «Система воспитания в образовательной организации» номинации «Проекты и программы в области воспитания») в формате jpg
 - 3.4. Место работы
 - 3.5. Должность
 - 3.6. Адрес места работы
 - 3.7. Телефон организации
 - 3.8. Домашний адрес
 - 3.9. Контактный телефон
 - 3.10. Электронная почта
 - 3.11. Образование (выбор из выпадающего списка)
 - 3.12. Образование (наименование учреждения, год окончания)
 - 3.13. Стаж работы
 - 3.14. Квалификационная категория (выбор вариантов)
 - 3.15. Государственные и отраслевые награды
 - 3.16. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года
 - 3.17. Сканкопия согласия на обработку персональных данных в формате jpg или pdf
4. Согласование вопросов по участию и подготовке с оргкомитетом Конкурса
 - 4.1. Перечислите желаемое оборудование для участия в Конкурсе (с указанием назначения и количества единиц), укажите возраст детей для проведения открытого конкурсного занятия (при необходимости)

Приложение 3
к Положению

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__»_____2021 г.

Я,

(фамилия, имя, отчество полностью)
_____серия _____№_____
(вид документа, удостоверяющего личность)
выдан _____,

(кем и когда)
проживающий (ая) по адресу

настоящим даю своё согласие муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования» (далее – Оператор) на обработку Оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с Оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в организационной комитет муниципального этапа конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области»-2021 в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Конкурс) для обеспечения моего участия в Конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная, либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». В соответствии с Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 г. «О персональных данных», Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется Оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта и т.д.).

Дата, подпись, расшифровка подписи.

**Критерии оценки конкурсных испытаний
очного этапа конкурса «Педагог дополнительного образования
Воронежской области» по номинациям «Художественная направленность»,
«Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная
направленность», «Техническая направленность», «Туристско-краеведческая
направленность», «Естественнонаучная направленность», «Реализация
программ для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Наставничество в
дополнительном образовании», «Молодой педагог»;
при очной форме проведения**

1. «Мое педагогическое кредо». Максимальный балл – 12.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1.	Умение определять педагогические цели и задачи	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Умение раскрыть свои жизненные и профессиональные приоритеты, обобщить и представить опыт своей педагогической деятельности, ее результативность	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Знание и применение принципов и приемов презентации; педагогическая культура конкурсанта: манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Наличие сведений об участии педагога и учащихся в образовательных, досуговых,	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

	культурно-просветительских и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях			
--	---	--	--	--

2. Видео-презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей / предпрофессиональной программы Максимальный балл – 20.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1.	Наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой ДОП	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
2.	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации ДОП	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение определять педагогические цели, задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Наличие положительной динамики результативности за период реализации	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

	ДОП		
--	-----	--	--

3. Занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной / предпрофессиональной программе» Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Умение работать с информацией, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

**Критерии оценки конкурсных испытаний
по номинации «Проекты и программы в области воспитания»
при очной форме проведения**

1. Видео-презентация программы (проекта) воспитания Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-2	3-4	5-6
1.	Умение раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу	Не представлены	Представлены частично	Представлены, но не полностью соответствуют воспитательному идеалу
3.	Умение аргументировать выбор воспитательных технологий	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
5.	Результативность реализации программы	Не представлены	Представлены частично Представлены, но не полностью соответствуют воспитательному идеалу	Представлены и полностью соответствуют воспитательному идеалу Соответствуют поставленным целям и задачам

2. Воспитательное событие Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-2	3-4	5
1.	Педагогическое мастерство (педагогическая мобильность)	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
2.	Степень владения современными педагогическими технологиями	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления, методическая компетентность	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
4.	Использование активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися	Использует недостаточно	Использует в достаточной мере	Использует в полной мере
5.	Уровень профессионального взаимодействия с обучающимися	Недостаточный	Средний	Высокий
6.	Целесообразность использования/неиспользования технических средств, наглядности, раздаточного материала	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере

Максимально за очный этап конкурса - 60 баллов.

Приложение 6 к Положению

Методические рекомендации
по оформлению конкурсных материалов и подготовке домашних заданий
для
участия в Конкурсе

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства требует длительной и тщательной подготовки, в процессе которого участник конкурса становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессионализме, но и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата.

В силу чего, конкурсные материалы и домашние задания должны быть оформлены и подготовлены в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования:

- федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533);

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».

Рекомендации по выполнению домашнего задания – самопрезентация «Мое педагогическое кредо»

Задачи конкурсного этапа:

- кратко изложить свое педагогическое кредо;

- раскрыть свой профессионально-личностный образ;

- представить мир своих увлечений, жизненных приоритетов.

Структура самопрезентации может включать в себя следующее содержание.

Краткий рассказ о себе: откуда прибыли, где и кем работаете, какое имеете образование и квалификационную категорию, каков диапазон ваших профессиональных и личностных интересов.

Представление себя как педагога-профессионала.

При этом необходимо показать:

- в чем сущность, «изюминка» Вашего педагогического опыта;

- какова степень новизны данного опыта: что лично Вами привнесено в содержание дополнительного образования детей в рамках избранного профиля деятельности, к примеру, методы преподавания, формы воспитательной работы с обучающимися и т.д.;

- в чем проявляется результативность вашей профессиональной деятельности и за счет чего удается достигать высоких результатов (например, говоря о методах обучения, недостаточно просто перечислить их, важно показать их результативность, подтвердив это одним – двумя примерами из личной практики);

- в чем видятся перспективы совершенствования профессиональной деятельности.

Общие подходы при подготовке самопрезентации «Мое педагогическое кредо» следующие.

1. Обратить внимание на цель и условия проведения конкурсного задания, саму форму представления себя и своей работы.

2. Необходимо определить, что представлять (содержание самопрезентации) и как (форму ее подачи).

3. Содержание самопрезентации должно отвечать педагогическому кредо конкурсанта.

4. В предисловии необходимо упомянуть о том, кем он является: его базовое образование, место работы и должность, как он пришел в эту профессию. В заключение целесообразно вкратце коснуться перспектив его работы и планов.

5. Выбирая форму подачи, необходимо помнить, что самопрезентация – это своего рода шоу, в котором конкурсант проявляет свои самые разнообразные таланты и способности к импровизации и шутке, а также умение быть привлекательным и обаятельным. Как показывает практика проведения данного конкурсного этапа наиболее выигрышно выглядит театрализованное представление. Это – сложная форма, позволяющая максимально раскрыть разносторонние таланты педагога дополнительного образования.

6. Информационный блок конкурсного задания желательно проиллюстрировать. Это могут быть: стенды с фотографиями, рисунками или таблицами; поделки, макеты, модели и другое. Их наличие и умелое использование придаст выступлению наглядность, дав более полное представление о работе педагога.

7. Важным фактором самопрезентации является организационная культура конкурсанта: его манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления.

Рекомендации по выполнению домашнего задания -

«Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы»

Презентация конкурсного программно-методического комплекта (ПМК) реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной) (далее – Программа) является интегрированным конкурсным материалом.

Регламент - 10 минут.

Время на презентацию программно-методического комплекта – до 5 минут. Конкурсант в устной форме или в формате электронной презентации по выбору представляет жюри ПМК реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы.

В структуру документа включены три информационных блока.

1. Аннотация программы (до 4 листов): ведущая идея Программы, отличительные черты, которые придают программе своеобразие; направленность Программы, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий; аргументированное объяснение содержания Программы с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла, с опорой на учебно-тематический план.

2. Аннотация основных методических разработок к программе (до 5 листов): краткая аннотация дидактических материалов, методических сборников, описание отдельных занятий (или приложить конспект, если небольшой объем), инструкционные и технологические карты, программно-методические документы, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и др.

3. Динамика результативности реализации программы (до 2 листов): итоги реализации программы за сопоставимые периоды обучения в таблицах и графиках, достижения педагога, достижения обучающихся (где были достижения представлены), анализ поступления в вузы по профилю и др.

Презентация программно-методического комплекта должна быть представлена в одном текстовом файле в формате документа Word (doc или docx).

Технические требования к оформлению документа:

- Размер бумаги – А4 (210x297);
- Поля – все по 2 см;
- Шрифт – Times New Roman;
- Размер шрифта (кегель) – 14;
- Абзацный отступ – 1,25 см;
- Междустрочный интервал – полуторный (1,5);
- Межбуквенный интервал – обычный.
- Межсловный пробел – один знак.

- Переносы – автоматические (не вручную).
- Выравнивание текста – по ширине.

На заочный этап Конкурса направляется скан распечатанного документа в формате PDF.

На очный этап Конкурса предоставляется 3 экземпляра ПМК для синхронной работы членов жюри.

Основные требования к содержанию и порядку представления сведений конкурсного программно-методического комплекта.

1. Титульный лист

На титульном листе указывается следующая информация.

- 1.1. Полное название программы, которую конкурсант представляет на Конкурс;
- 1.2. Полное наименование образовательной организации, где реализуется программа;
- 1.3. Направленность программы в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа;
- 1.5. Срок реализации программы;
- 1.6. ФИО (полностью) и должность автора программы (конкурсанта);
- 1.7. Подпись руководителя и печать образовательной организации, в которой утверждена программа.

2. Аннотация дополнительной общеобразовательной программы

Под аннотацией понимается краткое изложение основного содержания программы, в которой конкурсант отражает следующее.

- 2.1. Актуальность программы (значимость, востребованность программы в условиях глобальных вызовов развития общества и современного детства);
- 2.2. Цель и задачи программы;
- 2.3. Новизну и отличительные особенности программы (инновационный подход к построению содержания, планирования и (или) оценки качества образования, использование новых технологий, практик, оборудования, материалов, и др.);
- 2.4. Соответствие программы нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования;
- 2.5. Формы и методы организации занятий;
- 2.6. Планируемые результаты освоения программы обучающимися, способы оценки результативности программы, образовательных достижений обучающихся (могут быть представлены методы выявления и сопровождения образовательных достижений обучающихся, формы оценки личностных и метапредметных результатов, оценки качества освоения необходимых предметных знаний и (или) функционально грамотности, формирования компетенций, развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся);
- 2.7. Тематический план (перечень тематических разделов, модулей и (или) блоков программы в табличной форме, отражающий объем учебно-образовательного времени);
- 2.8. Материально-техническое обеспечение программы.
Требования к объему аннотации – не более 4 листов.

3. Аннотация методического обеспечения программы

Аннотация методического обеспечения программы – краткое представление основных методических разработок конкурсанта, обеспечивающих эффективность реализации программы в любой доступной форме изложения, описания, систематизации и (или) классификации. В аннотацию могут быть включены сведения о методических решениях (методике, технологиях, дидактических материалах, и др.), получивших общественно и профессиональное признание сообщества.

Требования к объему аннотации – не более 5 листов.

4. Динамика результативности реализации программы за сопоставимые периоды реализации программы

Динамика результативности реализации программы должна включать следующее описание.

4.1. Показатели самоанализа эффективности профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с действующими квалификационными требованиями по должности (педагога дополнительного образования) и обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н);

4.2. Показатели результативности реализации программы, образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы и методами оценки;

4.3. Динамика результативности программы по показателям результативности за сопоставимый период реализации программы (в доступной наглядной форме - таблицы или графики).

Требования к объему – не более 2 листов.

Оформление конкурсного материала «Презентация» (Титульный лист):

Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

_____ (наименование программы) в _____

(учреждении дополнительного образования - полное наименование) для обучающихся _____ (возрастные рамки).

Сроки реализации программы _____

Автор _____ (Ф.И.О. конкурсанта).

Должность _____

Прикладывается в 1 экземпляре дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая или предпрофессиональная) программа.

Титульный лист программы направляется в сканированном виде с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая или предпрофессиональная) программа.

Рекомендации по выполнению домашнего задания - открытое конкурсное занятие

«Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»

Занятие – визитная карточка конкурсанта.

Занятие не должно быть обычным, рабочим. Это увлекательное действие с оригинальной постановкой проблем, открытием удивительного в обычных явлениях.

При подготовке к выполнению этого задания следует учитывать условия проведения этого конкурсного этапа и следующие моменты.

1. Конкурсант проводит занятие с группой детей, не знакомой ему.

2. Продолжительность конкурсного занятия с обучающимися – 20 минут.

3. Тема открытого конкурсного занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой». Таким образом, занятие является иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется все то, о чем говорилось при выполнении первых двух конкурсных испытаний.

4. Залогом успешного проведения открытого занятия является умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства.

5. Результат должен соответствовать поставленной цели занятия. Следует выбрать эффективную форму его проведения.

6. После того, как конкурсант составил план проведения открытого занятия и отработал его содержание, ему необходимо составить список оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения.

7. Дидактические и расходные материалы, необходимые для проведения занятия, обеспечивает сам конкурсант.

8. Занятие должно быть, с одной стороны, завершенным, а с другой -раскрывать особенности и перспективы дополнительной общеобразовательной программы, пробудить интерес у детей и желание заниматься новым видом деятельности в аналогичном творческом объединении.

9. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Анализ открытого занятия педагогом. Форму и содержание анализа определяет сам педагог. Однако необходимо помнить, что выступление педагога с анализом только что проведенного открытого занятия является показателем его общей и педагогической эрудиции. При анализе педагог говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от плана, объективно оценивает собственные действия, разъясняет и комментирует те нюансы, которые эксперты могли не увидеть и не понять. Такой самоанализ необходим в связи с тем, что, проводя занятие, педагог находится в состоянии высокого психологического напряжения и может упустить некоторые аспекты своей деятельности. Возможна общая дискуссия, которая предполагает аналитические, оценочные выступления членов жюри, которые, как правило, стараются отметить сильные и слабые стороны занятия.

В заключительном слове педагог благодарит экспертов, присутствующих на занятии, а также специалистов, помогавших ему подготовить занятие.

Приложение 2
к приказу отдела по образованию,
молодежной политике и спорту
от «11» марта 2021 №99

Состав оргкомитета муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования»- 2021

Новоселова Н.А. – зам. руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту, председатель оргкомитета;

Кузьминова Т.Н. – директор МКУ «Центр развития образования», секретарь оргкомитета

Члены оргкомитета:

Бодякина Т.Н.– педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;

Кожевникова Г.В.- педагог-организатор МКУ «Центр развития образования»;

Киселева С.М. – педагог-психолог МКУ «Центр развития образования»;

Барышников А.Д. – директор МБУ ДО Дом детского творчества;

Трубников В.В. – директор по МБУ ДО «Хохольская ДШИ».

Приложение 3

**Состав жюри
муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования»**

Золоторева О.Ю. – руководитель отдела по образованию, молодежной политике и спорту, председатель жюри;
Новоселова Н.А.– зам.руководителя отдела по образованию, молодежной политике и спорту, зам.председателя жюри;
Пруцких Е.С.– председатель райкома профсоюза работников образования;
Члены жюри:
Бодякина Т. Н.– член Общественной палаты района;
Кожевникова Е.А. – методист МБУ ДО Дом детского творчества;
Чернышев И.В. – учитель физической культуры МБОУ «Хохольский лицей», учитель методист;
Павленко С.В. – зам директора МБУ СОК;
Бабкин С.В. – главный специалист отдела по образованию, молодежной политике и спорту;
Попова И.А. – зам. директора по ВР МБОУ «Хохольская СОШ»;
Сапегин А.И. – учитель технологии МБОУ «Хохольский лицей», руководитель РМО учителей технологии;
Джикия Нанули Амирановна – преподаватель теоретических дисциплин МБУ ДО «Хохольская ДШИ».